

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah ditinjau dari gender pada materi bangun ruang sisi datar maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Subjek laki-laki

Siswa laki-laki mampu menunjukkan apa yang diketahui dan ditanyakan (*fasih*), mampu menjelaskan rumus yang digunakan (*fasih*), mampu menunjukkan cara penyelesaian lebih dari satu cara (*fleksibel*).

Sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa laki-laki memenuhi kriteria *fasih* dan *fleksibel*.

2. Subjek perempuan.

Siswa perempuan belum mampu menunjukkan apa yang diketahui dan ditanyakan, akan tetapi mampu menunjukkan jawaban yang benar. mampu menjelaskan rumus yang digunakan, mampu menunjukkan cara penyelesaian lebih dari satu cara (*fleksibel*).

Sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa perempuan memenuhi kriteria *fleksibel*.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan

alternatif dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa digunakan acuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

2. Bagi guru matematika, diharapkan Bapak/Ibu guru untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah.
3. Bagi siswa, hendaknya dijadikan bekal pengetahuan tentang berpikir kreatif dalam pemecahan masalah, sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah dapat ditingkatkan dan dikembangkan.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat berpikir kreatif dalam penelitian-penelitian berikutnya untuk melakukan analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika ataupun lainnya agar dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.