

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Implementasi Model Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru (Studi Multi Situs Di MAN Tlogo Blitar dan MAN Kunir Blitar)*” yang ditulis oleh Yuliatul Ni'mah ini dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H.Akhyak, M.Ag. dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: *Supervisi Klinis, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional*

Bentuk peningkatan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus-menerus. Perlu adanya supervisi pendidikan yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk memberikan bantuan kepada para pendidik dalam meningkatkan kemampuannya sehingga lebih mampu mempertahankan dan melakukan perubahan penyelenggaraan sekolah dalam rangka meningkatkan pencapaian tujuan sekolah.

Pertanyaan ?

Fokus penelitian ini adalah: (1) Konsep supervisi klinis untuk meningkatkan kinerja guru di MAN Tlogo Blitar dan MAN Kunir Blitar; (2) Pelaksanaan supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru di MAN Tlogo Blitar dan MAN Kunir Blitar; dan (3) Hasil pasca supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru di MAN Tlogo Blitar dan MAN Kunir Blitar.

Metode penelitian yang digunakan: (1) Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan rancangan multi-situs, (2) Kehadiran peneliti di lapangan, (3) Tempat penelitian adalah di MAN Tlogo Blitar dan MAN Kunir Blitar, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; *people* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen), (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, (6) Peneliti menganalisa data dengan analisis situs tunggal yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (7) Untuk memeriksa validitas data, peneliti melakukan perpanjangan waktu penelitian, triangulasi, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan dibuktikan, dan melakukan klarifikasi kepada para informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Konsep supervisi klinis untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru. Pada MAN Tlogo Blitar yaitu sebelum mengadakan supervisi klinis, terlebih dahulu membuat perencanaan dalam melaksanakan supervisi klinis guna membantu guru mengembangkan kemampuan mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menciptakan suasana intim antara supervisor dengan guru sebelum langkah – langkah selanjutnya dibicarakan, memperbincangkan rencana

pelajaran serta tujuan pelajaran, mengajar yang akan diobservasi dan dicatat selama pelajaran berlangsung. Sementara pada MAN Kunir Blitar, kepala madrasah juga menggunakan pendekatan kekeluargaan yang memosisikan dirinya sejajar dengan guru dan tenaga kependidikan dan juga harus mampu mengolah kata – kata yang digunakan agar guru yang disupervisi tidak merasa bahwa dirinya tengah disupervisi. (2) Pelaksanaan supervisi guru untuk meningkatkan kinerja guru. Pelaksanaan supervisi klinis di MAN Tlogo Blitar mengambil beberapa bentuk seperti, kunjungan ke kelas secara langsung, wawancara atau diskusi yang sifatnya non formal, serta agenda rutin yang dilakukan setiap seminggu sekali. Pelaksanaan di MAN Kunir Blitar mengambil bentuk yang sama seperti, kunjungan ke kelas secara langsung, wawancara atau diskusi yang sifatnya non formal, serta agenda rutin yang dilakukan setiap sebulan sekali. (3) Hasil pasca supervisi klinis meningkatkan kinerja guru. Untuk hasil pasca supervisi klinis di MAN Tlogo Blitar yaitu kepala madrasah tidak memberikan reward melainkan memberikan wewenang menjadikan sebagai figur untuk menjadi contoh, melibatkan guru itu untuk menjadi koordinator guru MGMP mapel, mengikutkan kegiatan – kegiatan lomba guru berprestasi dan menjadikan supervisor *team teaching* serta mencari beasiswa untuk melanjutkan sekolah yang lebih tinggi. Berbeda sedikit dengan hasil pasca supervisi klinis di MAN Kunir Blitar yaitu kepala madrasah disini lebih memberikan reward piagam yang nantinya bisa digunakan untuk kenaikan pangkat, kemudian mengikutkan kursus – kursus , *workshop*, dan diklat – diklat yang tidak hanya sampai kabupaten melainkan sampai provinsi.

ABSTRACT

This thesis, under the title “*Implementation Clinical Supervision To Enhance Teachers’ Pedagogic And Professional Competence in (Multi-Site Study in MAN TlogoBlitar and MAN KunirBlitar)*”, was written by Yuliatul Ni’mah was advised by Prof. Dr.H.Akhyak, M.Ag. and Dr.Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: *Clinical supervision, pedagogic competence, professional competence*

Improving educational resource form, teacher, is human resource component to build and enhance continuously. It needs educational supervision which is held by headmaster to give a hand to educators in enhancing their capability. Therefore, they are more able to maintain and give a school implementation alteration in order to improve school objective achievement.

