**BAB IV**

**PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. **Paparan Data**
2. Sejarah Berdirinya MAN Nglawak Kertosono

Berdirinya MAN Nglawak Kertosono bermula dari adanya Madrasah Salafiyah Miftahul ‘Ula yang secara resmi didirikan pada tanggal 1 Januari 1940 bertepatan dengan tanggal 10 Dzulhijjah 1379 H oleh KH. Abdul Fattah. Model relasi yang digunakan pondok pesantren Miftahul ’Ula terhadap unit-unit lembaga dalam naungannya termasuk MAN Nglawak Kertosono adalah *Integrated Non Struktural*, di mana unit pendidikan yang ada terpisah secara struktural organisatoris dan mempunyai struktur tersendiri yang independen, namun secara emosional tetap menyatu dengan pesantren.[[1]](#footnote-2)

Sejak berdirinya pada tahun 1948, MAN Nglawak Kertosono yang sebelumnya lebih dikenal dengan nama Madrasah Aliyah Pengasuh Pendidikan Islam Nglawak Kertosono menjadi lembaga yang terus berkembang. MAN Nglawak Kertosono berstatus negeri pada tanggal 7 Maret 1968 dengan Akreditasi A berdasarkan turunnya Surat Keputusan Menteri Agama No. 51 Tahun 1968 tertanggal 7 Maret 1968 dengan nama Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN).

Ketika Departemen Agama menerbitkan kurikulum MAAIN 1975 sebagai upaya penyempurnaan kurikulum tahun 1973. MAAIN Nglawak yang pada saat itu belum bisa memberlakukannya, maka terjadilah perubahan besar-besaran dalam materi pelajaran. Komposisi pelajaran yang sebelumnya terdiri dari 70% pengetahuan agama dan 30% pengetahuan umum, berbalik menjadi 30% pengetahuan agama, dan 70% pengetahuan umum. Kemudian pada tahun 1977 dari nama MAAIN berubah menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri).[[2]](#footnote-3)

Pada tahun 1968-1984 MAN Nglawak Kertosono mempunyai dua jurusan yaitu IPA dan IPS, kemudian pada tahun ajaran 1985-1986 membuka program pilihan A1 (ilmu-ilmu agama), A2 (ilmu-ilmu fisika), A3 (ilmu-ilmu biologi), dan A4 (ilmu-ilmu sosial), kemudian pada tahun ajaran 1995-1996 dibakukan program baru yaitu program jurusan Bahasa, IPA dan IPS.[[3]](#footnote-4) Ketiga program tersebut berjalan sampai tahun 2010. Pada tahun ajaran 2010/2011 MAN Nglawak Kertosono membuka jurusan baru yaitu jurusan Agama.

Sekarang ini MAN Nglawak Kertosono terbukti mampu tetap eksis dan semakin dikenal oleh masyarakat, tentu saja dengan mengalami berbagai adaptasi dan modifikasi sesuai tuntutan zaman dan kebutuhan masyarakat.

Beberapa figur yang pernah menjadi kepala madrasah di MAN Nglawak Kertosono adalah:

1. KH. Ahmad Al-Fatih (1968 – 1970)
2. Ali Imron (1970 – 1977)
3. KH. Djamaluddin Abdullah, BA. (1977 – 1987)
4. Drs. Moh. Tsabit Najmuddin (1987)
5. Drs. H. Isrofil Amar (1988 – 1998)
6. Drs. KH. Abdul Qodir (1998 – 2005)
7. Drs. H. Harisuddin Cholil, M.Ag. (2005 – 2010)
8. Drs. H. Moch. Rochani, M.Pd.I. (2010 – sekarang)[[4]](#footnote-5)
9. Letak Geografis MAN Nglawak Kertosono

Madrasah Aliyah Negeri Nglawak Kertosono terletak di Desa Nglawak Kecamatan Kertosono Kabupaten Nganjuk. Lokasi MAN Nglawak Kertosono cukup strategis karena letaknya mudah dijangkau oleh siswa dan masyarakat serta sudah tersedianya sarana yang memudahkan siswa untuk menuju ke lembaga tersebut seperti fasilitas angkutan dan jalan raya yang cukup baik.

MAN Nglawak Kertosono berdiri di atas tanah seluas 11.130.00 m2 dengan rincian tanah untuk bangunan 8.7987.73 m2 dan tanah kosong 2.340.7 m2.[[5]](#footnote-6)

Adapun batas-batas lokasi MAN Nglawak Kertosono adalah:

* 1. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk.
	2. Sebelah selatan persawahan penduduk.
	3. Sebelah timur berbatasan dengan STAIM (Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul ‘Ula) dan rumah penduduk.
	4. Sebelah barat berbatasan dengan persawahan penduduk.[[6]](#footnote-7)

Dengan demikian dilihat dari letak geografis MAN Nglawak Kertosono bisa mendukung tercapainya proses pembelajaran yang kondusif jauh dari keramaian, akan tetapi tetap bisa dijangkau oleh kendaraan sehingga memudahkan siapa saja yang menuju ke lembaga tersebut.

1. Visi, Misi, dan Tujuan MAN Nglawak Kertosono
2. Visi

Visi merupakan elemen penting yang perlu dirumuskan oleh semua jenjang pendidikan. Visi merupakan gambaran yang menantang tentang keadaan masa depan pendidikan yang berisikan cita-cita dan citra yang ingin ditegakkan.[[7]](#footnote-8)

Visi MAN Nglawak Kertosono adalah Unggul, Terampil dan Berakhlaq Mulia. Dengan indikator sebagai berikut:[[8]](#footnote-9)

1. Unggul dalam perolehan nilai UNAS
2. Unggul dalam persaingan menembus PTN
3. Unggul dalam lomba olimpiade mata pelajaran
4. Unggul dalam bidang olah raga
5. Unggul dalam kreativitas seni
6. Unggul dalam disiplin dan tata tertib sekolah
7. Unggul dalam aktivitas keagamaan
8. Unggul dalam moralitas keagamaan
9. Unggul dalam penguasaaan keterampilan
10. Unggul dalam kepedulian terhadap sesama dan lingkungan
11. Misi

Misi merupakan sesuatu yang harus diemban atau dilaksanakan oleh usaha pendidikan, agar dapat mencapai visi dan tujuan amal usaha dengan baik.[[9]](#footnote-10) Misi dari MAN Nglawak Kertosono adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan menengah berciri khas islam yang menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di bidang keilmuan, keterampilan, dan akhlaq
2. Menyelenggarakan ekstra keterampilan untuk mengantarkan lulusan siap memasuki dunia kerja
3. Menjalin kerjasama dengan lintas sektoral untuk meningkatkan kualitas kinerja
4. Membangun organisasi yang sehat dan kompak atas dasar saling asah, asih, dan asuh
5. Memberdayakan alumni dalam rangka meningkatkan peran dan citra lembaga[[10]](#footnote-11)
6. Tujuan

