

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. PAPARAN DATA**

Penelitian ini tentang Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gender Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini menggunakan tes yang mencakup materi bangun ruang sisi datar pada sub bab kubus dan balok Materi ini diajarkan pada semester genap di VIII A

Peneliti segera mengajukan surat permohonan izin penelitian ke kantor jurusan pada hari jumat 6 april 2018 dan surat dapat diambil pada hari senin 9 April 2018. Pada tanggal 9 peneliti mengambil surat ke kantor jurusan .

Pada hari kamis tanggal 19 april 2018 peneliti mengantarkan surat ijin penelitian tersebut ke MTsN 3 Tulungagung. Setibanya di MTsN 3 Tulungagung peneliti diterima dengan baik oleh staf TU. Pada pertemuan tersebut peneliti menyampaikan maksud kedatangan dan rencana untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut. Sekaligus menyerahkan surat ijin penelitian . surat ijin penelitian tersebut diterima oleh staf TU sekaligus disuruh melanjutkan penelitian dan disuruh untuk menemui guru mata pelajaran matematika yang mengajar kelas delapan, dari staf TU diberitahu guru-guru yang mengajar mata pelajaran matematika untuk

kemudian peneliti disuruh memilih dari guru tersebut mana yang dikehendaki untuk melakukan penelitian pada siswa kelas delapan.

Dalam pembicaraan tersebut peneliti menjelaskan dan memberi gambaran tentang alur dan jalanya penelitian yang akan dilakukan. Peneliti akan melakukan tes 1 kali yang membutuhkan waktu 2 jam pelajaran. Peneliti juga menjelaskan bahwa akan diadakan wawancara kepada siswa.

Berdasarkan hasil diskusi tersebut mengenai pelaksanaan tes dan wawancara, Bu Ida menyarankan untuk tesnya dilaksanakan pada bulan Mei tanggal 3-5 dikarenakan pada minggu-minggu tanggal 19 sampai akhir bulan siswa masih disibukan dengan Ujian Nasional. Setelah mencari kesepakatan dengan Bu Ida kemudian peneliti menuju kantor TU untuk memberitahukan tentang kesepakatan yang telah dibuat dengan guru mata pelajaran, sekaligus pamit dan akan datang lagi pada tanggal yang telah disepakati.

### **1. Pelaksanaan lapangan**

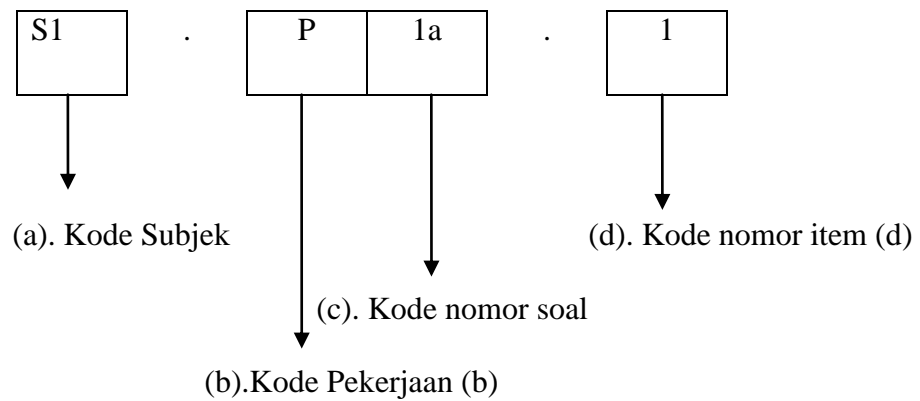
Pelaksanaan pengambilan data dilapangan diawali dengan melakukan tes yang dilakukan pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018. Penelitian dilakukan pada jam pelajaran ke 3 yaitu pukul 08.40. pelaksanaan tes berjalan dengan lancar karena siswa kelas VIII A merespon dengan baik kehadiran peneliti, sehingga mereka menyelesaikan soal dengan sungguh-sungguh.

Dalam penelitian ini peneliti memperkenalkan diri kepada siswa kelas VIII A sebagai seorang mahasiswa IAIN Tulungagung yang akan melakukan penelitian di

MTsN 3 Tulungagung khususnya kelas VIII A. Materi yang digunakan dalam tes adalah materi Bangun Ruang Sisi datar. Tes ini terdiri dari 2 butir soal dan dilaksanakan dengan waktu selama 80 menit. Setelah pelaksanaan tes tersebut, peneliti mengoreksi jawaban siswa. Setelah itu peneliti memilih subjek yang akan diwawancarai. Dari 30 siswa yang mengikuti tes peneliti menentukan 6 siswa sebagai subjek wawancara dengan kriteria 3 siswa laki-laki dan 3 perempuan. Peneliti menentukan subjek tersebut dengan pertimbangan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif yang berdasarkan pada gender.

Untuk mempermudah penelitian dan analisis data serta untuk menjaga privasi subjek, maka peneliti melakukan kode untuk setiap hasil tes tertulis dan wawancara sebagai berikut:

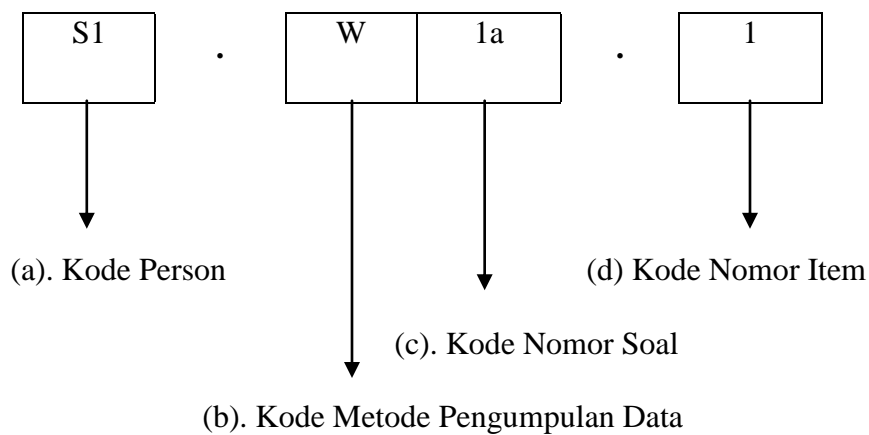
### KODE HASIL TES TERTULIS



Dengan penjelasan sebagai berikut:

- a. Kode Subjek
  - S1 : Subjek -1
  - S2 : Subjek -2
  - S3 : Subjek -3
  - S4 : Subjek -4
  - S5 : Subjek -5
  - S6 : Subjek -6
- b. Kode metode pengumpulan data
  - P : Pekerjaan
- c. Kode nomor soal
  - 1a : Soal nomor satu poin a
  - 1b : Soal nomor satu poin b
  - 2a : Soal nomor dua poin a
  - 2b : Soal nomor dua poin b
- d. Kode item
  - 1 : Hasil pekerjaan ke-1
  - 2 : Hasil pekerjaan ke-2
  - 3 : Hasil pekerjaan ke-3

### KODE WAWANCARA



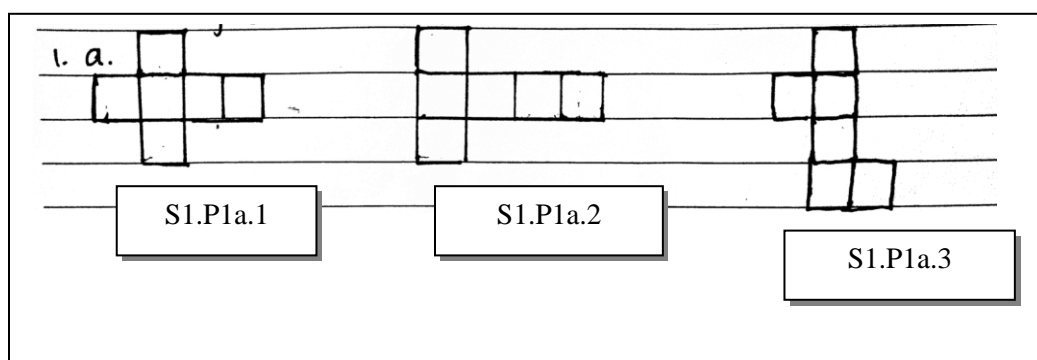
- a. Kode Person
  - P : Peneliti
  - S1 : Subjek -1
  - S2 : Subjek -2
  - S3 : Subjek -3
  - S4 : Subjek -4
  - S5 : Subjek -5
  - S6 : Subjek -6
- b. Kode metode pengumpulan data
  - W : Wawancara
- c. Kode nomor soal
  - 1a : Soal nomor satu poin a
  - 1b : Soal nomor satu poin b
  - 2a : Soal nomor dua poin a
  - 2b : Soal nomor dua poin b
- d. Kode nomor item
  - 1 : Memahami masalah tahap 1
  - 2 : Memahami masalah tahap 2
  - 3 : Memahami masalah tahap 3

Berikut ini akan dipaparkan data-data yang berkenaan dengan kegiatan penelitian dan subjek penelitian selama pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini ada dua data yaitu hasil dari jawaban tes beserta cuplikan wawancara tentang hasil tes dan wawancara secara keseluruhan. Dua data ini akan menjadi tolak ukur untuk menyimpulkan bagaimana tingkat berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar.

