

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung” ini ditulis oleh **Masdain Rifai, Nim. 1724143153**. Jurusan Tadris Matematika, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Miswanto, M. Pd.

Kata Kunci : TGT, NHT, Motivasi dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurangnya antusias siswa terhadap mata pelajaran matematika serta kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi baru dalam pengajaran. Inovasi-inovasi yang digunakan peneliti adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Head Together* (NHT) dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Teams games tournament* (TGT) dengan *numbered head together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi bangun datar segiempat dan segitiga siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui model pembelajaran mana yang lebih efektif digunakan terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi bangun datar segiempat dan segitiga siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen dengan desain eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung yang berjumlah 266 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*, dengan kelas VII-D sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII-E sebagai kelas eksperimen 2. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah 1) tes, 2) angket, 3) observasi, dan 4) dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa dan tes yang berupa *post test* untuk mengukur hasil belajar siswa sesudah diberi perlakuan. Instrumen soal sebelum digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan uji MANOVA yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya perbedaan model pembelajaran *Teams games tournament* (TGT) dengan *numbered head together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi bangun datar segiempat dan segitiga siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini

berdasarkan perhitungan uji MANOVA, diperoleh F sebesar 6,471 dan memiliki taraf Sig. $0,003 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. 2) Model pembelajaran *Teams games tournament* (TGT) lebih efektif digunakan terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi bangun datar segiempat dan segitiga siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, diperoleh rata-rata motivasi belajar 95,54 dan rata-rata hasil belajar siswa adalah 87,81 sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

This thesis entitled "*The Differences of Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) with Numbered Head Together (NHT) Toward Motivation and Learning Outcomes of Mathematics of Square and Triangle Material Students of Seventh Grade of MTs Negeri 3 Tulungagung*" this thesis was written by **Masdain Rifai, Student Registered Number. 1724143153**. Mathematic Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN), Advisor: Miswanto, M. Pd.

Keywords: TGT, NHT, Motivation and Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of enthusiasm of students to mathematic subjects and lack of motivation and learning outcomes, it is certainly influenced by the efforts of teacher as educator in the achievement of educational objectives are expected. Therefore, new innovations are needed in teaching. The innovations used by the researcher are *Teams Games Tournament* (TGT) and *Numbered Head Together* (NHT) learning model in the learning process

The purpose of this research are 1) To know the difference of learning model *Teams Games Tournament* (TGT) with *Numbered Head Together* (NHT) to motivation and learning outcomes of mathematics of square and triangle material students of seventh grade of MTs Negeri 3 Tulungagung. 2) To know which learning model is more effectively used for motivation and learning outcomes of mathematics of square and triangle material students of seventh grade of MTs Negeri 3 Tulungagung.

This research used quantitative approach, the type of the research is experimental research with quasi experimental design. The population are all students of seventh grade of MTs Negeri 3 Tulungagung amounting to 266 students. In the sampling technique used simple random sampling, with class VII-D as experiment class 1 and class VII-E as experiment class 2. Technique and instrument of data collecting are 1) test, 2) questionnaire, 3) observation, and 4) documentation. Research instrument in the form of questionnaire to measure student's learning motivation and *post-test* to measure student's learning outcomes after being treated. Prior to use the instrument to obtain objective data, then the validation and reliability testing is done first. Data analysis techniques used MANOVA test previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The result of the research shows that 1) There is the difference of *Teams Games Tournament* (TGT) model with *Numbered Head Together* (NHT) toward motivation and learning outcomes of mathematics of square and triangle material students of seventh grade of MTs Negeri 3 Tulungagung. It is based on the calculation of MANOVA test, obtained F equal to 6.471 and has Sig level. $0.003 < 0.05$ so H_1 is accepted and H_0 is rejected. 2) *Teams Games Tournament* learning model (TGT) is more effective to be used for motivation and

mathematics learning outcomes of square and triangle material students of seventh grade of MTs Negeri 3 Tulungagung. This is based on MANOVA test calculation, the average learning motivation is 95,54 and the mean of student learning outcomes is 87,81 so that H_1 is accepted and H_0 is rejected.

