

ABSTRAK

Hilal Solikin, Dosen Pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. H Teguh M.Ag: Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Jambewangi Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar). Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kurang antusias terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran pendidikan Agama Islam yang masih mengutamakan hasil dari aspek kognitif saja. Seharusnya Pendidikan Agama Islam lebih mengutamakan hasil pembelajaran pada suatu praktik atau perubahan sikap pada peserta didik terhadap lingkungan kehidupan sehari-hari. Peserta didik dibiasakan untuk menerima masalah dan terbiasa untuk memecahkan serta menghadapinya dengan penuh pertimbangan dan tanggungjawab yang disesuaikan dengan dasar dari AL Qur'an dan Hadits. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pertanyaan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Selopuro?; (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Selopuro?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* di SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Selopuro?.

Penelitian dengan subyek model *discovery learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yaitu peneliti wajib hadir di lapangan karena peneliti instrumen kunci (*key instrument*). Penelitian ini untuk mengungkap gejala holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci peneliti itu sendiri. Peneliti datang langsung ke lokasi penelitian yaitu SMPI Hasanudin Kesamben dan SMPI Assalam Selopuro Kabupaten Blitar untuk melakukan penelitian di lapangan. Peneliti melihat dan mengikuti kegiatan model *discovery learning* secara langsung dalam pembelajaran PAI dengan tetap berdasar pada prinsip dan kode etik tertentu yang harus ditaati oleh peneliti. Untuk itu, kehadiran peneliti sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang komprehensif.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat pada awal tahun ajaran baru, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI, RPP akan dibawa ke MGMP dan diteruskan ke MGMP

center/Kabupaten. (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* dapat dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengembalikan konsentrasi siswa dalam memahami materi (berdo'a, membaca ayat-ayat Al-Qur'an, absensi, appersepsi). Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model *discovery learning*, dengan bekerja kelompok. Siswa aktif dalam pembelajaran dikelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian data, kesimpulan. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan, do'a bersama dan dilanjut ucapan salam. (3) Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *discovery learning* dilaksanakan dengan cara non tes yaitu dengan cara observasi pada proses pembelajaran berlangsung dengan penilaian pada aspek spiritual dan aspek sosial. Dengan teknik tes yaitu dengan UH, UTS dan UAS.

ABSTRACT

Hilal Solikin, Supervisor. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. Teguh M.Ag: Implementation of Discovery Learning Model in Islamic Religious Educational Learning (Multi Site Study at SMPI Hasanudin Kesamben and SMPI Assalam Selopuro Blitar). Thesis of Islamic Education Studies Program, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018

Keywords: Discovery Learning, Education, Islamic Education

The research was done in response to the fact telling that a great number of learners are less enthusiastic to learn Islamic Education. Islamic education still prioritizes on the results of cognitive aspects. It should have more emphasis on the learning outcomes towards practice changes of their attitude to their environmental life. They should be taught to accept and get used to solve problems and deal with consideration and responsibility which should be on the basis of the Qur'an and Hadith. Therefore, one of the ways to solve the above mentioned problem is by doing research focusing on the implementation of discovery learning in teaching Islamic Education. Hence, the research problems are: (1) How to planning learning Islamic Education by using discovery learning at the SMPI Hasanudin Kesamben and SMPI Assalam Selopuro?; (2) how the implementation of learning Islamic Education by using discovery learning at the SMPI Hasanudin Kesamben and SMPI Assalam Selopuro?; (3) How to evaluate teaching and learning Islamic education by using discovery learning in SMPI Hasanudin Kesamben and SMPI Assalam Selopuro?

This research the subject discovery learning in Learning Islamic Education This study used a qualitative approach, research must be present in court because investigators key instrument. The research to reveal symptoms of holistic and contextual data collection from natural background as a source directly to the researcher the key instruments. Research come straight to the location of research that SMPI Hasanudin Kesamben and SMPI Assalam Selopuro doing research in the field. Researchers looked and activities discovery learning models directly in Islamic Education learning while based on certain principles and code of conduct that must be adhered by investigators. To that end, the presence of the researcher is necessary to get comprehensive data.

From these results, the authors concluded that: (1) Planning learning of Islamic education by using a model discovery learning can be contained in the syllabus and developed in the lesson plan made at the start of the new school year, which is tailored to the needs of learners. So it will obtain results in accordance with the purpose of the competence of subjects Islamic Education, lesson plan will be taken to deliberation subject teachers and forwarded to deliberation subject teachers center / district. (2) the implementation of learning Islamic Education by using the model of discovery learning can be implemented in three stages, namely the preliminary activities to restore the concentration of students in understanding the material (pray, read the verses of the Quran, absenteeism, apperception). Second, the core activities that discuss

learning materials with learning discovery models, with working groups. Students are active in classroom learning, observing, identifying, processing of data, verification of data, conclusions. The third stage is the closing, teachers provide reinforcement, a prayer together and continued greeting. (3) Islamic Religious Education Learning to use the model of discovery learning can be implemented by way of non-test that is by observation in the learning process takes place with an assessment on the spiritual aspect and the social aspect. With that test techniques with daily tests, midterm tests, replay end of the semester.