## 1. Deskriptif Hasil Tes dan Wawancara

### 1. Jawaban S1

Nomor 1 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S1 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S1 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S1 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S1 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir

kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S1 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**SI** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S1.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S1.P1a.1) ?  
**SI** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S1.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**SI** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S1.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S1.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**SI** : *Iya pak* [S1.W1a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
**SI** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S1.W1a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S1.P1a.3) juga jaring-jaring kubus?  
**SI** : *Iya pak.* [S1.W1a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**SI** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S1.W1a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S1, pada gambar jaring-jaring kubus (S1.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus [S1.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S1.W1a.3]. berdasarkan dari jawaban S1 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1W1a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S1 juga memiliki kefleksibelan [S1.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S1P1a.2) S1 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S1.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S1 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W1a.5]. Selain itu S1 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S1.P1a.3) S1 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S1.W1a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S1 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W1a.7]. Selain itu S1 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W1a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S1, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S1 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S1 untuk soal nomor 1a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 1 poin (b)

b. $V$ balok = p.l.t	$\Rightarrow$ 2p.2l.t	S1.P1b.2
$= 20 \cdot 7,5 \cdot 7,5$	$2 \cdot 20 \cdot 2 \cdot 7,5 \cdot 7,5$	
$= 1125 \times 12$	$= 40 \cdot 15 \cdot 7,5$	
$= 12500 \text{ cm}^3$	$= 4500 \times 3$	
S1.P1b.1	$= 13500 \text{ cm}^3$	



Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S1 untuk soal nomor 1 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang benar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 1 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 1 poin (b).
- SI** : *Tidak pak* [S1.W1b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S1.P1b.1) !
- SI** : *Salah nanti gak papa ya pak ?*
- P** : Ya tidak apa-apa dek. [S1.W1b.2]
- SI** : *Volume balok kan panjang kali lebar kali tinggi, diketahui tinggi balok 20cm, lebar 7,5, tingginya 7,5. Kemudian dikalikan semuanya. Hasilnya adalah 1125. Kemudian dikalikan jumlah batu-batanya, hasilnya adalah 13500. Kemudian yang (S1.P1b.2) ? Cara kedua dihitung per baris pak.* [S1.W1b.3]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- SI** : *Jadi setiap panjang dan lebarnya dikalikan dua.*
- P** : *Dua panjang dikali dua lebar dikali tinggi kemudian jika sudah ketemu hasilnya dikalikan jumlah barisnya pak.* [S1.W1b.4]
- SI** : *jumlah barisnya pak.* [S1.W1b.5]
- P** : Ada berapa baris itu ?
- SI** : *Tiga.* [S1.W1a.6]

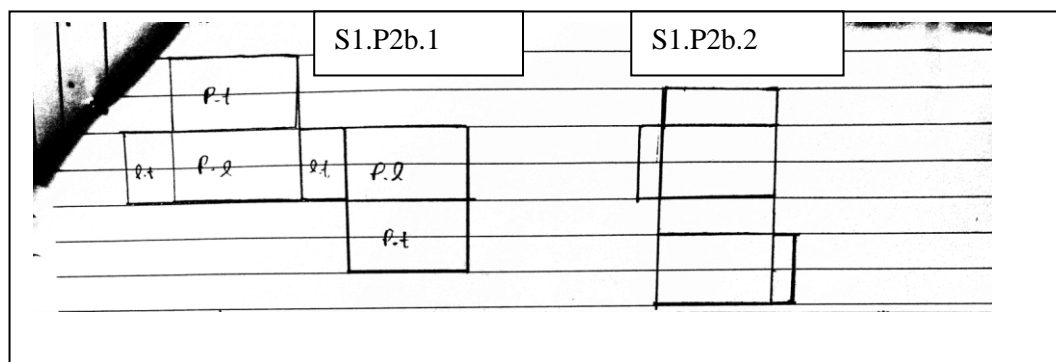
Berdasarkan hasil wawancara S1 pada pada (S1.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan volume balok adalah panjang kali lebar kali tinggi, diketahui tinggi balok 20cm, lebar 7,5, tingginya 7,5. Kemudian dikalikan semuanya. hasilnya adalah 1125. Kemudian dikalikan jumlah batu-batanya, hasilnya adalah 13500. Berdasarkan jawaban tersebut, S1 mampu

menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S1 juga mampu menjelaskan jawabannya [S1.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S1 fasih [S1.W1b.3]

Kemudian pada (S1.P1b.2) S1 menyebutkan Jadi setiap panjang dan lebarnya dikalikan dua. Dua panjang dikali dua lebar dikali tinggi kemudian jika sudah ketemu hasilnya dikalikan jumlah barisnya.[S1.W1b.5] Berdasarkan dari jawaban (S1.P1b.2) tersebut S1 mampu menjelaskan hasil pekerjaannya, S1 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S1.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S1 fleksibel.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S1 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S1 dapat dikatakan *fasih* [S1.W1b.3][S1.W1b.5]. kemudian S1 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S1 fleksibel. [S1.P1b.1],[S1.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S1 adalah *fasih* dan *Fleksibel*.

Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S1 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor dua poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring balok. Pada jaring-jaring balok yang pertama S1 mampu menggambar jaring-jaring kubus

dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring balok yang kedua S1 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar akan tetapi jaring-jaring balok kedua mirip dengan jaring-jaring balok yang pertama. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S1 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?  
 S1 : *Jaring-jaring balok pak* [S1.W2a.1]  
 P : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S1.P2b.1) ?  
 S1 : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk balok pak.* [S1.W2a.2]  
 P : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
 S1 : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S1.W2a.3] [S1.W2a.3]  
 P : Yang gambar kedua (S1.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
 S1 : *Iya pak* [S1.W2a.4]  
 P : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
 S1 : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok pak* [S1.W2a.5]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S1, pada gambar jaring-jaring balok (S1.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus [S1.W2a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi balok[S1.W2a.3]. berdasarkan dari jawaban S1 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1W2a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring balok, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S1P2a.2) S1 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S1.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S1 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W2a.5]. Selain itu S1 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W2a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S1, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika dan mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut (*fasih*), kemudian S1 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring balok [S1.P12a.1],[S1.P2a.2](fleksibel). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S1 untuk soal nomor 2a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

b. $14 \cdot 4 + 8 \cdot 4 + 6 \cdot 4$		$\Rightarrow 4(14 + 8 + 6)$
$= 56 + 32 + 24$	$= 4 \cdot 28 = 112 \times 10 = 1120$	
$= 112 \times 10 = 1120 \text{ cm}$		
S1.P2b.1		S1.P2b.2

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S1 untuk soal nomor 2 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).
- SI** : *Tidak pak* [S1.W2b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S1.P2b.1) !
- SI** : *Salah nanti gak papa ya pak ?* [S1.W2b.2]
- P** : Ya tidak apa-apa dek.
- SI** : *Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120.* [S1.W2b.3]
- P** : Kemudian yang (S1.P2b.2) ?
- SI** : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S1.W2b.4]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- SI** : *Dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10.* [S1.W2b.5]

Berdasarkan hasil wawancara S1 pada pada (S1.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan jawaban tersebut, S1 mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S1 juga mampu menjelaskan jawabanya [S1.W2b.3], hal ini menunjukkan bahwa S1 *fasih* [S1.W2b.3]

Kemudian pada (S1.P2b.2) S1 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S1.W1b.5] Berdasarkan dari jawaban (S1.P1b.2) tersebut S1 mampu menjelaskan hasil