Penjabaran dari misi disebut tujuan. Jadi tujuan merupakan apa saja yang akan dicapai atau dihasilkan oleh sistem pendidikan untuk jangka waktu satu sampai dengan lima tahun.[[11]](#footnote-12) Tujuan dari MAN Nglawak Kertosono adalah:[[12]](#footnote-13)

1. Peningkatan perolehan Nilai Ujian Nasional (NUN)
2. Peningkatan dalam persaingan menembus PTN
3. Memiliki peserta olimpiade mata pelajaran tingkat regional/nasional
4. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan tekhnologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri
5. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas
6. Membekali peserta didik pengetahuan dan keterampilan keagamaan
7. Menanamkan sikap moralitas keagamaan
8. Keadaan Guru MAN Nglawak Kertosono

Data hasil dari dokumentasi pada hari minggu tanggal 22 April 2012 tentang keadaan guru MAN Nglawak Kertosono. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**

**Jumlah Guru MAN Nglawak Kertosono**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **Mata Pelajaran** | **\*) Status Kepegawaian** |
| 1 | Drs. H. Moch. Rochani, M.Pd.I. | Aqidah Akhlak | PNS Depag |
| 2 | Drs. Harsunu Joko Susilo, M.Pd. | Sejarah | PNS Non Depag |
| 3 | Dra. Lilik Puji Astuti | Matematika | PNS Non Depag |
| 4 | Drs. Prapto Rahardjo | Fisika | PNS Depag |
| 5 | Drs. Munawirul Aini, M.Pd.I. | Qur'an Hadits | PNS Depag |
| 6 | Dra. Hj. Munti Kunmiati | Qur'an Hadits | PNS Depag |
| 7 | H. Mokhamad Masykur, S.Pd. | Kimia | PNS Depag |
| 8 | Dra. Hj. Ida Rosida Maimun, M.Pd.I. | Biologi | PNS Depag |
| 9 | Drs. Sigit Wiyono | Penjaskes | PNS Depag |
| 10 | Drs. Moh. Zaini | Matematika | PNS Non Depag |
| 11 | Dra. Hj. Rohmiatin, M.Pd. | Biologi | PNS Depag |
| 12 | Hj. Sulis Astutin, S.Pd. | Kimia | PNS Depag |
| 13 | Drs. Jamroni | Bahasa Inggris | PNS Depag |
| 14 | Dra. Sri Mujiana Yun Wanita | Bahasa Inggris | PNS Non Depag |
| 15 | Soleh Hadi, S.Pd. | Bahasa Inggris | PNS Non Depag |
| 16 | Zidni Kaffa, S.Ag. | Fiqih | PNS Depag |
| 17 | Rifa Hariyati, S.Ag. | Qur'an Hadits | PNS Depag |
| 18 | Dra. Wahyun Nurul Hidayati Laela | Bahasa Indonesia | PNS Depag |
| 19 | Moh. Syamsul Hadi, S.Pd. | Matematika | PNS Depag |
| 20 | Muh. Zuhal, M.Pd.I. | Qur'an Hadits | PNS Depag |
| 21 | Mustaghfiroh, S.Pd. | Bahasa Indonesia | PNS Depag |
| 22 | Luqman, M.Pd. | Bahasa Inggris | PNS Depag |
| 23 | Anis Nurul Laili, S.Pd. | Bahasa Inggris | PNS Depag |
| 24 | Endah Ratnawati, S.E. | Ekonomi | PNS Depag |
| 25 | Supriadi, S.Pd. | BK | PNS Depag |
| 26 | Mispan, S.Ag. | Bahasa Arab | PNS Depag |
| 27 | Nur Aisyah, S.E. | Ekonomi | PNS Depag |
| 28 | Siti Faridah, S.Pd. | Bahasa Arab | PNS Depag |
| 29 | Moh. Ali Imron, S.Ag. | Aqidah Akhlak | PNS Depag |
| 30 | Siti Nurjanah, S.Ag. | Sejarah | PNS Depag |
| 31 | Moh. Khoirul Syarif H., M.Pd.I. | Fiqih | PNS Depag |
| 32 | Titik Fatimatur Rochmah, S.E. | Ekonomi | PNS Depag |
| 33 | Anis Hidayati, SP. | Biologi | PNS Depag |
| 34 | Bisri Mustofa, M.Pd.I. | Sejarah | PNS Depag |
| 35 | Amin Kusyati, S.Pd. | Ekonomi | PNS Depag |
| 36 | Ratna Rahayu M., S.Pd. | Ekonomi | PNS Depag |
| 37 | Tatik Farikah, S.Ag. | Qur'an Hadits | PNS Depag |
| 38 | Fery Caturyanto, S.Pd. | Ekonomi | PNS Depag |
| 39 | Fatkur Rochman, M.Pd.I. | Sosiologi | PNS Depag |
| 40 | Dra. Isminingdyah | Kimia | PNS Depag |
| 41 | Mustofa  | Fisika | Non PNS |
| 42 | Achmad Sumitro, S.Pd.I. | Matematika | Non PNS |
| 43 | Zainal Abidin MB | Pendidikan Seni | Non PNS |
| 44 | Dra. Asniyah | Qur'an Hadits | Non PNS |
| 45 | Iswadi, S.Pd. | Pendidikan Jasmani | Non PNS |
| 46 | Amru Urfin, S.Pd. | Matematika | Non PNS |
| 47 | Moh. Azib Ali, S.Pd. | Bahasa Arab | Non PNS |
| 48 | Kasmani, S.Pd.I. | TIK | Non PNS |
| 49 | Ali Mun'am, S.Pd.I. | Tafsir | Non PNS |
| 50 | M. Ikhwan Suroso, S.Pd. | TIK | Non PNS |
| 51 | Nur Hamidah, S.Hum. | Aqidah Akhlak | Non PNS |
| 52 | Siti Wafiroh, S.Pd. | Bahasa Indonesia | Non PNS |
| 53 | Yuni Darmasanti, S.Pd. | Bahasa Jepang | Non PNS |
| 54 | Ghozali Afandi, S.H. | Seni Budaya | Non PNS |
| 55 | Moh. Arifin, S.Pd. | Pendidikan Jasmani | Non PNS |
| 56 | Salimah Nurhayati, S.Kom. | TIK | Non PNS |
| 57 | Umi Nastolik, S.Pd. | PKn | Non PNS |
| 58 | Puji Rahayu, S.Pd. | Geografi | Non PNS |
| 59 | Nilna Fauziah, S.H.I. | Ket. Agama | Non PNS |
| 60 | Khomsatun Nikmah, M.Pd. | Matematika | Non PNS |
| 61 | Prasojo Dwi Saputro, S.Pd. | Bahasa Indonesia | Non PNS |
| 62 | Muhtarotun Nafi'ah, S.E. | Matematika | Non PNS |
| 63 | Sri Wahyuni, S.Pd.I. | TIK | Non PNS |
| 64 | Moch. Irfa'i, S.Pd.I. | Aqidah Akhlak | Non PNS |
| 65 | Ernawati Mulyono, S.Pd. | Matematika | Non PNS |
| 66 | Layyin Abtona, S. Kom. | TIK | Non PNS |
| 67 | Rizal Dwi Affandy H., S.Pd. | Penjaskes | Non PNS |
| 68 | M. Nuril Syafa'ul Karim, S.Pd. | Bahasa Indonesia | Non PNS |