ملخص

البحثُ العِلْمِيّ بِالْمَوْضُوعِ "فَرْقُ نَمُودَجِ فَرْقِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوَنِيِّ أَلْعَابِ البَطُولَةِ مَعَ رَيْسِ المَرْقَمَةِ مَعَا الدَّافِعِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْمَحْتَوَى بِنَاءِ مُسْتَطِيلِ مُسَطَّحٍ وَمَثَلَتْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ السَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونَجِ اجونج" كَتَبَهُ مَسَدَائِنُ الرَّفَاعِي، رَقْمُ الْقَيْدِ، ١٧٢٤١٤٣١٥٣. قِسْمُ التَّدْرِيسِ الرِّيَاضِيَّاتِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعَلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونَجِ اجونج، الْمَشْرِفُ مُحَمَّدٌ مِسْوَانَطًا الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمة الإشارية: التَّعَاوَنِيُّ أَلْعَابِ البَطُولَةِ ، رَيْسِ المَرْقَمَةِ مَعَا، الدَّوَاغِ ، نَتِيجَةُ التَّعَلِيمِ

خلفية البحث : هَذَا البَحْثُ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ حَمَاسَةِ الطُّلَّابِ لِدَوْرَاتِ الرِّيَاضِيَّاتِ، فَضْلًا عَن عَدَمِ وُجُودِ نَتَائِجِ الدَّافِعِ وَتُعَلِّمِ الطُّلَّابِ، فَمَنْ بِالطَّبَعِ تَتَأَثَّرُ جُهُودِ المَدْرَسِيْنَ وَالْمُعَلِّمِيْنَ فِي تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعَلِيمِيَّةِ الْمَتَوَقَّعَةِ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى اِئْتِكَارَاتٍ جَدِيدَةٍ فِي التَّدْرِيسِ. إِنَّ اِئْتِكَارَاتِ التِّيِ اِسْتِخْدَمَهَا البَّاحِثُ هِيَ "نَمُودَجِ أَلْعَابِ الْأَبْطَالِ" وَنَمُودَجِ التَّعَلُّمِ "الرَّأْسُ المَرْقُومُ" فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

وَكَانَ العُرْضُ مِنْ هَذِهِ البَحْثِ : (١) لِتَحْدِيدِ الفَرْقِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ فَرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ مَعَ رَيْسِ المَرْقَمَةِ مَعَا لِنَتَائِجِ الدَّافِعِ وَتُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْمُسْتَطِيلَاتِ مُسَطَّحَةِ المَادِيَّةِ وَمَثَلَاتِ يَسْتَقْبِطُ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونَجِ اجونج، (٢) لِتَحْدِيدِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَسْتِخْدَمُ عَلَى نَحْوِ أَكْثَرِ فَعَالِيَّةِ فِي تَحْقِيقِ النَتَائِجِ الدَّافِعِ وَتُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْمُسْتَطِيلَاتِ مُسَطَّحَةِ المَادِيَّةِ وَمَثَلَاتِ يَسْتَقْبِطُ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونَجِ اجونج.

مَنْهَجِيَّةُ البَحْثِ : يَسْتِخْدَمُ هَذَا البَحْثُ الْمَنْهَجَ الكَمِّيِّ ، وَنَوْعِ البَحْثِ هُوَ البَحْثُ التَّجْرِيْبِيُّ مَعَ تَصْمِيْمِ شِبْهِ تَجْرِيْبِيِّ. السُّكَّانُ فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ كُلُّ الطُّلَّابِ مِنَ الدَّرَجَةِ السَّابِعَةِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونَجِ اجونج تَصِلُ إِلَى ٢٦٦ طَالِبِ. فِي العِيْنَةِ الْمُسْتِخْدَمَةِ بَسِيْطَةً تَقْنِيَّةً أَخَذَ العِيْنََاتِ العِشْرَوَانِيَّةِ، مَعَ الصَّفِّ السَّابِعِ-د كَمَا التَّجْرِيْبِيَّةِ الْفَتَّةِ ١ وَالْفَتَّةِ ٧-ه كَطَبَقَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ ٢. تَقْنِيَّاتِ وَأَدْوَاتِ جَمْعِ البَيَّانَاتِ الْمُسْتِخْدَمَةِ مِنْ قَبْلِ البَّاحِثِيْنَ هُوَ