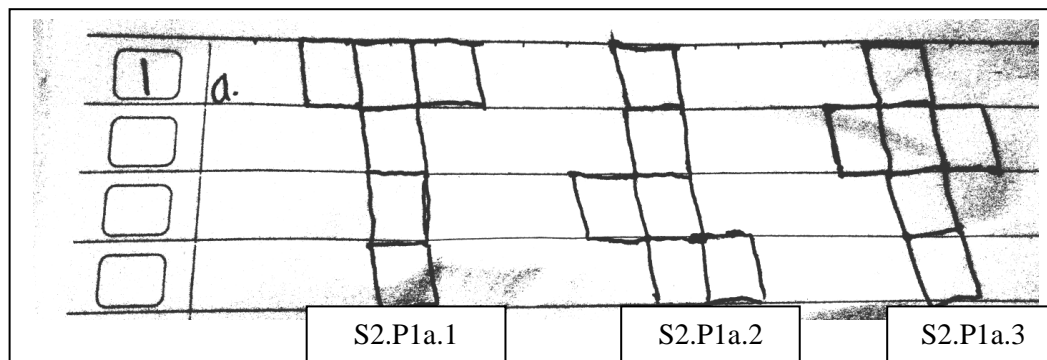
perkerjaanya, S1 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S1.W2b.5], hal ini menunjukkan bahwa S1 fleksibel.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S1 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S1 dapat dikatakan *fasih* [S1.W2b.3]. kemudian S1 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S1 fleksibel. [S1.P2b.1],[S1.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S1 adalah *fasih* dan Fleksibel.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S1 menunjukkan kriteria *kefasihan* [S1.W1a.5][S1.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria *kefasihan* [S1.W2a.2][S1.W2a.5] dan *fleksibilitas*. [S1.P2a.1] .[S1.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria *fasih* [S1.W1b.1] dan *fleksibel* [S1.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan* [S1.W2b.3] dan *fleksibilitas* [S1.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S1 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fasih* dan *fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.

## 2. Jawaban siswa subjek S2

Nomor 1 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S2 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S2 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S2 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S2 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S2 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**S2** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S2.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S2.P1a.1) ?  
**S2** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S2.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S2** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S2.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S2.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S2** : *Iya pak* [S2.W1a.4]

- P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?
- S2** : Karena jika dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak. [S2.W1a.5]
- P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S2.P11a.3) juga jaring-jaring kubus?
- S2** : Iya pak. [S2.W1a.6]
- P** : Jelaskan.
- S2** : Jika dilipat yang ini(**A**) menjadi alasnya dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak. [S2.W1a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S2, pada gambar jaring-jaring kubus (S2.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S2.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S2.W1a.3]. berdasarkan dari jawaban S2 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2W1a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S2 juga memiliki kefleksibelan [S2.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S2P1a.2) S2 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S2.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S2 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W1a.5]. Selain itu S2 juga mampu menunjukkan unsur-usr yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S2.P1a.3) S2 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alasnya dan yang ini(**B**) menjadi



tutupnya akan membentuk kubus [S2.W1a.7]. Berdasarkan jawaban siswa tersebut S2 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W1a.5]. Selain itu S2 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W1a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S2, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S2 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S2 untuk soal nomor 1a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 1 poin (b)

<input type="checkbox"/>	1. (b) $V_{total} = 12 \times 20 \times 7,5 \times 7,5 = 13.500 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>	S2.P1b.1
<input type="checkbox"/>	$P = 20 \times 2 = 40$
<input type="checkbox"/>	$l = 7,5 \times 2 = 15 \Rightarrow$
<input type="checkbox"/>	$t = 7,5 \times 2 = 15$
<input type="checkbox"/>	$V = P \times l \times t$ $= 40 \times 15 \times 15$ $= 13.500 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>	S2.P1b.2

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S2 untuk soal nomor 1 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 1 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 1 poin (b).
- S2** : *Tidak pak* [S2.W1b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S2.P1b.1) !
- S2** : *Salah nanti gak papa ya pak ?* [S2.W1b.2]
- P** : Ya tidak apa-apa dek.
- S2** : *Langsung dikalikan semuanya pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini.* [S2.W1b.3]
- P** : Kemudian yang (S2.P1b.2) ?
- S2** : *Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenyapak. Jadi empat puluh dikali limabelas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata.* [S2.W1b.4]

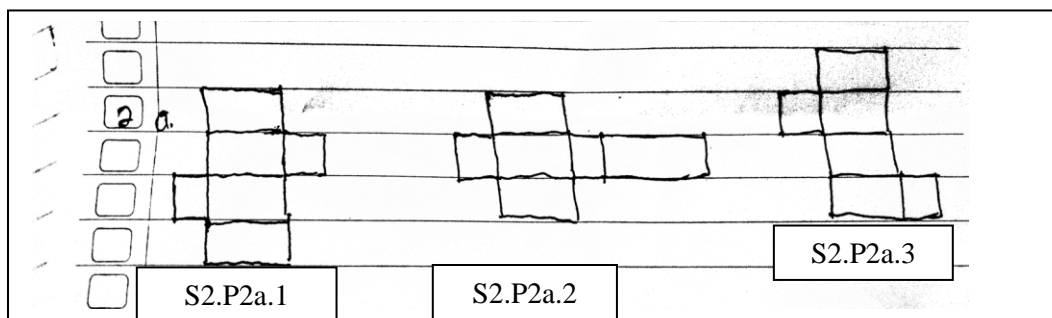
Berdasarkan hasil wawancara S2 pada pada (S2.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan : Langsung dikalikan semuanya pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini. Berdasarkan jawaban tersebut, S2 mampu menyebutkan menyelesaikan soal dengan cara cS6t [S2.W1b.3], ini menunjukkan bahwa S2 menunjukkan kriteria *kebaruan*. [S2.W1b.3] S2 juga mampu menjelaskan jawabannya [S2.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W1b.3]

Kemudian pada (S2.P1b.2) S2 menyebutkan Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenyapak. Jadi empat puluh dikali lima belas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata [S2.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S2.P1b.2) tersebut S2 mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*keaslian*) hal ini menunjukkan

*kefasihan*[S2.W1b.4]. S2 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S2.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S2 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S2 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S2 dapat dikatakan *fasih* [S2.W1b.3][S2.W1b.5]. kemudian S2 juga mampu cara cS6t dan benar dalam menyelesaikan soal [S2.W1b.3], hal ini menunjukkan *kebaruan*[S2.W1b.3]. dan S2 menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S2 *fleksibel*. [S2.P1b.1],[S2.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S2 adalah *fasih, Fleksibel, dan kebaruan*.

Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S2 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S2 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S2 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S2 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir

kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S2 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?  
**S2** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S2.W2a.1]  
**S2** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S2.P2a.1) ?  
**S2** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S2.W2a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S2** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S2.W2a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S2.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S2** : *Iya pak* [S2.W2a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
**S2** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S2.W2a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S2.P12a.3) juga jaring-jaring kubus?  
**S2** : *Iya pak.* [S2.W2a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**S2** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S2.W2a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S2, pada gambar jaring-jaring kubus (S2.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus [S2.W2a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S2.W2a.3]. berdasarkan dari jawaban S2 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2W2a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S2 juga memiliki kefleksibelan [S2.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S2P2a.2) S2 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S2.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S2 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W2a.5]. Selain itu S2 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W2a.5].

Kemudian pada gambar (S2.P2a.3) S2 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S2.W2a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S2 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W2a.7]. Selain itu S2 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S2 *fasih* [S2.W2a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S2, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S2 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S2 untuk soal nomor 2a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

<input type="checkbox"/>	2b	$14 \times 10 = 140 \times 4 = 560$	S2.P2b.1
<input type="checkbox"/>		$6 \times 10 = 60 \times 4 = 240$	
<input type="checkbox"/>		$8 \times 10 = 80 \times 4 = 320$	
<input type="checkbox"/>		$\Downarrow$ $\Downarrow$	
<input type="checkbox"/>			$1120 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>		$= 14 \times 4 + 6 \times 4 + 8 \times 4$	S2.P2b.2
<input type="checkbox"/>		$= 56 + 24 + 32$	
<input type="checkbox"/>		$= 112 \times 10 = 1120 \text{ cm}$	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek *S2* untuk soal nomor 2 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).
- S2** : *Tidak pak* [S2.W2b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S2.P2b.1) !
- S2** : *Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120.* [S2.W2b.2]
- P** : Kemudian yang (S2.P2b.2) ?
- S2** : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S2.W2b.3]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- S2** : *Semua rusuknya dikalikan empat terus dijumlahkan kemudian dikalikan sepuluh* [S2.W2b.4]