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah dapat diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar (KBM) dibimbing oleh 68 orang guru. Dengan kualifikasi pendidikan S-2 sebanyak 9 orang, S-1 sebanyak 57 orang, Program Diploma sebanyak 1 orang. Saat ini di antara guru MAN Nglawak banyak pula yang sedang menyelesaikan belajar. Tercatat 1 orang sedang menyelesaikan program S-3 dan 6 orang sedang menyelesaikan program S-2.[[13]](#footnote-14)

1. Keadaan Siswa MAN Nglawak Kertosono

Pada tahun 2011/2012 MAN Nglawak Kertosono memiliki 897 siswa yang terbagi dalam 28 rombongan belajar (kelas), kelas X terdiri dari 10 kelas yaitu X1, X2, X3, X4, X5, X6,X7, X8, X9, dan X10. Kelas XI terdiri dari 10 kelas yakni kelas XI Agama sebanyak 1 kelas, XI Bahasa 1 kelas, XI IPA 4 kelas, yang terbagi ke dalam XI IPA1, XI IPA2, XI IPA3, XI IPA4, dan kelas XI IPS 4 kelas meliputi XI IPS1, XI IPS2, XI IPS3, dan XI IPS4, sedangkan kelas XII terdiri dari 8 kelas yaitu XII Agama, XII Bahasa, XII IPA1, XII IPA2, XII IPA3, XII IPS1, XII IPS2, dan XII IPS3. Jadi jumlah kelas secara keseluruhan ada 28 kelas. Adapun data siswa MAN Nglawak Kertosono sebagai berikut:

Keterangan: Data Dokumentasi tanggal 24 April 2012

**Tabel 4.2**

**JUMLAH SISWA MAN NGLAWAK TAHUN AJARAN 2011/2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **URAIAN** | **JUMLAH KELAS** | **JUMLAH SISWA** |
| **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | KELAS X | 10 | 97 | 212 | 309 |
| 2 | KELAS XI – IPA | 4 | 31 | 111 | 142 |
| 3 | KELAS XI – IPS | 4 | 37 | 74 | 111 |
| 4 | KELAS XI - BAHASA | 1 | 9 | 20 | 29 |
| 5 | KELAS XI - AGAMA | 1 | 15 | 20 | 35 |
| 6 | KELAS XII – IPA | 3 | 32 | 88 | 120 |
| 7 | KELAS XII – IPS | 3 | 40 | 65 | 105 |
| 8 | KELAS XII - BAHASA | 1 | 5 | 11 | 16 |
| 9 | KELAS XII - AGAMA | 1 | 10 | 20 | 30 |
| **JUMLAH** | **28** | **276** | **621** | **897** |

1. Sarana dan Prasarana MAN Nglawak Kertosono

Sebagai lembaga pendidikan yang sudah maju, MAN Nglawak Kertosono mempunyai sarana dan prasarana guna tercapainya pelaksanaan pendidikan. Berdasarkan data yang masuk diperoleh gambaran mengenai sarana dan prasarana MAN Nglawak Kertosono sebagai berikut:[[14]](#footnote-15)

**Tabel 4.3**

**Keadaan Sarana MAN Nglawak Kertosono**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS SARANA** | **BANYAKNYA** | **KEADAAN** |
| 1 | RUANG KELAS | 28 | RUANG | BAIK |
| 2 | RUANG KEPALA | 1 | RUANG | BAIK |
| 3 | RUANG TATA USAHA | 1 | RUANG | BAIK |
| 4 | RUANG GURU | 1 | RUANG | BAIK |
| 5 | PERPUSTAKAAN | 2 | RUANG | BAIK |
| 6 | LABORATORIUM :  |  |  |  |
|   |  IPA  |   | 2 | RUANG | BAIK |
|   |  KOMPUTER |   | 2 | RUANG | BAIK |
|   |  BAHASA |   | 1 | RUANG | BAIK |
| 7 |  RUANG MULTI MEDIA  |   | 1 | RUANG | BAIK |
| 8 |  RUANG BIMBINGAN KONSELING | 1 | RUANG | BAIK |
| 9 | AULA | 1 | UNIT | BAIK |
| 10 | RUANG KETERAMPILAN | 1 | RUANG | BAIK |
| 11 | RUANG UKS | 1 | RUANG | BAIK |
| 12 | RUANG OSIS  | 1 | RUANG | BAIK |
| 13 | RUANG SANGGAR PRAMUKA | 1 | RUANG | BAIK |
| 14 | MASJID | 1 | UNIT | DALAM PROSES |
| 15 | WC | 14 | RUANG | RUSAK RINGAN |
| 16 | GUDANG | 2 | RUANG | BAIK |
| 17 | RUANG KOPSIS | 1 | RUANG | BAIK |
| 18 | RUANG KANTIN | 6 | RUANG | BAIK |

**Tabel 4.4**

**Keadaan Prasarana MAN Nglawak Kertosono**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **URAIAN** | **BANYAKNYA (BUAH)** | **KONDISI** |
| **B** | **RR** | **RB** |
| 1 | MEJA SISWA | 519 | BUAH |   |   | 57 |
| 2 | KURSI SISWA | 851 | BUAH |   |   | 103 |
| 3 | MEJA GURU | 24 | BUAH |   |   |   |
| 4 | KURSI GURU | 79 | BUAH |   |   |   |
| 5 | FILING KABINET  | 4 | BUAH |   |   |   |
| 6 | LEMARI | 20 | BUAH |   |   |   |
| 7 | BRANKAS | 2 | BUAH |   |   |   |

1. Struktur Organisasi MAN Nglawak Kertosono

Pengorganisasian dalam suatu lembaga adalah mutlak adanya, yang di dalamnya ada sekelompok orang yang bekerjasama dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan. Oleh karena itu perlu adanya struktur organisasi yang dapat dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan. Struktur organisasi di MAN Nglawak Kertosono dapat dilihat pada gambar berikut:

**Komite Madrasah**

**H. M. GHUFRON, M.Pd.I.**

**Kepala Madrasah**

**Drs. H. MOCH. ROCHANI, M.Pd.I.**

**Ketua YPPMU**

**Drs. H. ABDUL QODIR**

**Kepala Tata Usaha**

**H. AHMAD RUHANI, S.Pd.I.**

Waka Kurikulum

H. Mohamad Maskur, S.Pd.

Waka Kesiswaan

Drs. Jamroni

Waka Sarpras

Dra. Hj. Ida Rosida Maimun, M.Pd.I.

