

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang pengaruh model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim Bakung Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar Fikih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.
2. Ada pengaruh model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim Bakung Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Fikih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

3. Ada pengaruh model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik kelas III MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji Anova 2 jalur untuk motivasi dan hasil belajar Fikih diperoleh *Sig* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *cooperative learning type numbered heads together* terhadap motivasi dan hasil belajar Fikih peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, serta beberapa literatur yang ada beberapa saran yang disampaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada umumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Peserta Didik

Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda-beda memberikan pengaruh yang berbeda pula terhadap motivasi belajarnya. Oleh karena itu, harapan peneliti adalah peserta didik lebih meningkatkan lagi motivasi dalam kegiatan belajar. Selain itu motivasi perlu ditingkatkan agar hasil belajar peserta didik bisa meningkat dengan baik. Hendaknya peserta didik sudah mulai belajar untuk berani bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dimengerti oleh peserta didik agar proses belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar.

2. Bagi Guru

Banyaknya faktor yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar hendaknya diperhatikan sehingga cara untuk menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan pemilihan metode atau strategi yang tepat dalam penyampaian materi diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, dan dapat meningkatkan kinerja dan profesionalitas sebagai guru, khususnya untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran.

3. Bagi Kepala Madrasah

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diharapkan kepala madrasah dapat membangun kepribadian warga madrasah yang lebih baik lagi dan lebih positif.

4. Bagi pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh model cooperative learning *typenumberd heads together* terhadap motivasi dan hasil belajar Fiqih peserta didik, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.