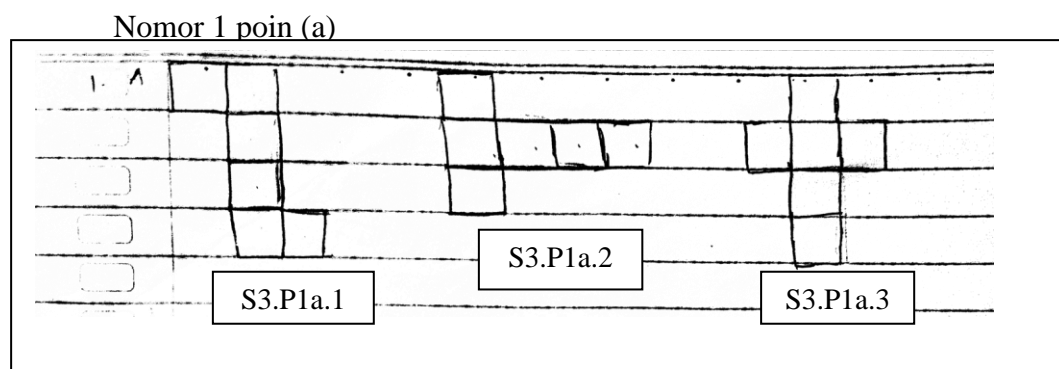
Berdasarkan hasil wawancara *S2* pada pada (S2.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan jawaban tersebut, *S2* mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu *S2* juga mampu menjelaskan jawabanya [S2.W2b.2], hal ini menunjukkan bahwa *S2* fasih [S2.W2b.2]

Kemudian pada (S2.P2b.2) S2 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S2.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S2.P1b.2) tersebut S2 mampu menjelaskan hasil pekerjaannya, S2 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S2.W2b.4], hal ini menunjukkan bahwa S2 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S2 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S2 dapat dikatakan *fasih* [S2.W2b.3]. kemudian S2 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S2 *fleksibel*. [S2.P2b.1],[S2.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S2 adalah *fasih* dan *Fleksibel*.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S2 menunjukkan kriterian *kefasihan* [S2.W1a.5][S2.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria *kefasihan* [S2.W2a.2][S2.W2a.5] dan *fleksibilitas*. [S2.P2a.1] .[S2.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria *fasih* [S2.W1b.1] dan *fleksibel* [S2.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan*[S2.W2b.3] dan *fleksibilitas*[S2.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S2 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fasih* dan *fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.

### 3. Jawaban siswa subjek S3



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S3 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S3 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S3 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S3 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S3 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**S2** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S3.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S3.P1a.1) ?  
**S2** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S3.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S2** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S3.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S3.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S2** : *Iya pak* [S3.W1a.4]



- P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?
- S2** : Karena jika dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak. [S3.W1a.5]
- P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S3.P11a.3) juga jaring-jaring kubus?
- S2** : Iya pak. [S3.W1a.6]
- P** : Jelaskan.
- S2** : Jika dilipat yang ini(**A**) menjadi alasnya dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak. [S3.W1a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S3, pada gambar jaring-jaring kubus (S3.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S3.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S3.W1a.3]. berdasarkan dari jawaban S3 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel* [S3.W1a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S3 juga memiliki kefleksibelan [S3.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S3P1a.2) S3 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S3.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S3 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W1a.5]. Selain itu S3 juga mampu menunjukkan unsur-usr yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel* [S3.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S3.P1a.3) S3 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S3.W1a.7]. Berdasarkan jawaban siswa tersebut S3 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel*[S3.W1a.5]. Selain itu S3 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel* [S3.W1a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S3, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika. kemudian S3 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S3 untuk soal nomor 1a adalah *fleksibel*.

Nomor 1 poin (b)

$B \quad p \times l \times t = 20 \times 7,5 \times 7,5$	S3.P1b.1
$= 1125 \times 12 = 13500 \text{ cm}^3$	
$p \times l \times t = (20 \times 3) \times (7,5 \times 3) \times (7,5 \times 3)$	S3.P1b.1
$= 60 \times 22,5 \times 22,5$	
$= 30375 \text{ cm}^3$	

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S3 untuk soal nomor 1 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 1 poin (b).

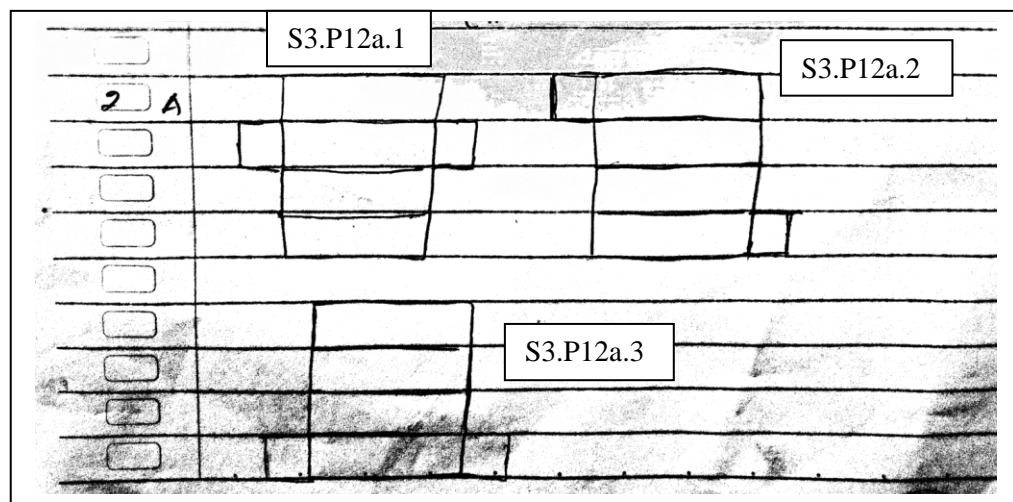
- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 1 poin (b).
- S2** : *Tidak pak* [S3.W1b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S3.P1b.1) !
- S2** : *Salah nanti gak papa ya pak ?* [S3.W1b.2]
- P** : Ya tidak apa-apa dek.
- S2** : *Volume kubus kan panjang kali lebar kali tinggi, setelah ketemu hasilnya nanti dikalikan dengan jumlah batu bata pak, jadi dikalikan duabelas.* [S3.W1b.3]
- P** : Kemudian yang (S3.P1b.2) ?
- S2** : *Panjang dan lebarnya dikalikan dua, kemudian hasilnya dimasukkan ke rumus volumenya kemudian jika sudah ketemu hasilnya dikalikan tiga.* [S3.W1b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S3 pada pada (S3.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan : Langsung dikalikan semuanya pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini. Berdasarkan jawaban tersebut, S3 mampu menyebutkan menyelesaikan soal dengan cara cepat [S3.W1b.3], ini menunjukkan bahwa S3 menunjukkan kriteria *kebaruan*. [S3.W1b.3] S3 juga mampu menjelaskan jawabannya [S3.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W1b.3]

Kemudian pada (S3.P1b.2) S3 menyebutkan Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenya pak. Jadi empat puluh dikali lima belas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata [S3.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S3.P1b.2) tersebut S3 mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*keaslian*) hal ini menunjukkan *kefasihan*[S3.W1b.4]. S3 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S3.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S3 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S3 dapat dikatakan *fleksibel* [S3.W1b.3][S3.W1b.5]. Dan S3 menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S3 fleksibel. [S3.P1b.1],[S3.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S3 adalah *Fleksibel*

Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S3 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S3 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S3 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S3 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S3 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?
- S3** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S3.W2a.1]
- P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S3.P2a.1) ?
- S3** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S3.W2a.2]
- P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?
- S3** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S3.W2a.3]
- P** : Yang gambar kedua (S3.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?
- S3** : *Iya pak* [S3.W2a.4]
- P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?
- S3** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S3.W2a.5]
- P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S3.P12a.3) juga jaring-jaring kubus?
- S3** : *Iya pak.* [S3.W2a.6]
- P** : Jelaskan.
- S3** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S3.W2a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S3, pada gambar jaring-jaring kubus (S3.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S3.W2a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S3.W2a.3]. berdasarkan dari jawaban S3 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3W2a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S3 juga memiliki *kefleksibelan* [S3.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S3P2a.2) S3 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S3.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S3 mampu

menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W2a.5]. Selain itu S3 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W2a.5].

