

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi Bangun Datar Segiempat dan Segitiga siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, diperoleh *F hitung* sebesar 6,471 dan memiliki taraf Sig. 0,003 < 0,05.
2. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) lebih efektif digunakan dari pada *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika pada materi Bangun Datar Segiempat dan Segitiga siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, diperoleh rata-rata motivasi belajar 95,54 dan rata-rata hasil belajar siswa adalah 87,81.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini, diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan

keaktifan dalam proses pembelajaran, karena suasana pembelajaran menyenangkan, motivasi belajar siswa meningkat, sehingga pada akhirnya meningkat pula hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar matematika.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk lebih tepat dalam memilih model pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran matematika khususnya siswa kelas VII MTs Negeri 3 Tulungagung, dapat menambah inovasi dan kreativitas dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, melalui pelatihan bagi guru tentang metode pengajaran dan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Serta sekolah dapat mengembangkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Head Together* (NHT) untuk pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.
4. Bagi peneliti, sebagai upaya meningkatkan profesional dalam memperbaiki kualitas pembelajaran matematika di kelas secara berkelanjutan.
5. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat memberikan referensi atau gambaran yang jelas dan nyata tentang kontribusi penggunaan model pendekatan *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