The research concern were: (1) clinical supervision concept to enhance teachers’ performance in MAN TlogoBlitar and MAN KunirBlitar; (2) implementation clinical supervision to enhance teachers’ pedagogic and professional competence in MAN TlogoBlitar and MAN KunirBlitar; and (3) post clinical supervision result to enhance teachers’ pedagogic and professional competence in MAN TlogoBlitar and MAN KunirBlitar.

Research Method which were used: (1) this research was field research with descriptive qualitative approach and used plan of multi-sites, (2) researcher presence in the field, (3) research place was in MAN TlogoBlitar and MAN KunirBlitar, (4) data sources were divided into three; *people, place, paper*, (5) to collect the data, researcher used participative observation, intensive interview, and documentation, (6) researcher analysed the data by single-site analysis which included data collecting, data reducing, data serving, and drawing conclusion, (7) to inspect the data validity, researcher took research extension, triangulation, collected various references, re-examined data to approve, and clarified to informant.

Result of the research showed that: (1) clinical supervision concept to enhance teachers’ pedagogic and professional competence in MAN TlogoBlitar was that before holding the clinical supervision, headmaster made a plan to implement clinical supervision in order to support the teachers to develop their capability to manage teaching learning process to reach teaching goal and objective, created intimate milieu between supervisor and teachers before next steps discussed, discussed lesson plan and teaching goals, taught stuff to observe and note while teaching learning running. While in MAN KunirBlitar, headmaster also used kinship which placed himself as a teacher and officer and also had to be able to build up nice words in order to give convenience for the teachers. (2) The implementation of teachers’ supervision to improve teachers’ performance. The implementation of clinical supervision in MAN TlogoBlitar took several forms

such as, visiting to the class directly, non-formal interview or discussion, and an annual agenda held once a week. In the other hand, the implementing in MAN Kunir Blitar took similar form such as, visiting to the class directly, non-formal interview or discussion, and an annual agenda held once a month. (3) The result of post clinical supervision enhanced teachers' performance. The result of post clinical supervision in MAN TlogoBlitar was that the headmaster did not give reward but authority to become a good figure, included the teacher in coordinator of MGMP teacher, joined performance teacher competition, and make supervisor into team teaching and managed the higher scholarship study. In the other hand, the result of post clinical supervision in MAN KunirBlitar were that headmaster gave reward in form of charter which could be used for ranked preferment, joined courses, workshop, and training which are not only but in regency but also in province.

المُلخَص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطبيق امثلة مراقبة المستوصف في ارتقاء كفاءة علم أصول التدريس كفاءة مهني المدرس (دراسة متعددة المواقع بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية)" كتبها يولييا النعمة، والمُشرف: الأستاذ الدكتور احياء الحاج الماجستير الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مراقبة المستوصف، كفاءة علم أصول التدريس، كفاءة مهني المدرس

صورة ارتقاء مصدر طاقة التربية، و المدرس مكون مصدر طاقة الشخصي يجب أن يرشد و يحوّل بالداومة. و كانت مراقبة في التربية محتاج ليعمل رئيس المدرسة لإعطاء المساعدة الى المرين لارتقاء قدرهم حتى يستطيع ان يدافع و يفعل التغيير افعال المدرسة لترقية و لنيل غاية المدرسة.

تتركز هذا البحث الى: (1) مفهوم مراقبة المستوصف لترقية إجراء المدرس بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية؛ (2) تطبيق مراقبة المستوصف لترقية إجراء المدرس بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية؛ و (3) نتيجة بعد مراقبة المستوصف لترقية إجراء المدرس بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية.

طريقة البحث المستخدم: (1) النوع البحث هو بحث الميداني بمدخل البحث الكيفي الوصفي و متعددة المواقع، (2) حضور الباحثة في الميداني، (3) و مكان البحث بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية، (4) ومصادر البيانات يقسم بثلاثة اجراء الشخص و المكان و الورق، (5) تقنية جمع البيانات: الملاحظة المشتركة، و المقابلات المتعمقة، و التوثيق (6) اجري تحليل البيانات بتحليل البيانات من موقع الواحدة بتجميع البيانات و تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و استخلاص النتائج. (7) و لاختبار صحة البيانات تفعل طويل المشاركة، و التلث، و تجميع المصادر، و تحقيق البيانات مع البرهان، و إعطاء الإيضاح الى المخبر.