Waka Humas

MK. Syarif Hidayatullah, M.Pd.I.

Koordinator BK

Drs. Harsunu Joko Susilo

Waka SDM

Hj. Sulis Astutin, S.Pd.

**WALI KELAS**

**GURU**

**GURU BK**

**SISWA**

**STRUKTUR ORGANISASI**

**MAN NGLAWAK KERTOSONO**

**TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**Gambar 4.1**

**Struktur Organisasi MAN Nglawak Kertosono**

YAYASAN PP. MIFTAHUL'ULA

Drs. KH. ABDUL QODIR

* + 1. Kegiatan Ekstra Kurikuler MAN Nglawak Kertosono

Untuk mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh siswa, MAN Nglawak Kertosono menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yaitu di antaranya:

* 1. Ekstra Kurikuler Wajib
1. Pramuka (Wajib untuk Kelas X)
2. Karya Ilmiah Remaja (KIR) (Wajib untuk Kelas Unggulan)
3. TOEFL (Wajib untuk Kelas XI)
4. English Camp
	1. Ekstra Kurikuler Pilihan
5. Palang Merah Remaja (PMR)
6. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
7. Pasukan Pengibar Bendera (PASKIBRA)
8. Bina Baca Tulis Al-Qur’an
9. Kesenian (Drum Band, Qosidah Modern, Band Religi, Seni Baca Al-Qur’an, Teater Kompas, Hadrah dan Javen)
10. Olah Raga (Futsal, Sepak Bola, Basket, Bola Voli)
11. Keputrian (Tata Busana, Tata Boga, dan Tata Rias)
12. Language Club (Indonesia, English, Arabic, Japanese, Jawanese)[[15]](#footnote-16)
13. **Temuan Penelitian**

Setiap guru pasti akan melakukan berbagai upaya untuk mendisiplinkan siswa agar kegiatan di sekolah bisa berjalan dengan lancar, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, sehingga visi, misi, dan tujuan dari sekolah bisa tercapai. Sama halnya dengan guru di MAN Nglawak Kertosono yang menginginkan kedisiplinan bisa tertanam dalam diri siswa sehingga visi, misi, dan tujuan MAN Nglawak Kertosono bisa tercapai.

Untuk mengetahui secara detail tentang **“**Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono”, peneliti menggunakan penggalian data yang terkait dengan fenomena yang sedang diteliti dengan menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi di lokasi penelitian, sehingga mengharuskan peneliti untuk terjun langsung ke lapangan.

Dan pada akhirnya penelitian tersebut menghasilkan beberapa temuan tentang upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang keagamaan, ekstra kurikuler, dan dalam mentaati peraturan sekolah. Berikut ini data yang diperoleh peneliti dari lapangan:

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Bidang Keagamaan

Guru merupakan salah satu faktor pendukung terselenggaranya proses pendidikan, di mana guru harus menjalankan peran dan tugasnya secara profesional, guru tidak hanya sekadar mengajarkan tetapi juga harus mengaplikasikan apa yang diajarkannya kepada siswa. Begitu juga upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan di MAN Nglawak Kertosono yakni kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah, salah satunya yaitu sebelum guru memerintah atau mengajarkan suatu ilmu pengetahuan kepada siswa, guru harus memulai dari dirinya sendiri. Sesuai dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah seorang guru yang mengampu bidang keagamaan yaitu Bapak Ali Mun’am yang saat itu baru saja selesai melaksanakan serangkaian kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah di sekolah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Bapak Ali Mun’am terkait pelaksanaan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Beliau menuturkan bahwa kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, dan istighatsah dilaksanakan dua minggu sekali berselang dengan kegiatan upacara. Pelaksanaan sholat dhuha dimulai dari jam 07.30-07.55. Tata cara kegiatan tersebut pertama-tama dimulai dari pelaksanaan shalat dhuha, yang kedua pelaksanaan shalat hajat, kemudian dilanjutkan dengan sujud syukur, dan yang terakhir istighatsah bersama-sama. Kegiatan tersebut wajib diikuti oleh seluruh warga MAN mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan siswa. Akan tetapi untuk guru yang diwajibkan mengikuti kegiatan tersebut hanya guru yang sudah menjadi PNS, sedangkan bagi guru tidak tetap (GTT) tidak diwajibkan.[[16]](#footnote-17)

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Bapak Ali Mun’am bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, dan istighatsah, antara lain:

1. Dengan memberikan pengumuman lewat *speaker*. Sebelum siswa pulang sekolah anggota OSIS dalam bidang keagamaan memberikan pengumuman lewat *speaker* jika hari senin akan ada pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah, yang sebelumnya anggota OSIS dalam bidang keagamaan tersebut sudah dikoordinasi oleh guru yang mengampu bidang keagamaan.
2. Dengan pemberian sanksi. Dengan adanya sanksi siswa akan merasa ada peraturan yang mengikat dan siswa harus mentaatinya. Sanksi bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah, yakni harus melaksanakan serangkaian kegiatan keagamaan tersebut sendirian atau bersama dengan temannya yang juga tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Akan tetapi ketika siswa ada UTS sanksi itu diberikan setelah pulang sekolah dan diganti dengan sanksi lain.
3. Memberikan contoh atau teladan yang baik. Contoh atau teladan yang baik itu bisa berasal dari guru maupun sesama siswa dan biasanya dari kakak kelas. Ketika guru maupun siswa mengikuti serangkaian kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur dan istighatsah secara tidak langsung juga ikut mempengaruhi motivasi siswa untuk mengikuti kegiatan tersebut.[[17]](#footnote-18)
4. Mengadakan kerjasama dengan wali murid untuk menindaklanjuti upayanya dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa mengikuti serangkaian kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Bentuk dari kerjasama itu yakni guru mengadakan pertemuan dengan wali murid dalam kurun waktu enam bulan sekali dan setiap evaluasi pembelajaran yaitu setiap akhir semester atau kenaikan kelas.[[18]](#footnote-19)

 Hal senada juga diungkapkan oleh Bapak M.K. Syarif Hidayatulloh bahwa upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan yaitu:

1. Memberikan arahan secara verbal dan mengamati proses.
2. Pelaksanaan kedisiplinan dipantau secara preventif.
3. Memberikan bimbingan dan motivasi.
4. Bekerjasama dengan OSIS dalam bidang ketertiban dan keagamaan agar mengambil posisi, menata, mendampingi, dan mendata siswa yang udzur.[[19]](#footnote-20)

Faktor pendukung upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, dan istighatsah. Dilihat dari segi lokasi, menunjang terlaksananya kegiatan tersebut, adanya tata tertib, dan yang paling utama adalah mayoritas sudah ada kesadaran dari dalam diri siswa sendiri, selain itu juga ada faktor lingkungan dan keluarga yang ikut andil dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa tersebut.