Kemudian pada gambar (S3.P2a.3) S3 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S3.W2a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S3 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W2a.7]. Selain itu S3 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W2a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S3, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S3 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S3 untuk soal nomor 2a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

		S3.P2b.1	
<input type="checkbox"/>	$4(P+l+t)$		
<input type="checkbox"/>	$4(14+8+6)$		
<input type="checkbox"/>	$11 \cdot 28 = 112 \cdot 10 = 1120 \text{ cm}$	$\frac{14}{4} = 56$	$\frac{1}{32} = 24$
<input type="checkbox"/>			$\frac{1}{24} = 112$
		S3.P2b.2	
<input type="checkbox"/>	$4P+4l+4t$		
<input type="checkbox"/>	$4 \cdot 14 + 4 \cdot 8 + 4 \cdot 6$		
<input type="checkbox"/>	$56 + 32 + 24 = 112 \times 10 = 1120 \text{ cm}$		

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S3 untuk soal nomor 2 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang benar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).
- S3** : *Tidak pak* [S3.W2b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S3.P2b.1) !
- S3** : *Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120.* [S3.W2b.2]
- P** : Kemudian yang (S3.P2b.2) ?
- S3** : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S3.W2b.3]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- S3** : *Rusuk-rusuknya dikalikan empat semua kemudian hasilnya dijumlahkan semua kemudian dikalikan dengan sepuluh.* [S3.W2b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S3 pada pada (S3.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan jawaban tersebut, S3 mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S3 juga mampu menjelaskan jawabanya [S3.W2b.2], hal ini menunjukkan bahwa S3 *fasih* [S3.W2b.2]

Kemudian pada (S3.P2b.2) S3 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S3.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S3.P1b.2) tersebut S3 mampu menjelaskan hasil pekerjaannya, S3 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S3.W2b.4], hal ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S3 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S3 dapat dikatakan *fasih* [S3.W2b.3]. kemudian S3 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S3 *fleksibel*. [S3.P2b.1],[S3.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S3 adalah *fasih* dan *Fleksibel*.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S3 menunjukkan kriteria *kefasihan* [S3.W1a.5][S3.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria *kefasihan* [S3.W2a.2][S3.W2a.5] dan *fleksibilitas*. [S3.P2a.1] .[S3.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria *fasih* [S3.W1b.1] dan *fleksibel* [S3.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan*[S3.W2b.3] dan *fleksibilitas*[S3.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S3 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fasih* dan *fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok

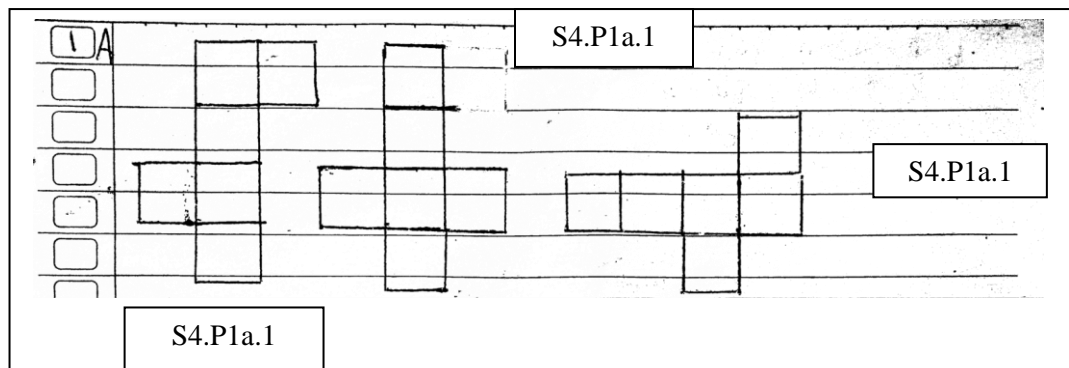
Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas S6 untuk satu poin (a) dan dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan*, dan *fleksibilitas*. Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan* dan *fleksibel*. untuk dua poin (b) memenuhi



kreteria *fleksibilitas*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S6 termasuk dalam kategori *fasih* dan *fleksibel* dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.

#### 4. Jawaban siswa subjek S4

Nomor 1 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S4 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S4 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S4 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S4 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S4 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**S4** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S4.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S4.P1a.1) ?  
**S4** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S4.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?

- S4** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S4.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S4.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S4** : *Iya pak* [S4.W1a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
**S4** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S4.W1a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S4.P1a.3) juga jaring-jaring kubus?  
**S4** : *Iya pak.* [S4.W1a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**S4** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S4.W1a.7]


Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S4, pada gambar jaring-jaring kubus (S4.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S4.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S4.W1a.3]. berdasarkan dari jawaban S4 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S4 juga memiliki kefleksibelan [S4.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S4P1a.2) S4 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini (**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S4.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S4 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1a.5]. Selain itu S4 juga mampu menunjukkan unsur-usr yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S4.P1a.3) S4 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S4.W1a.7]. Berdasarkan jawaban siswa tersebut S4 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1a.5]. Selain itu S4 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S4, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S4 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S4 untuk soal nomor 1a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 1 poin (b)

<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	1	Bata = $20 \cdot 7,5 \cdot 7,5$	
<input type="checkbox"/>	2	Bata = $42 - 20 \cdot 7,5 \cdot 7,5$ = $13.500 \text{ cm}^2$	
<input type="checkbox"/>			$P = 20 \times 2 = 4$ $l = 7,5 \times 2 = 15$ $t = 7,5 \times 2 = 15$
<input type="checkbox"/>		S4.P1b.1	S4.P1b.2
<input type="checkbox"/>			$V = p \times l \times t$ $= 40 \times 15 \times 15$ $= 13.500$
<input type="checkbox"/>			

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S4 untuk soal nomor 1 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 1 poin (b).

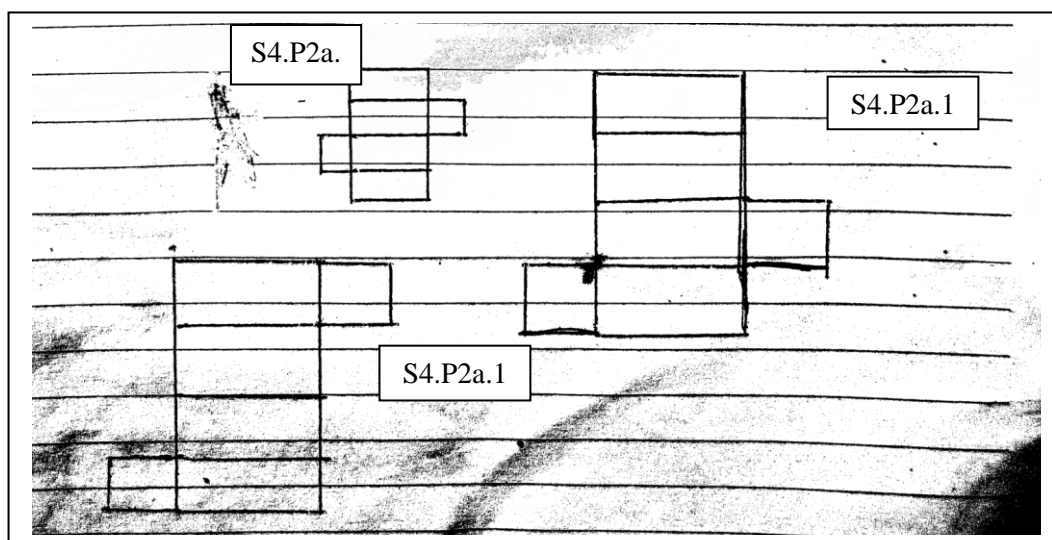
- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 1 poin (b).
- S4** : *Tidak pak* [S4.W1b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S4.P1b.1) !
- S4** : *Salah nanti gak papa ya pak ?* [S4.W1b.2]
- P** : Ya tidak apa-apa dek.
- S4** : *Volume kubus kan panjang kali lebar kali tinggi, setelah ketemu hasilnya nanti dikalikan dengan jumlah batu bata pak, jadi dikalikan duabelas.* [S4.W1b.3]
- P** : Kemudian yang (S4.P1b.2) ?
- S4** : *Panjang dan lebarnya dikalikan dua, kemudian hasilnya dimasukan ke rumus volumenya kemudian jika sudah ketemu hasilnya dikalikan tiga.* [S4.W1b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S4 pada pada (S4.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan : Langsung dikalikan semuanya pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini. Berdasarkan wawancara tersebut S4 mampu menjelaskan jawabanya [S4.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S4 *fasih* [S4.W1b.3].