تشهد نتيجة البحث ان: (1) مفهوم مراقبة المستوصف لترقية كفاءة علم أصول التدريس و كفاءة مهني المدرس بمدرسة تلاجا باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية هو ترتيب الإعداد في نشاط مراقبة المستوصف لمساعدة المدرس في تطوير كفاءة ادارة الفصل لنيل غاية التدريس قبل مراقبة المستوصف. إختراع الأحوال الجيدة بين مراقب المستوصف و المدرس قبل المحادثة عن الخطوات القادمة، و المحادثة عن تخطيط التدريس و غايته التي هناك الملاحظة المكتوبة حينما عملية التدريس. و اما مدرسة كونير باليتار الثانوية الإسلامية الحكومية فرئيس المدرسة يستخدم المدخل العشائري و يمكنه متناسق مع المدرس و اهل التربية و يستطيع ان

يُنظَّمُ الكَلِمَاتِ لِكَيْ لَا يَشْعُرَ المَدْرَسُ فِي نَشَاطِ المِرَاقَبَةِ. (2) أفعالُ مِرَاقَبَةِ المَدْرَسِ لِتَرْقِيَةِ إِجْرَاءِ المَدْرَسِ
مِرَاقَبَةِ المَسْتَوْصِفِ بِمَدْرَسَةِ تَلَاجَا بِالْبِتَارِ الثَّانَوِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ الحُكُومِيَةِ خِلالِ الخَطَوَاتِ كَالعِيَادَةِ
مُبَاشِرَةً، وَ المِقَابَلَةَ أَوِ المُنَاقِشَةَ بغيرِ رَسْمِيٍّ، وَ نَشَاطِ الرُّوتِينِ مَفْعُولٍ فِي كُلِّ الأَسْبُوعِ. النَشَاطُ فِي مَدْرَسَةِ كُونِيرِ
بِالْبِتَارِ الثَّانَوِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ الحُكُومِيَةِ مَتَسَاوِيٍّ كَالعِيَادَةِ إِلَى الفَصْلِ مُبَاشِرَةً، وَ المِقَابَلَةَ أَوِ المُنَاقِشَةَ بغيرِ رَسْمِيٍّ
نَشَاطِ الرُّوتِينِ مَفْعُولٍ فِي كُلِّ الشَّهْرِ. (3) النَتِيجَةُ بَعْدَ مِرَاقَبَةِ المَسْتَوْصِفِ تَرْقِيَةِ إِجْرَاءِ المَدْرَسِ. الخ
مِرَاقَبَةِ المَسْتَوْصِفِ بِمَدْرَسَةِ تَلَاجَا بِالْبِتَارِ الثَّانَوِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ الحُكُومِيَةِ دُونَ المَهْدِيَةِ مِنْ رَئِيسِ المَدْرَسَةِ وَ
عَلَى إِعْطَاءِ الصَّلَاحِيَةِ كَالأمْثَلَةِ، وَ تَوْرِيظِ المَدْرَسِ كَالْمَتَسِيْقِ فِي مُشَاوَرَةِ مَدْرَسِ المَادَةِ، اتِبَاعَةَ مَسَابِقَةِ
الْمَتَفُوقِ وَ تَرْتِيبِ جَمَاعِي مِرَاقَبَةِ المَدْرَسِ وَ إِبْحَاطِ مَنحَةِ الدِّرَاسِيَةِ لِتَوَاصُلِ إِلَى الجَامِعَةِ العُلْيَا. وَ كَانَتْ فُرْصَةً
بِمَدْرَسَةِ كُونِيرِ بِالْبِتَارِ الثَّانَوِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ الحُكُومِيَةِ فِي إِعْطَاءِ المِيثَاقِ لِتَرْقِيَةِ الدَّرَجَةِ عِنْدَ المَدْرَسِ وَ اتِبَاعَةَ المَدْرَسَةِ
التَّعْلِيمِيَّةِ، وَ الوَرْشَةِ، وَ التَّرْبِيَةِ وَ التَّدْرِيبِيَّةِ حَتَّى الوِلَايَةِ.