Menurut Bapak Ali Mun’am dan Bapak M.K. Syarif Hidayatulloh kegiatan keagamaan seperti shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah sudah terealisasikan dengan baik atau sudah mencapai target yang diinginkan, karena secara keseluruhan siswa sudah mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Ketertiban dalam kegiatan keagamaan itu pun juga mengalami peningkatan sejak satu sampai dua tahun ini. Bapak Ali Mun’am menuturkan, indikator pencapaian kedisiplinan dalam bidang keagamaan yang diharapkan di MAN Nglawak Kertosono yaitu sesuai dengan visi, misi, dan tujuan MAN Nglawak Kertosono yaitu berilmu, berakhlaq mulia, santun, bermartabat, aktif, kreatif, dan produktif. Begitu juga yang diungkapkan Bapak M.K. Syarif Hidayatulloh bahwa indikator pencapaian kedisiplinan dalam bidang keagamaan yang diharapkan di MAN Nglawak Kertosono yaitu dapat membentuk perilaku positif siswa, tingkat pemahaman keberagamaan siswa meningkat sehingga siswa mempunyai kecerdasan emosional dan *skill* yang bisa direalisasikan baik di sekolah maupun di rumah seperti sopan, disiplin, *ta’dzim*, dan *tawadhu’* terhadap guru dan orang tuanya.[[20]](#footnote-21)

Data yang diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan antara peneliti dengan guru juga bandingkan dan diperkuat lagi dengan data hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa. Berikut ini data yang diperoleh dari wawancara dengan siswa yang terkait dengan upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan keagamaan seperti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah.

Erry (siswi kelas XI IPS2) memaparkan terkait upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah.

Guru memberikan motivasi melalui kegiatan ceramah ketika selesai pelaksanaan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Selain itu ada sanksi yang diberikan oleh guru bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah pertama diberi peringatan setelah itu diberi sanksi selesai pelaksanaan serangkaian kegiatan shalat dhuha. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan tersebut sudah bagus karena siswa secara keseluruhan mengikuti kegiatan tersebut dan guru terlihat sudah melaksanakan tugasnya secara maksimal.[[21]](#footnote-22)

Pada saat peneliti sedang mengamati proses pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah secara kebetulan peneliti melihat dua orang siswi. Siswi itu bernama Nia (siswi kelas X-2) bersama salah seorang temannya yang bernama Miftahul Ni’mah (siswi kelas X-6), kemudian peneliti menghampiri mereka yang pada waktu itu tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah karena berhalangan. Setelah itu peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa yang bernama Nia. Walaupun pada awalnya Nia sedikit malu-malu, pada akhirnya Nia mau diajak peneliti melakukan wawancara. Peneliti menanyakan kepada Nia terkait upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah, ternyata mereka juga sependapat dengan apa yang diungkapkan Erry. Berikut pemaparannya:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah yaitu guru memberikan teguran dan sanksi bagi yang tidak mengikuti kegiatan tersebut. Bagi yang tidak berhalangan dan tidak mengikuti sholat karena tidak membawa mukena (bagi perempuan) harus meminjam teman yang membawa mukena dan setelah itu disuruh shalat bersama teman-temannya yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan tersebut dan terkadang disuruh lari-lari. Selain itu upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan keagamaan yaitu dengan memberikan motivasi seperti guru ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan tersebut, walaupun terkadang ada beberapa guru yang tidak ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan tersebut karena tidak ada jam mengajar. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan sudah bagus, karena siswa secara keseluruhan mengikuti kegiatan tersebut, dan penerapannya pun juga sudah bagus.[[22]](#footnote-23)

Kemudian Rina (siswi kelas XII IPS2) juga menambahkan perihal upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan, berikut penjelasannya:

Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan sudah sangat bagus karena guru memberikan contoh dan motivasi, serta ada pengumumuman lewat *speaker* tentang pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah hari senin depan, jadi senin tidak lupa membawa perlengkapan ibadah shalat. Pelaksanaan kegiatan keagamaan sangat disiplin, karena semua yang mengikuti kegiatan keagamaan tersebut sudah menempatkan diri pada barisan secara rapi. Bagi yang berhalangan juga disediakan jurnal untuk mendata mereka.[[23]](#footnote-24)

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah salah satunya dengan pemberian sanksi, sebagaimana dijelaskan Aulia (siswi kelas XI Agama).

Guru selain memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa, guru juga menerapkan sanksi bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah. Bagi siswi yang tidak ada udzur sanksinya shalat sendirian dan kadang disuruh lari keliling lapangan, sedangkan yang udzur didata kemudian didenda. Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah sudah bagus meskipun terkadang dari siswa yang udzur kurang punya kesadaran atau gaduh sendiri di belakang ketika yang lain (yang tidak udzur) sedang melaksanakan kegiatan shalat.[[24]](#footnote-25)

Dari berbagai upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti serangkaian kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MAN Nglawak Kertosono ditujukan agar membina siswa menjadi pribadi yang berakhlakul karimah, santun, dan disiplin dalam memanfaatkan waktu. Karena penanaman kedisiplinan melalui kegiatan keagamaan membawa pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan moral dan spiritual siswa.

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Bidang Ekstra Kurikuler

Kegiatan Ekstra kurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensi, bakat, minat, kreativitas, dan rasa tanggung jawab sosial mereka melalui kegiatan yang diselenggarakan oleh tenaga kependidikan yang mempunyai kemampuan dalam bidang tersebut di sekolah maupun di madrasah. Penjelasan tersebut menekankan bahwa kegiatan ekstra kurikuler ditujukan untuk membantu siswa dalam membentuk kepribadian dan mengembangkan kemampuannya. Maka dari itu, seorang guru selain harus memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat siswa dalam kegiatan Intra, guru juga harus memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat siswa dalam kegiatan ekstra. Berikut upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler pramuka:

1. Dengan Pemberian Sanksi

Guru mengadakan kesepakatan dengan siswa, yakni setiap hari kamis bagi yang tidak mengikuti kegiatan ekstra kurikuler pramuka tanpa ada surat ataupun keterangan yang jelas akan dikenakan sanksi pada hari senin.