Kemudian pada (S4.P1b.2) S4 menyebutkan Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenya pak. Jadi empat puluh dikali lima belas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata [S4.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S4.P1b.2) tersebut S4 mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*keaslian*) hal ini menunjukkan *kefasihan*[S4.W1b.4]. S4 Menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S4.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S4 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian dan S4 menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S4 fleksibel. [S4.P1b.1],[S4.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S4 adalah *Fleksibel*

Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S4 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring balok. Pada jaring-jaring balok yang pertama S4 mampu menggambar jaring-jaring balok dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring balok yang kedua S4 juga menggambar jaring-jaring balok yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring balok yang ketiga S4 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S4 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?  
**S4** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S4.W2a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S4.P2a.1) ?  
**S4** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S4.W2a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S4** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S4.W2a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S4.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring balok?  
**S4** : *Iya pak* [S4.W2a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring balok?  
**S4** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S4.W2a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S4.P12a.3) juga jaring-jaring balok?  
**S4** : *Iya pak.* [S4.W2a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**S4** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S4.W2a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S4, pada gambar jaring-jaring balok (S4.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk balok [S4.W2a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi balok[S4.W2a.3]. subjek mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring balok, hal ini menunjukkan bahwa S4 juga memiliki kefleksibelan [S4.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S4P2a.2) S4 menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S4.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S4 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel*

[S4.W2a.5]. Selain itu S4 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel* [S4.W2a.5].

Kemudian pada gambar (S4.P2a.3) S4 juga menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S4.W2a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S4 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel* [S4.W2a.7]. Selain itu S4 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel* [S4.W2a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S4, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika ,kemudian S4 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring balok lebih dari satu jaring-jaring balok (fleksibel). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S4 untuk soal nomor 2a adalah *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

Handwritten student work for problem 2b showing calculations for the surface area of a rectangular prism with dimensions  $p=14$ ,  $l=8$ , and  $t=6$ . The student calculates the area of the front face ( $p \times l = 14 \times 8 = 112$ ), the side face ( $l \times t = 8 \times 6 = 48$ ), and the back face ( $p \times t = 14 \times 6 = 84$ ), then sums them to get  $112 + 48 + 84 = 244$ . There is a box labeled "S4.P2b.2" next to the calculations.

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S4 untuk soal nomor 2 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).
- S4** : *Tidak pak* [S4.W2b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S4.P2b.1) !
- S4** : *Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120.* [S4.W2b.2]
- P** : Kemudian yang (S4.P2b.2) ?
- S4** : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S4.W2b.3]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- S4** : *Rusuk-rusuknya dikalikan empat semua kemudian hasilnya dijumlahkan semua kemudian dikalikan dengan sepuluh.* [S4.W2b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S4 pada pada (S4.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan jawaban tersebut, S4 mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S4 juga mampu menjelaskan jawabanya [S4.W2b.2], hal ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel* [S4.W2b.2]



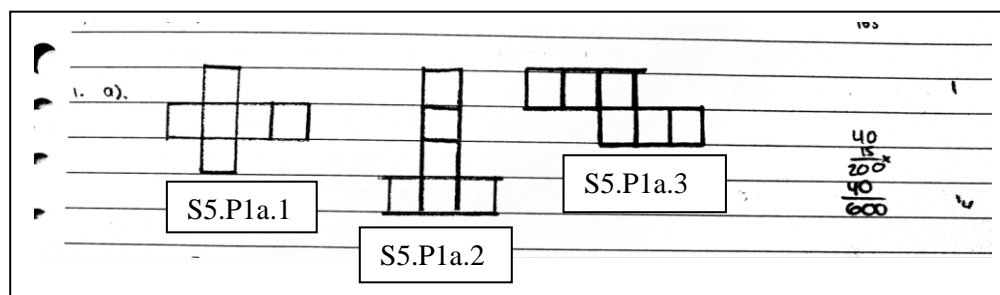
Kemudian pada (S4.P2b.2) S4 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S4.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S4.P1b.2) tersebut S4 mampu menjelaskan hasil pekerjaannya, S4 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S4.W2b.4], hal ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S4 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S4 dapat dikatakan *fleksibel* [S4.W2b.3]. kemudian S4 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S4 *fleksibel*. [S4.P2b.1],[S4.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S4 adalah *Fleksibel*.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S4 menunjukkan kriteria *kefasihan* [S4.W1a.5][S4.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria *kefasihan* [S4.W2a.2][S4.W2a.5] dan *fleksibilitas*. [S4.P2a.1] .[S4.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria *fasih* [S4.W1b.1] dan *fleksibel* [S4.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan*[S4.W2b.3] dan *fleksibilitas*[S4.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S4 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.

## 5. Jawaban siswa subjek S5

Nomor 1 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S5 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S5 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S5 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S5 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S5 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**S5** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S5.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S5.P1a.1) ?  
**S5** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S5.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S5** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S5.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S5.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S5** : *Iya pak* [S5.W1a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
**S5** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S5.W1a.5]

- P** Kemudian yang gambar yang ketiga (S5.P11a.3) juga jaring-jaring kubus?
- S5** : *Iya pak.* [S5.W1a.6]
- P** Jelaskan.
- S5** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S5.W1a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S5, pada gambar jaring-jaring kubus (S5.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S5.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S5.W1a.3]. Subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S5 juga memiliki *kefleksibelan* [S5.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S5P1a.2) S5 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S5.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S5 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S5 *fasih* [S5.W1a.5]. Selain itu S5 juga mampu menunjukkan unsur-usr yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S5 *fasih* [S5.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S5.P1a.3) S5 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alasnya dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S5.W1a.7]. Berdasarkan jawaban siswa tersebut S5 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S5 *fasih*

[S5.W1a.5]. Selain itu S5 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S5 *fasih* [S5.W1a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S5, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika, kemudian S5 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (fleksibel). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S5 untuk soal nomor 1a adalah *fleksibel*

Nomor 1 poin (b)

$V = p \cdot l \cdot t$	$p = 20 \cdot 2$	$V = p \cdot l \cdot t$	$\frac{135}{135}$
$V = 12 \cdot 20 \cdot 7,5 = 1800$	$= 40$	$= 40 \cdot 15 \cdot 7,5$	$\frac{4500}{135}$
$V = 13500$	$l = 7,5 \cdot 2$	$= 4500$	
S1.P1b.1	$= 15,5$		
		$V \text{ benda} = 4500 \cdot 3$	S1.P1b.2
		$= 13500$	

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S5 untuk soal nomor 1 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 1 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 1 poin (b).  
**S5** : *Tidak pak* [S5.W1b.1]  
**P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S5.P1b.1) !  
**S5** : *Salah nanti gak papa ya pak ?* [S5.W1b.2]  
**P** : Ya tidak apa-apa dek.  
**S5** : *Volume kubus kan panjang kali lebar kali tinggi, setelah ketemu hasilnya nanti dikalikan dengan jumlah batu bata pak, jadi dikalikan duabelas.* [S5.W1b.3]  
**P** : Kemudian yang (S5.P1b.2) ?

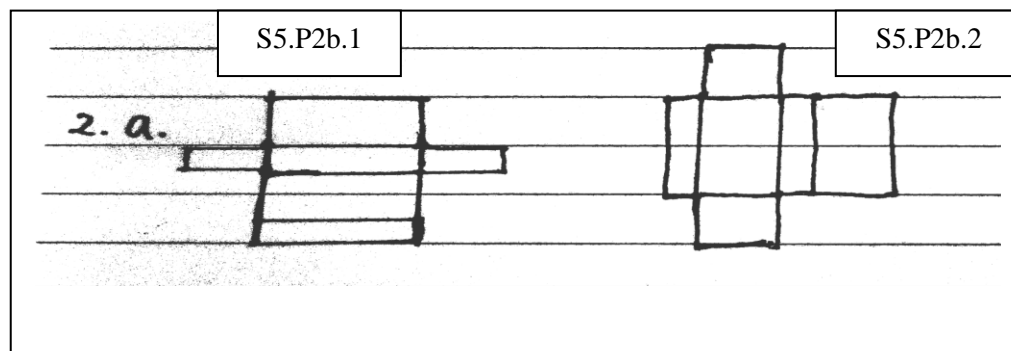
*S5 : Panjang dan lebarnya dikalikan dua, kemudian hasilnya dimasukan ke rumus volumenya kemudian jika sudah ketemu hasilnya dikalikan tiga.* [S5.W1b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S5 pada (S5.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan : Langsung dikalikan semuanya pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini. Berdasarkan jawaban tersebut, S5 mampu menyebutkan penyelesaian soal dengan cara yang berbeda [S5.W1b.3], S5 juga mampu menjelaskan jawabanya [S5.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W1b.3]

