

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Kelas VIII Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Di SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2017/2018*” ini ditulis oleh Lusiana Dian Silviani, NIM.1724143146, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

Kata kunci : Model pembelajaran *mind mapping*, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Fenomena rendahnya hasil belajar dan motivasi siswa, dikarenakan model pembelajaran yang masih konvensional. Oleh karena itu diberikan model pembelajaran yang inovatif yang membuat siswa aktif dan kreatif. Salah satunya adalah model pembelajaran *mind mapping*. Model pembelajaran *mind mapping* adalah model pembelajaran yang memanfaatkan kerja alami dari otak kanan dan otak kiri melalui proses mencatat dan meringkas menggunakan gambar (peta) dengan warna-warna dan bahasa yang lebih mudah. Maka dari itu peneliti menerapkan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi garis singgung lingkaran di SMPN 01 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018 (2) Untuk mengetahui model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi garis singgung lingkaran di SMPN 01 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018 (3) Untuk mengetahui model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi garis singgung lingkaran di SMPN 01 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik sampling dengan *simple random sampling*. Sampel penelitian ini kelas VIII-A dan kelas VIII-D. Seluruh sampel berjumlah 76 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, tes, angket dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap hasil belajar yang ditunjukkan pada tabel *test of between subject effect* dengan taraf $sig.0.001 < 0.05$ (2) Model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan pada tabel *test of between subject effect* dengan taraf nilai $sig.0.000 < 0.05$ (3) Model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar yang ditunjukkan pada tabel *multivariate test* dengan taraf $sig.0.000 < 0.05$. Dengan demikian model pembelajaran *mind mapping* efektif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi garis singgung lingkaran di SMPN 01 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018.

ABSTRACT

Thesis with the title "The effectivity of mind mapping learning model toward learning outcomes and learning motivation on tangent of circle material class VIII Junior High School 01 Sumbergempol Academic Year 2017/2018" was written by Lusiana Dian Silviani, NIM. 1724143146, Advisor by Ummu Sholihah M.Si.

Keyword : Mind mapping learning model, Learning outcomes, and Learning motivation

The phenomenon of low learning outcomes and student's motivation, because of the conventionally learning model. Therefore, it is given an innovative learning model that keeps students active and creative. One of them is mind mapping learning model. The mind mapping learning model is a learning model that utilizes the natural working of right and left brain through the process of recording and summarizing using images (maps) with colors and easier language. So the researcher apply this mind mapping learning model to improve the learning outcomes and student's motivation.

The purpose of this research is : (1) To know the effectivity of mind mapping learning model to the student's learning outcomes on tangent of circle material class VIII Junior High School 01 Sumbergempol Academic Year 2017/2018 (2) To know the effectivity of mind mapping learning model to the student's learning motivation on tangent of circle material class VIII Junior High School 01 Sumbergempol Academic Year 2017/2018 (3) To know the effectivity of mind mapping learning model to the student's learning outcomes and motivation on tangent of circle material class VIII Junior High School 01 Sumbergempol Academic Year 2017/2018.

This research is using quantitative research method with quasi-experimental research. Using a simple random sampling as the sampling technique. The sample of this research is class VIII-A and VIII-D. The total of the entire sample is 76 students. Technique of collecting data is by using an observation method, test, questionnaire and documentation. Using the MANOVA test as the data analysis technique.

The result of this research is showing that : (1) The mind mapping learning model is effective toward the learning outcomes that shown in the test table of the subject effect with value of $\text{sig}.0.001 < 0.05$ (2) The mind mapping learning model is effective toward the learning motivation that shown in the test table of the subject effect with value of $\text{sig}.0.000 < 0.05$ (3) The mind mapping learning model is effective toward the learning outcomes and learning motivation that shown in the multivariate test table of the subject effect with value of $\text{sig}.0.000 < 0.05$. Based on this research, we can conclude that the mind mapping learning model is effective toward the learning outcomes and learning motivation on tangent of circle material class VIII Junior High School 01 Sumbergempol Academic year 2017/2018.

الملخص

البحث تحت الموضوع "فاعلية نموذج خريطة التفكير على نتيجة وتشجيع التعليم لطلاب صف الثامن في مادة ماس الدائرة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ سوميبر كمبول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" كتبته لوسيانا ديان سلفيان, رقم القيد ١٧٢٤١٤٣١٤٦, المشرف ام الصالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج خريطة التفكير, نتيجة التعلم, تشجيع التعلم.

ظاهرة انخفاض نتائج التعلم وتشجيع الطلاب, لأن نموذج التعلم لا يزال تقليديا. ومن اجل ذلك إعطاء نموذج التعلم المبتكر حيث يبقي الطلاب نشاطا ومبدعا. واحد منه نموذج خريطة التفكير. نموذج خريطة التفكير هو نموذج التعلم الذي يستخدم عمل الطبيعية في الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر من خلال عملية التسجيل وتلخيص باستخدام الصور (الخريطة) مع الألوان واللغات السهولة. لذلك, يطبق الباحث نموذج خريطة التفكير لتحسين نتيجة التعلم وتشجيع التعلم.

وكان الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة نموذج خريطة التفكير فاعلية على نتيجة التعليم لطلاب صف الثامن في مادة ماس الدائرة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ سوميبر كمبول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. (٢) لمعرفة نموذج خريطة التفكير فاعلية على تشجيع التعليم لطلاب صف الثامن في مادة ماس الدائرة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ سوميبر كمبول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. (٣) لمعرفة نموذج خريطة التفكير فاعلية على نتيجة وتشجيع التعليم لطلاب صف الثامن في مادة ماس الدائرة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ سوميبر كمبول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع نوع البحث التجريبي المشبهي. تقنية أخذ العينات مع أخذ عينات عشوائية بسيطة. إن عينة هذا البحث فصل السابع-أ والسابع-ب بلغ عدد العينة ٧٦ طالبا. تقنية جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والاستبيان والتوثيق. لتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا.

أظهرت نتائج البحث: (١) نموذج خريطة التفكير فاعلية على نتيجة التعليم المشار في اختبار جدول بين الموضوع بقيمة سيح. $0,001 < 0,05$ (٢) نموذج خريطة التفكير فاعلية على تشجيع التعليم المشار في اختبار جدول بين الموضوع بقيمة سيح. $0,000 < 0,05$ (٣) نموذج خريطة التفكير فاعلية على تشجيع التعليم المشار في اختبار جدول بين الموضوع بقيمة سيح. $0,000 < 0,05$ ومن اجل ذلك, نموذج خريطة التفكير فاعلية على نتيجة وتشجيع التعليم لطلاب صف الثامن في مادة ماس الدائرة في المدرسة المتوسطة الحكومية- ١ سوميبر كمبول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.