Sesuai hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Pak Jamroni selaku Waka Kesiswaan, beliau mengemukakan bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka yaitu dengan pemberian sanksi. Berikut penuturan beliau:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa yang pertama yaitu, dengan mengadakan kesepakatan antara guru dan murid. Kegiatan pramuka yang dilaksanakan pada hari kamis wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas X. Ketika siswa tidak mengikuti kegiatan pramuka tanpa memiliki surat izin akan mendapatkan sanksi, bagi yang kelas XI atau yang biasa disebut senior harus mempersiapkan materi untuk kelas X. Kedua, ada jadwal yang mengatur setiap kegiatan, walaupun terkadang ada jadwal ekstra yang berbenturan dengan jadwal kegiatan ekstra lain karena banyaknya ekstra kurikuler di MAN Nglawak Kertosono. Ketiga, pramuka merupakan program wajib madrasah dan di dalamnya ada sebuah tata tertib. Kegiatan ekstra pramuka pelaksaaannnya sudah bagus, dan yang menjadi faktor pendukung kegiatan ekstra kurikuler pramuka yaitu adanya jadwal.[[25]](#footnote-26)

Hal senada juga dituturkan oleh Bu Wahyun Nurul Hidayati selaku pembina pramuka, bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono yaitu dengan pemberian sanksi. Berikut penuturan beliau:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler pramuka yaitu dengan mewajibkan siswa mengikuti kegiatan pramuka, jika ada anak yang datang terlambat langsung diberikan sanksi misalnya push up, baca puisi, dan lari-lari. Banyak sekali dampak positif bagi siswa yang mengikuti kegiatan pramuka seperti siswa menjadi lebih aktif dan mudah bersosialisasi.[[26]](#footnote-27)

Pernyataan itu juga didukung dengan apa yang diutarakan Eka Dwi (siswi kelas XII IPS1) tentang upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang ekstra kurikuler yaitu pramuka dengan pemberian sanksi.

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler pramuka sudah bagus di mana siswa mulai tepat waktu dalam mengikuti kegiatan ekstra tersebut dikarenakan guru dan kakak kelas sudah siapdi lapangan sebelum siswa kelas X datang, bagi siswa yang terlambat akan ditegur dan raport yang berkaitan dengan ekstra tersebut kosong atau tidak ada nilainya. Dalam kegiatan ekstra pramuka kegiatannya santai tapi serius, jadi siswa senang mengikuti kegiatan ini. Apalagi prestasi yang sudah diukir oleh MAN Nglawak Kertosono melalui kegiatan pramuka sudah banyak.[[27]](#footnote-28)

Dengan adanya sanksi diharapkan dapat membantu guru dalam upayanya menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono khususnya dalam bidang ekstra kurikuler pramuka, serta siswa menjadi lebih disiplin dan memiliki kesungguhan mengikuti kegiatan ekstra kurikuler tersebut. Karena dengan disiplin yang terkendali dapat mewujudkan keteraturan dan keberhasilan suatu kegiatan.

1. Dengan Pemberian Motivasi

Motivasi termasuk bentuk upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler dan juga menjadi faktor pendukung terlaksananya sebuah kegiatan karena tanpa adanya motivasi segala sesuatu yang dilakukan tidak akan bisa berjalan dengan baik. Jika segala sesuatu yang dilakukan hanya berdasar pada keterpaksaan hasilnya tidak akan maksimal.

Sebagaimana pernyataan Ana Faiqotul M. (siswi kelas XI IPA1), berikut pernyataannya:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler yaitu dengan memberikan motivasi seperti, guru memberitahu siswa tentang manfaat mengikuti kegiatan pramuka. Ketika seorang mengikuti pramuka apabila tidak bisa merasakan manfaatnya sekarang akan merasakan manfaaatnya di masa depan. Saya melihat dari segi kualitas lulusan pramuka yakni lulusan yang mengikuti kegiatan pramuka banyak sukses dan itu juga menjadi motivasi saya mengikuti kegiatan tersebut. Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstra yang selanjutnya yaitu dengan pemberian sanksi. Kamis merupakan hari rutin dilaksanakannya kegiatan pramuka, jika hari kamis sepulang sekolah siswa kelas X tidak berpartisipasi dalam kegiatan ekstra tersebut, maka ketika hari senin tiba, siswa yang tidak mengikuti kegiatan pramuka akan mendapatkan sanksi, sanksi itu berupa denda atau disuruh membaca puisi. Jika siswa datang terlambat dalam mengikuti kegiatan tersebut, maka sanksinya lari keliling lapangan, dan jika siswa tidak membawa perlengkapan pramuka lengkap siswa harus mencari pinjaman. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstra pramuka masih perlu ditingkatkan, akan tetapi secara keseluruhan pelaksanaan kegiatan pramuka sudah bagus.[[28]](#footnote-29)

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan kepala sekolah terkait prestasi yang sudah diraih siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler pramuka peneliti mendapatkan informasi, bahwa banyak sekali prestasi yang sudah diraih siswa MAN Nglawak Kertosono melalui kegiatan ekstra kurikuler pramuka seperti: PBB menempati peringkat 1 tingkat jawa timur, LATGAB menempati peringkat 1 tingkat kabupaten, memenangkan beberapa lomba sekarisidenan kediri yang diadakan di STAIN kediri yaitu, juara 1 lomba cerdas cermat putra dan putri, juara 1 pidato bahasa jawa putri, juara 1 pioneering kontingen, juara 2 pangkalan tergiat kontingen, juara 2 tata letak dan hias tenda putra, juara 3 yel-yel, juara 3 desain logo pramuka, juara 3 kreasi senam pramuka, juara 3 scoute party putri.[[29]](#footnote-30)

Upaya guru menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler pramuka yaitu dengan pemberian sanksi dan motivasi. Kegiatan pramuka di MAN Nglawak Kertosono sudah berjalan cukup baik dan berhasil, terbukti dengan meningkatnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler pramuka serta banyaknya prestasi yang diukir siswa melalui kegiatan ekstra kurikuler tersebut.

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Mentaati Peraturan Sekolah

Proses pembelajaran yang terjadi dan diikuti oleh siswa di sekolah tidak akan pernah lepas dari berbagai peraturan, dan setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan peraturan tersebut. Kedisiplinan siswa merupakan kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap peraturan yang berlaku di sekolah. Sedangkan kedisiplinan sekolah merupakan peraturan yang mengatur tingkah laku siswa. Di sini guru selaku orang yang bertugas membimbing dan mengarahkan siswa, guru harus mempunyai upaya untuk mengatur siswa agar mau mematuhi peraturan sekolah.