Kemudian pada (S5.P1b.2) S5 menyebutkan Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenya pak. Jadi empat puluh dikali lima belas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata [S5.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S5.P1b.2) tersebut S5 mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*keaslian*) hal ini menunjukkan *kefasihan*[S5.W1b.4]. S5 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S5.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S5 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S5 dapat dikatakan *fleksibel* [S5.W1b.3][S5.W1b.5] dan S5 menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel*. [S5.P1b.1],[S5.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S5 adalah *Fleksibel*

## Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S5 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring balok. Pada jaring-jaring balok yang pertama S5 mampu menggambar jaring-jaring balok dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring balok yang kedua S5 juga menggambar jaring-jaring balok yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring balok yang ketiga S5 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S5 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?  
**S5** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S5.W2a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S5.P2a.1)?  
**S5** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S5.W2a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S5** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S5.W2a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S5.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring balok?  
**S5** : *Iya pak* [S5.W2a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring balok?  
**S5** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan*

- yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S5.W2a.5]
- P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S5.P12a.3) juga jaring-jaring balok?
- S5** : *Iya pak.* [S5.W2a.6]
- P** : Jelaskan.
- S5** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S5.W2a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S5, pada gambar jaring-jaring balok (S5.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk balok [S5.W2a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi balok[S5.W2a.3]. berdasarkan dari jawaban S5 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5W2a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring balok, hal ini menunjukkan bahwa S5 juga memiliki *kefleksibelan* [S5.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S5P2a.2) S5 menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S5.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S5 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W2a.5]. Selain itu S5 juga mampu menunjukkan unsur-usr yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W2a.5].

Kemudian pada gambar (S5.P2a.3) S5 juga menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alasnya dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S5.W2a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut

S5 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W2a.7]. Selain itu S5 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W2a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S5, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika, kemudian S5 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring balok lebih dari satu jaring-jaring balok (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S5 untuk soal nomor 2a adalah *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

$\begin{aligned} \text{b). } 4 \cdot 14 &= 56 \\ 4 \cdot 8 &= 32 \\ 4 \cdot 6 &= 24 \\ \hline 112 \times 10 &= 1120 \end{aligned}$	S5.P2b.1	$\begin{aligned} 10 \cdot 4(P+L+T) \\ 10 \cdot 4(14+8+6) \\ 10 \cdot 4 \cdot 28 \\ 40 \cdot 28 \\ \hline 1120 \end{aligned}$	S5.P2b.2
--	----------	--	----------

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S5 untuk soal nomor 2 poin (b) siswa juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang benar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).  
**S5** : Tidak pak [S5.W2b.1]  
**P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S5.P2b.1) !  
**S5** : Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. [S5.W2b.2]  
**P** : Kemudian yang (S5.P2b.2) ?



- S5* : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S5.W2b.3]  
*P* : *Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!*  
*S5* : *Rusuk-rusuknya dikalikan empat semua kemudian hasilnya dijumlahkan semua kemudian dikalikan dengan sepuluh.* [S5.W2b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S5 pada pada (S5.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan jawaban tersebut, S5 mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S5 juga mampu menjelaskan jawabanya [S5.W2b.2], hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel* [S5.W2b.2]

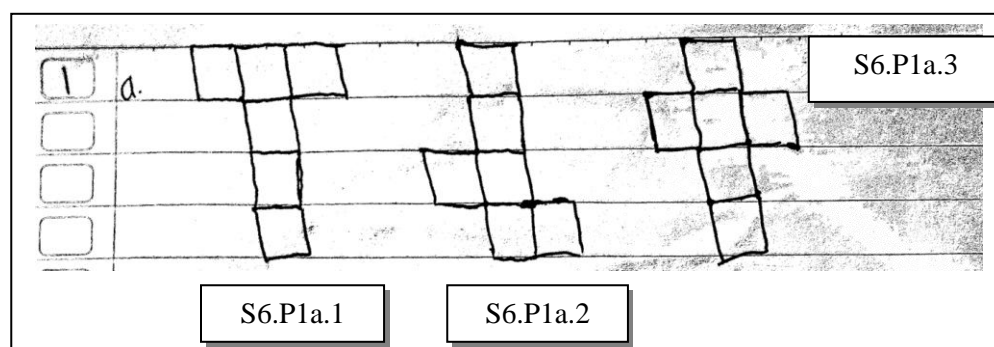
Kemudian pada (S5.P2b.2) S5 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S5.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S5.P1b.2) tersebut S5 mampu menjelaskan hasil pekerjaanya, S5 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S5.W2b.4], hal ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S5 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S5 dapat dikatakan *fasih* [S5.W2b.3]. kemudian S5 juga mampu menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S5 *fleksibel*. [S5.P2b.1],[S5.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S5 adalah *fasih* dan *Fleksibel*.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S5 menunjukkan kriteria kefasihan [S5.W1a.5][S5.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria kefasihan [S5.W2a.2][S5.W2a.5] dan fleksibilitas.[S5.P2a.1] .[S5.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria fasih [S5.W1b.1]dan fleksibel [S5.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria kefasihan[S5.W2b.3] dan fleksibilitas[S5.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S5 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fasih dan fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.

## 6. Jawaban subjek S6

Nomor 1 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S6 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring kubus. Pada jaring-jaring kubus yang pertama S6 mampu menggambar jaring-jaring kubus dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring kubus yang kedua S6 juga menggambar jaring-jaring kubus yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring kubus yang ketiga S6 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban

tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S6 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 1a?  
**S6** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S6.W1a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S6.P1a.1) ?  
**S6** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S6.W1a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S6** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S6.W1a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S6.P1a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring kubus?  
**S6** : *Iya pak* [S6.W1a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring kubus?  
**S6** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S6.W1a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S6.P1a.3) juga jaring-jaring kubus?  
**S6** : *Iya pak.* [S6.W1a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**S6** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S6.W1a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S6, pada gambar jaring-jaring kubus (S6.P1a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf **A**) sebagai alas akan membentuk kubus [S6.W1a.2], selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi kubus[S6.W1a.3]. Subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring kubus, hal ini menunjukkan bahwa S6 juga memiliki kefleksibelan [S6.W1a.2].

Kemudian pada gambar (S6P1a.2) S6 menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(**A**) menjadi alas dan yang ini(**B**) menjadi tutupnya akan

membentuk kubus [S6.W1a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S6 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W1a.5]. Selain itu S6 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W1a.5].

Kemudian pada gambar (S6.P1a.3) S6 juga menyebutkan jika jaring-jaring kubus tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus [S6.W1a.7]. Berdasarkan jawaban siswa tersebut S6 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W1a.5]. Selain itu S6 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring kubus tersebut, ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W1a.5].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S6, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika (*fasih*), kemudian S6 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring kubus lebih dari satu jaring-jaring kubus (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S6 untuk soal nomor 1a adalah *fasih* dan *fleksibel*

Nomor 1 poin (b)

<input type="checkbox"/>	b. $V_{total} = 12 \times 20 \times 7,5 \times 7,5 \Rightarrow 40 \times 15 \times 22,3$	S1.P1b.1
<input type="checkbox"/>	$\cdot \text{dik} 13.500 \text{ cm} \quad : 13.500 \text{ cm}$	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	S1.P1b.1	

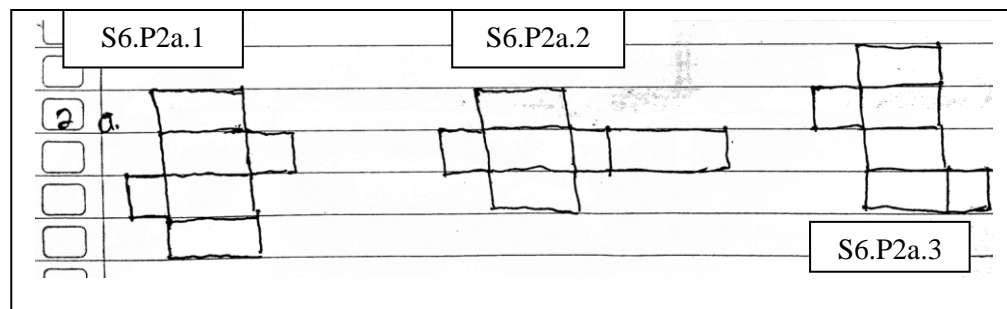
Berdasarkan hasil wawancara S6 pada pada (S6.P1b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan : Langsung dikalikan semuanya

pak, jumlah batu bata dikali panjang, kali lebar, kali tinggi. Sudah pak nanti ketemu hasilnya ini. Berdasarkan jawaban tersebut, S6 mampu menyebutkan menyelesaikan soal dengan cara lebih dari satu cara.] S6 juga mampu menjelaskan jawabanya [S6.W1b.3], hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W1b.3]

