

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pemahaman relasional siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah lingkaran mampu memenuhi 7 deskriptor dengan sempurna dari 9 deskriptor. Deskriptor yang terpenuhi dengan sempurna yaitu menentukan apa yang diketahui dari soal, menentukan apa yang ditanyakan soal, membangun relasi antara apa yang diketahui dengan apa yang ditanyakan dari soal, membandingkan konsep luas lingkaran dengan konsep luas persegi dan operasi aljabar, membangun relasi antara konsep luas lingkaran dengan konsep luas persegi dan konsep operasi aljabar untuk memilih strategi penyelesaian, membangun relasi dengan menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan masalah dan membangun relasi dengan menyatakan simbol, sifat atau aturan untuk menghasilkan kalimat matematika. Satu deskriptor terpenuhi namun belum sempurna yaitu membangun relasi dengan menyebutkan simbol, sifat atau aturan yang akan digunakan disertai dengan alasan. Dan satu deskriptor yang tidak terpenuhi yaitu membangun relasi saat memeriksa kembali dengan membaca, menghitung dan mengecek ulang

2. Pemahaman relasional siswa berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah lingkaran mampu memenuhi 4 deskriptor dengan sempurna dari 9 deskriptor. Deskriptor yang terpenuhi dengan sempurna yaitu menentukan apa yang diketahui dari soal, menentukan apa yang ditanyakan dari soal, membangun relasi antara apa yang diketahui dengan apa yang ditanyakan dalam masalah, dan membangun relasi antara konsep luas lingkaran dengan konsep luas persegi dan konsep operasi aljabar untuk memilih strategi penyelesaian. Lima deskriptor yang terpenuhi namun belum sempurna yaitu membandingkan konsep luas lingkaran dengan konsep luas persegi dan operasi aljabar, membangun relasi dengan menyebutkan simbol, sifat atau aturan yang akan digunakan disertai alasan penggunaannya, membangun relasi dengan menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan masalah, membangun relasi dengan menyatakan simbol, sifat atau aturan untuk menghasilkan kalimat matematika, dan membangun relasi saat memeriksa kembali dengan membaca, menghitung dan mengecek ulang.
3. Pemahaman relasional siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah lingkaran mampu memenuhi 2 indikator dari 8 indikator. Indikator yang terpenuhi yaitu menentukan apa yang diketahui dari soal dan menentukan apa yang ditanyakan dari soal. Lima deskriptor terpenuhi namun belum sempurna yaitu membangun relasi antara apa yang diketahui dengan apa yang ditanyakan dalam masalah berdasarkan pengetahuan sebelumnya dengan disertai alasan, membandingkan konsep luas

lingkaran dengan konsep luas persegi dan operasi aljabar, membangun relasi dengan menyebutkan simbol, sifat atau aturan yang akan digunakan disertai alasan penggunaannya, membangun relasi dengan menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan masalah, membangun relasi saat memeriksa kembali dengan membaca, menghitung dan mengecek ulang. Dan dua deskriptor tidak terpenuhi yaitu membangun relasi antara konsep luas lingkaran dengan konsep luas persegi dan operasi aljabar untuk memilih strategi penyelesaian dan membangun relasi dengan menyatakan simbol, sifat atau aturan untuk menghasilkan kalimat matematika.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki yang nantinya secara tidak langsung juga akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, maka peneliti sedikit dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal untuk mereka tentang kemampuan matematika yang dimilikinya sehingga dengan kemampuan tersebut mereka bisa lebih bisa meningkatkan pemahaman relasional mereka.

2. Bagi Guru

Hendaknya dalam mengajar matematika, guru memperhatikan perbedaan pemahaman relasional yang dimiliki siswa terutama siswa yang berkemampuan

matematika rendah agar guru dapat merancang pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan pemahaman relasional. Hal ini disebabkan karena jika pemahaman relasional siswa tidak ditingkatkan maka siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami materi dan memecahkan masalah matematika.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam usaha memajukan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa dipergunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan pemahaman relasional siswa sesuai dengan kemampuan matematika yang dimiliki.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata dan menjadi bekal di masa mendatang serta bisa melaksanakan penelitian lebih lanjut jika dimungkinkan.