Berikut upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam mentaati peraturan sekolah salah satunya yaitu kedisiplinan siswa datang ke sekolah:

* + - 1. Dengan Pemberian Sanksi

Bapak Rochani menegaskan bahwa upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah maupun kedisiplinan dalam bidang yang lain dengan cara menegakkan peraturan yang ada dan memberikan sanksi bagi yang melanggarnya. Berikut tingkatan sanksi yang diberikan kepada siswa datang terlambat masuk sekolah:

* + - * 1. Siswa tidak diijinkan mengikuti pelajaran sampai pergantian jam pelajaran dan dilibatkan dalam kebersihan lingkungan.
				2. Melakukan pelanggaran tiga kali diperingatkan harus membuat surat pernyataan yang diketahui wali kelas.
				3. Melakukan pelanggaran empat kali diperingatkan harus membuat surat pernyataan yang harus diketahui orang tua, wali kelas, dan kepala sekolah.
				4. Melakukan pelanggaran lima kali orang tua diundang ke sekolah.
				5. Melakukan pelanggaran tujuh kali diserahkan kepada orang tua selama satu hari, dapat masuk kembali bersama orang tua.
				6. Melakukan pelanggaran sembilan kali diserahkan kepada orang tua satu minggu, dapat masuk kembali bersama orang tua.
				7. Melakukan pelanggaran lebih dari sembilan kali dikembalikan kepada orang tua dan dipersilahkan mengajukan permohonan pindah sekolah.[[30]](#footnote-31)

Menurut bapak Rochani selaku kepala MAN Nglawak Kertosono upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa baik dalam bidang keagamaan, ekstra kurikuler, dan mentaati peraturan sekolah di MAN Nglawak Kertosono sudah maksimal karena kedisiplinan siswa dalam ketiga bidang tersebut selalu mengalami peningkatan dan sudah sesuai dengan visi, misi, dan tujuan dari sekolah, dan yang paling utama dari adanya penerapan kedisiplinan yaitu membentuk siswa berakhlakul karimah.[[31]](#footnote-32)

Erry (siswi kelas XI IPS2) memberikan keterangan mengenai upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa agar siswa tepat waktu datang ke sekolah dengan pemberian sanksi.

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa agar siswa tepat waktu datang ke sekolah dengan adanya sanksi, sanksi itu yang menjadikan siswa jadi tepat waktu datang ke sekolah, bukan karena guru memberikan motivasi. Jika ada siswa yang terlambat datang ke sekolah, sanksinya membersihkan halaman sekolah dan setelah itu harus minta tanda tangan guru piket. Kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan sekolah sudah bagus, karena anak yang terlambat datang ke sekolah sudah nampak berkurang jumlahnya.[[32]](#footnote-33)

Sanksi yang diberlakukan di MAN Nglawak Ketosono merupakan salah satu metode yang digunakan oleh guru dan pihak sekolah sebagai upaya mewujudkan kedisiplinan di sekolah, yang salah satunya ditujukan kepada siswa, agar perilaku siswa bisa terkendali.

* + - 1. Dengan Pemberian Motivasi

Peneliti menemui Bu Sri Mujiana Yun Wanita (guru bahasa Inggris) yang saat itu tengah bertugas menjadi guru piket. Kemudian peneliti mulai bertanya seputar upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah. Bu Ana mulai memaparkan perihal upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah yang salah satunya dengan cara memberikan motivasi kepada siswa. Berikut penjelasan beliau:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah seperti memberikan motivasi di kelas sebelum memulai proses pembelajaran dan ketika upacara hari senin akan tetapi usaha yang terlihat dampaknya untuk menumbuhkan kedisiplinan siswa yaitu dengan pemberian sanksi. Bagi siswa yang terlambat untuk pertama kalinya diberikan teguran, setelah itu ketika siswa terlambat lagi langsung diberi sanksi yang tegas. Faktor penghambat upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah yaitu karena rumahnya jauh dan kurangnya motivasi dari dalam diri siswa.[[33]](#footnote-34)

Hal yang sama juga diutarakan Ni’mah (siswi kelas X-6) terkait upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa agar siswa tepat waktu ketika datang ke sekolah dengan jalan guru memberikan motivasi kepada siswa. Berikut pernyataan Ni’mah:

Guru memberikan motivasi melalui nasihat seperti siswa yang belum mengerjakan PR di rumah, bisa mengerjakan di sekolah dengan datang ke sekolah lebih awal. Jika ada siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti terlambat datang ke sekolah langsung diberi sanksi, dan yang sering terlambat diberi surat peringatan oleh guru piket. Kedisiplinan di MAN Nglawak Kertosono secara keseluruhan sudah bagus dan upaya yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan sekolah juga sudah bagus, walaupun kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan.[[34]](#footnote-35)

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa agar siswa tepat waktu ketika datang ke sekolah menurut Ica siswi (kelas XI Bahasa) sudah bagus. Pendapat Ica yang sama dengan pernyataan Ni’mah:

 Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa agar siswa tepat waktu ketika datang ke sekolah sudah bagus karena siswa yang terlambat datang ke sekolah sudah bisa diminimalisir serta ada sanksi bagi yang terlambat seperti berdiri di lapangan sekolah.[[35]](#footnote-36)

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah dengan pemberian motivasi masih memerlukan perhatian khusus dan perlu ditingkatkan karena mayoritas siswa lebih disiplin dikarenakan adanya sanksi bukan karena motivasi yang diberikan oleh guru.

* + - 1. Dengan Pemberian Contoh atau Teladan dari Guru

Pak Masykur memberikan penjelasan tekait upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah melalui pemberian contoh atau teladan dari guru. Berikut penuturan beliau:

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa yaitu guru harus menjadi contoh kepada siswanya seperti guru harus datang ke sekolah tepat waktu, harus memberikan perlakuan khusus bagi yang terlambat datang ke sekolah seperti memberikan sanksi, serta harus menerapkan metode yang variatif dalam pembelajarannya sehingga siswa tertarik untuk datang ke sekolah. Faktor pendukung upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa yaitu anak mempunyai kewajiban menuntut ilmu di sekolah. Faktor penghambat upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa yaitu anak bangun terlambat, naik kendaraan umum, rumahnya jauh, dan bagi yang tinggal di pondok antri mandi. Banyak sekali alasan yang diutarakan oleh siswa dan itu menjadi faktor penghambat upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa. Walaupun begitu siswa yang terlambat prosentasenya tidak lebih dari 1% dari keseluruhan siswa, dan rata-rata siswa yang terlambat adalah siswa yang sama dengan siswa yang terlambat pada hari-hari sebelumnya.[[36]](#footnote-37)

Ketika guru mengajarkan sesuatu kepada siswa guru harus memulai dari dirinya sendiri, karena guru merupakan seorang figur teladan yang digugu dan ditiru oleh siswanya. Jadi ketika guru mengajarkan kepada siswanya untuk tepat waktu datang ke sekolah, guru harus datang ke sekolah sebelum siswa sampai di sekolah, atau setidaknya tidak ada guru yang terlambat datang ke sekolah, karena hal itu juga bisa membawa pengaruh terhadap perhatian siswa kepada guru.