Kemudian pada (S6.P1b.2) S6 menyebutkan Panjang dan lebarnya dikalikan dua pak, kalau sudah nanti masuk ke volumenya pak. Jadi empat puluh dikali lima belas dikali tujuh koma lima, terus hasilnya nanti dikali tiga karena ada tiga baris bata [S6.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S6.P1b.2) tersebut S6 mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*keaslian*) hal ini menunjukkan *kefasihan*[S6.W1b.4]. S6 juga mampu menunjukkan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S6.W1b.4], hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S6 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukkan keaslian sehingga S6 dapat dikatakan *fleksibel* [S6.W1b.3][S6.W1b.5]. dan S6 menunjukkan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel*. [S6.P1b.1],[S6.P1b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S6 adalah *Fleksibel*

Nomor 2 poin (a)



Berdasarkan hasil penyelesaian dari S6 diatas terlihat bahwa untuk soal nomor satu poin (a) siswa tersebut mampu menggambar tiga jaring-jaring balok. Pada jaring-jaring balok yang pertama S6 mampu menggambar jaring-jaring balok dengan benar, kemudian gambar jaring-jaring balok yang kedua S6 juga menggambar jaring-jaring balok yang benar, begitu juga pada gambar jaring-jaring balok yang ketiga S6 menggambar dengan benar. Berdasarkan jawaban tertulis diatas, dilakukan wawancara untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah. Berikut adalah hasil wawancara dengan S6 terkait hasil pekerjaan soal tersebut.

- P** : Apa yang kamu gambar di nomor 2a?  
**S6** : *Jaring-jaring Kubus pak* [S6.W2a.1]  
**P** : Kenapa kamu menggambar seperti itu (S6.P2a.1) ?  
**S6** : *karena jika di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk kubus pak.* [S6.W2a.2]  
**P** : Yang menjadi tutupnya yang mana?  
**S6** : *Yang ini pak(menunjuk angka B)* [S6.W2a.3]  
**P** : Yang gambar kedua (S6.P2a.2) apakah juga membentuk jaring-jaring balok?  
**S6** : *Iya pak* [S6.W2a.4]  
**P** : Kenapa kamu mengatakan itu jaring-jaring balok?  
**S6** : *Karena jika dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S6.W2a.5]  
**P** : Kemudian yang gambar yang ketiga (S6.P12a.3) juga jaring-jaring balok?  
**S6** : *Iya pak.* [S6.W2a.6]  
**P** : Jelaskan.  
**S6** : *Jika dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk kubus pak.* [S6.W2a.7]

Berdasarkan dari jawaban dan hasil wawancara pada S6, pada gambar jaring-jaring balok (S6.P2a.1) subjek menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut di lipat yang ini(menunjuk huruf A) sebagai alas akan membentuk balok [S6.W2a.2],

selain itu subjek juga mampu menunjukkan bagian mana yang menjadi tutup jika disusun menjadi balok[S6.W2a.3]. berdasarkan dari jawaban S6 subjek bisa lancar dalam menjelaskan, hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6W2a.2], subjek juga mampu menunjukkan unsur-unsur dalam jaring-jaring balok, hal ini menunjukkan bahwa S6 juga memiliki kefleksibelan [S6.W2a.2].

Kemudian pada gambar (S6P2a.2) S6 menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alas dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S6.W2a.5] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S6 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S6 *fasih* [S6.W2a.5]. Selain itu S6 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S6 *fasih* [S6.W2a.5].

Kemudian pada gambar (S6.P2a.3) S6 juga menyebutkan jika jaring-jaring balok tersebut dilipat yang ini(A) menjadi alasnya dan yang ini(B) menjadi tutupnya akan membentuk balok [S6.W2a.7] Berdasarkan jawaban siswa tersebut S6 mampu menjelaskan jaring-jaring tersebut, hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W2a.7]. Selain itu S6 juga mampu menunjukkan unsur-unsur yang ada dalam jaring-jaring balok tersebut, ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W2a.7].

Berdasarkan hasil pekerjaan dan wawancara pada S6, Subjek mampu menunjukkan penyelesaian yang bermacam-macam yang benar secara logika, kemudian S6 juga dapat menggambar lebih dari dua jaring-jaring balok lebih dari satu jaring-jaring balok (*fleksibel*). Sehingga indikator yang terpenuhi dari subjek S6 untuk soal nomor 2a adalah *fasih* dan *fleksibel*.

Nomor 2 poin (b)

<input type="checkbox"/>	$b. 14 \cdot 4 + 6 \cdot 4 + 8 \cdot 4 \Rightarrow 4(14+8+6)$	S6.P2b.2
<input type="checkbox"/>	$= 56 + 24 + 32 \quad = 4 \cdot 28$	
<input type="checkbox"/>	$= 112 \cdot 10 = 1120 \text{ cm}$	$= 112 \cdot 10 = 1120 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>	S6.P2b.1	

Berdasarkan hasil penyelesaian subjek S6 untuk soal nomor 2 poin (siswa) juga mampu mengerjakan soal dengan menggunakan lebih dari satu penyelesaian dan menunjukkan hasil yang banar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara terkait soal 2 poin (b).

- P** : Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal nomor 2 poin (b).
- S6** : *Tidak pak* [S6.W2b.1]
- P** : Alhamdulillah kalau begitu, sekarang tolong jelaskan jawabannya dari (S6.P2b.1) !
- S6** : *Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120.* [S6.W2b.2]
- P** : Kemudian yang (S6.P2b.2) ?
- S6** : *Hampir sama pak dengan cara yang pertama.* [S6.W2b.3]
- P** : Maksudnya bagaimana? Coba jelaskan!
- S6** : *Rusuk-rusuknya dikalikan empat semua kemudian hasilnya dijumlahkan semua kemudian dikalikan dengan sepuluh.* [S6.W2b.4]

Berdasarkan hasil wawancara S6 pada pada (S6.P2b.1) subjek mampu menunjukkan apa yang diketahui, ia menyebutkan Setiap rusuknya dari panjang lebar dan tinggi dikalikan empat, kemudian hasil dari perkalian tersebut dijumlahkan semua, hasilnya adalah 112. Karena ingin membuat 10 buah kerangka balok, jadi jumlahnya tadi dikalikan 10 hasil akhirnya ketemu 1120. Berdasarkan



jawaban tersebut, S6 mampu menyebutkan apa yang diketahui dan selain itu S6 juga mampu menjelaskan jawabanya [S6.W2b.2], hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel* [S6.W2b.2]

Kemudian pada (S6.P2b.2) S6 menyebutkan dikalikan empat semua, kemudian dijumlahkan dan kemudian dikalikan dengan 10..[S6.W1b.4] Berdasarkan dari jawaban (S6.P1b.2) tersebut S6 mampu menjelaskan hasil pekerjaanya, S6 juga mampu menunjukan cara yang berbeda dari cara yang pertama [S6.W2b.4], hal ini menunjukkan bahwa S6 *fleksibel*.

Berdasarkan dari hasil pekerjaan dan wawancara, S6 dapat menjelaskan rumus yang digunakan ini menunjukan keaslian sehingga S6 dapat dikatakan *fleksibel* [S6.W2b.3]. kemudian S6 juga mampu menunjukan cara penyelesaian yang lebih dari 1 cara, ini menunjukan bahwa S6 *fleksibel*. [S6.P2b.1],[S6.P2b.2]. jadi indikator yang terpenuhi subjek S6 adalah *Fleksibel*.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara diatas untuk satu poin (a), S6 menunjukan kriterian *kefasihan* [S6.W1a.5][S6.W1a.2] dan kemudian untuk dua poin (a) memenuhi kreteria *kefasihan* [S6.W2a.2][S6.W2a.5] dan *fleksibilitas*. [S6.P2a.1] .[S6.P2a.2] Kemudian untuk satu poin (b) memenuhi kriteria *fasih* [S6.W1b.1] dan *fleksibel* [S6.W1b.4]. sedangkan untuk dua poin (b) memenuhi kreteria *kefasihan* [S6.W2b.3] dan *fleksibilitas* [S6.W2b.5]. Sehingga dapat disimpulkan bahwa S6 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif (*fasih* dan *fleksibel*) dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sub bab kubus dan balok.