(١) إختبار، (٢) الأستبيان، (٣) مُراقبة، و (٤) الوثائق. أداة البَحْثِ عِبارة عن إستبيان لقياس حافز تَعَلُّمِ الطُّلابِ وإختبار ما بَعْدَ الإختبار لقياسِ نَتائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلابِ بَعْدَ مُعالِجَتِهِمْ. قَبْلَ إِسْتِخْدَامِ الأداةِ لِلْحُصُولِ عَلَى بَياناتِ مَوْضُوعِيَّةٍ، يَتِمُّ إِجْراءُ إِخْتِبارِ التَّحَقُّقِ مِنَ الصِّحَّةِ وَالْمَوْثُوقِيَّةِ أَوَّلًا. إِسْتِخْدَمَتِ تَقْنِياتِ تَحْلِيلِ البَياناتِ إِخْتِبارِ التَّحْلِيلِ مُتَعَدِّدِ المُتَغَيِّراتِ مِنَ التَّبائِنِ سَبَقَ إِخْتِبارُهُ الشَّرْطُ الأَساسي لِلحِياةِ وَالتَّجانسِ.

نتائج البحث : (١) وُجِدَ نَمادِجِ التَّعَلُّمِ المُخْتَلِفَةِ فَرَقُ أَلْغابِ البَطُولَةِ مَعَ رَئِيسِ المُرَقَمَةِ مَعًا لِنَتائِجِ الدَّفْعِ وَتَعَلُّمِ الرِّياضياتِ فِي المُسْتطِيلاتِ مُسَطَّحَةِ المادِيَّةِ وَمُثَلَّثاتِ تَسْتَقِيطِ طُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونجِ اجونج. يَعْتَمِدُ عَلَى حِسابِ إِخْتِبارِ التَّحْلِيلِ مُتَعَدِّدِ المُتَغَيِّراتِ مِنَ التَّبائِنِ ، الَّذِي تَمَّ الحُصُولُ عَلَيْهِ فِ يَساوي ٦.٤٧١ وَلَهُ مُسْتَوَى سِيح > ٠.٣٠٠ .٠٠٥ حَتَّى يَتِمُّ قَبُولُ حـ١ وِرْفُضُ حـ٠٠ (٢) نَمُودِجِ التَّعَلُّمِ فَرَقُ أَلْغابِ البَطُولَةِ زِيادَةَ فَعالِيَّةِ إِسْتِخْدَامِ نَتائِجِ الدَّفْعِ وَتَعَلُّمِ الرِّياضياتِ فِي المُسْتطِيلاتِ وَالْمُثَلَّثاتِ المُسَطَّحَةِ المادِيَّةِ يَسْتَقِيطُ طُلَّابُ الصَّفِّ السَّابِعِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٣ تُولُونجِ اجونج. لِأَنَّهُ يَفُومُ عَلَى إِخْتِبارِ حِسابِ التَّحْلِيلِ مُتَعَدِّدِ المُتَغَيِّراتِ مِنَ التَّبائِنِ ، ارْتَفَعَ فِي المُتَوَسِّطِ ٩٥.٥٤ وَمُخْرَجاتِ التَّعَلُّمِ الطُّالِبِ المُتَوَسِّطِ الدَّفْعِ التَّعَلُّمِ هُوَ ٨٧.٨١ حَتَّى حـ١ المُقبُولَةِ حـ٠ وَالْمَرْفُوضَةِ.