الملخص

هلال صلكنى ، المشرف الأول أغوس زين الفطر والمشرف الثاني تغوه: تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي في التعلم الديني الإسلامي (دراسة متعددة في مدرسة حسن الدين الإسلامية الثانوية في كسامبين والمدرسة الثانوية الإسلامية الصغيرة السلام جامبوعي سلوفولورو مقاطعة بليتار) اطروحه

دورات التربية الدينية الاسلاميه, التربية, ٢٠١٧

الكلمة الهامة: نموذج ديسكفري التعلم، التعليم، التربية الإسلامية

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل عدد من المتعلمين الذين هم أقل حماسا للتدريس التربوية الإسلامية. التربية الإسلامية التعليم التي لا تزال تعطي الأولوية للنتائج الجوانب المعرفية. ينبغي أن يكون التربية الإسلامية مزيد من التركيز على مخرجات التعلم من الممارسة أو تغيير في الموقف على المتعلم على البيئة من الحياة اليومية. يتم تدريس المتعلمين لقبول والتعود على حل المشكلات والتعامل مع وتعديل الاعتبار والمسؤولية على أساس القرآن والحديث. كحل لهذه المشاكل هو استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في تدريس التربية الدينية .مشكلة في هذه الرسالة هي: (١) كيفية تطبيق تعلم التربية الإسلامية من خلال استخدام نموذج التعلم الاستكشافي في مدرسة حسن الدين الإسلامية الثانوية في كسامبين والمدرسة الثانوية الإسلامية الصغيرة السلام جامبوعي سلوفولورو مقاطعة بليتار (٢) كيف يتم تنفيذ تعلم التربية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكتشاف في مدرسة حسن الدين الإسلامية الثانوية في كسامبين والمدرسة الثانوية الإسلامية الصغيرة السلام جامبوعي سلوفولورو مقاطعة بليتار (٣) كيفية تقييم التعلم التربوية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكتشاف في مدرسة حسن الدين الإسلامية الثانوية في كسامبين والمدرسة الثانوية الإسلامية الصغيرة السلام جامبوعي سلوفولورو مقاطعة بليتار؟.

البحث في موضوع نموذج ديسكفري التعلم بالاكتشاف في تعلم التربية الإسلامية أجريت باستخدام الطرق النوعية، يجب أن يكون الباحثون الحالي في مجال كباحث أداة رئيسية (أداة رئيسية). هذا البحث إلى التعرف على أعراض جمع البيانات كلي والسياقية من الخلفية

الطبيعية كمصدر مباشر للباحثين الأداة الرئيسية نفسها. الباحثين تأتي مباشرة إلى الموقع من الأبحاث التي في مدرسة حسن الدين الإسلامية الثانوية في كساميين والمدرسة الثانوية الإسلامية الصغيرة السلام جامبوعي سلوفولورو مقاطعة بليتار لإجراء البحوث في هذا المجال. يرى الباحثون وتتبع نموذج أنشطة التعلم بالاكشاف مباشرة في التعلم التربية الإسلامية بينما يقوم على مبادئ معينة وقواعد السلوك التي يجب الالتزام بها من قبل المحققين. تحقيقا لهذه الغاية، فإن وجود الباحث ضروري للحصول على بيانات شاملة.

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) التطبيق تعلم التربية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن الواردة في المناهج وتطويرها في محطة الإذاعية التي قدمت في بداية العام الدراسي الجديد، والتي تتناسب مع احتياجات المتعلمين. لذلك سوف تحصل على النتائج في فقا للغرض من اختصاص المواضيع التربية الإسلامية ، سيتم اتخاذ خطة الدرس، المعلمين تخضع التداول وإحالاته إلى مركز المعلمين تخضع التداول / حي. (٢) يتم تنفيذ تعلم التربية الإسلامية التعلم باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن تنفيذها على ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية لإعادة تركيز الطلاب في فهم المادة (صلاة)، وقراءة آيات من القرآن، و، والتغيب). ثانيا، الأنشطة الأساسية التي تناقش مواد التعلم مع التعلم نماذج ديسكفري ، مع مجموعات العمل. طلاب ينشطون في التعلم داخل الفصل، أي مراقبة، تحديد ومعالجة البيانات، والتحقق من البيانات والاستنتاجات. المرحلة الثالثة هي إغلاق، وتوفير المعلمين التعزيز، صلاة معا واستمر تحية. (٣) الديني الإسلامي التعلم والتعليم إلى استخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن تنفيذها عن طريق عدم اختبار هذا هو طريق الملاحظة في عملية التعلم يحدث مع تقييما عن الجانب الروحي والجانب الاجتماعي. مع أن تقنيات الاختبار مع الاختبارات اليومية، التجديد النصفى اعادتها، اعادتها نهاية الفصل الدراسي.