* + - 1. Dengan penerapan metode pembelajaran yang variatif

Sebagaimana yang dikatakan bapak Masykur, upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa salah satunya guru harus menerapkan metode pembelajaran yang variatif karena dengan cara itu akan membuat siswa tertarik untuk datang ke sekolah, sehingga kedisiplinan siswa datang ke sekolah akan terlaksana.

Hasil dari wawancara di atas juga didukung dan dipertegas lagi oleh pengamatan yang dilakukan oleh peneliti. Ketika peneliti sampai di lapangan (MAN) sekitar pukul 06.15 terlihat dua orang satpam yang sedang membereskan ruangannya. Suasana sekolahpun masih tampak lengang. Hanya terlihat tiga orang siswa yang baru datang ke sekolah dengan menggunakan sepeda motor. Dua di antaranya diantar orang tuanya. Tidak lama kemudian, selang waktu sepuluh menit disusul oleh kedatangan bapak dan ibu guru. Ternyata jam 06.30 pintu gerbang MAN Nglawak Ketosono mengalami puncak kepadatan, karena tepat pada jam 06.30 pintu gerbang akan ditutup tetapi ada toleransi lima menit bagi siswa maupun guru yang terlambat. Pada saat itu pula terlihat beberapa siswi yang menyalami ibu guru yang sedang piket, namun ada pula siswa yang terburu-buru memasuki gerbang sekolah dan acuh tak acuh dengan apa yang ada di sekelilingnya. Waktu sudah menunjukkan pukul 06.30 dua orang satpam beserta guru piket sudah berjaga dan mengambil tempat, salah seorang satpam berjaga di depan pintu gerbang sekolah dan satpam yang satunya di dalam pintu gerbang sekolah bersama guru piket. Waktu sudah menunjukkan pukul 06.42 hanya ada lima siswa yang terlambat datang ke sekolah dan mereka mendapatkan teguran dari guru piket dan sanksi dari petugas keamanan (satpam).[[37]](#footnote-38)

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah sudah cukup bagus karena mayoritas siswa sudah datang tepat waktu dan pelaksanaaan kedisiplinan di MAN Nglawak Ketosono secara keseluruhan juga sudah bagus, hal itu sesuai dengan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti.

1. **Pembahasan**

Dari seluruh data yang peneliti kumpulkan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang diperoleh baik dari kepala sekolah, guru, maupun siswa, terkait upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa baik dalam bidang keagamaan, ekstra kurikuler, dan mentaati peraturan sekolah berdasarkan temuan penelitian dari lapangan, dapat peneliti paparkan bahwa data hasil dari temuan penelitian adalah sebagai berikut:

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Bidang Keagamaan

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang keagamaan yang mencakup kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah sudah bagus begitu juga penerapannya. Hal ini terlihat dari adanya usaha yang dilakukan guru secara maksimal. Di sini siswa diharapkan tidak hanya memiliki kecerdasan IQ, akan tetapi juga mempunyai kecerdasan ESQ, upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang keagamaan adalah:

*Pertama,* dengan memberikan pengumuman lewat *speaker*. Sebelum siswa pulang sekolah anggota OSIS dalam bidang keagamaan memberikan pengumuman lewat *speaker* jika hari senin akan ada pelaksanaan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah, yang sebelumnya anggota OSIS dalam bidang keagamaan sudah dikoordinasi oleh guru yang mengampu bidang keagamaan.

*Kedua*, dengan pemberian sanksi. Dengan diterapkannya sanksi yang tegas siswa akan berusaha untuk tidak mengulangi kesalahannya lagi dan berusaha memperbaiki dirinya, dengan adanya sanksi itu pula diharapkan dapat mengurangi ketidakdisiplinan siswa sehingga siswa mematuhi dan mengikuti segala aturan yang ada. Sanksi itu diharapkan sanksi yang sifatnya mendidik bukan menindas. Contohnya, siswa yang tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah tanpa adanya alasan yang jelas atau siswi yang tidak ada udzur tetapi tidak mengikuti kegiatan tersebut maka sanksinya shalat sendirian atau mengerjakan shalat bersama dengan temannya yang tidak mengikuti serangkaian kegiatan keagamaan tersebut, dan terkadang sanksi itu berupa lari keliling lapangan, sedangkan bagi yang udzur didata kemudian didenda. Akan tetapi ketika siswa ada UTS sanksi itu diberikan setelah pulang sekolah dan diganti dengan sanksi lain.

*Ketiga,* memberikan contoh atau teladan yang baik. Contoh atau teladan yang baik itu bisa berasal dari guru maupun sesama siswa dan dari kakak kelas. Ketika guru maupun siswa mengikuti serangkaian kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur dan istighatsah secara tidak langsung juga ikut mempengaruhi motivasi siswa lain untuk mengikuti kegiatan tersebut.

*Keempat,* memberikan arahan secara verbal. Dengan memberikan pengarahan secara verbal kepada siswa seperti pemberian nasihat maupun teguran akan menjalin komunikasi yang baik antara guru dengan siswa.

*Kelima*, mengamati proses pencapaian kedisiplinan. Dengan adanya monitoring, guru akan mengetahui sejauh mana perkembangan kedisiplinan siswa. Apakah sudah mengalami kemajuan, apa ada yang perlu dikembangkan, atau masih banyak memerlukan perbaikan.

 *Keenam,* memantau pelaksanaan kedisiplinan secara preventif (pencegahan). Upaya preventif guru dalam mendisiplinkan siswa bertujuan untuk mencegah terjadinya perilaku siswa yang menyimpang dari peraturan, seperti pengaruh dari teman maupun dari lingkungan luar sekolah.

*Ketujuh,* memberikan bimbingan dan motivasi. Dengan adanya bimbingan dan motivasi siswa akan merasa mendapatkan perhatian dan dorongan untuk mengikuti kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur dan istighatsah tanpa adanya paksaan dari pihak manapun, misalnya siswa tahu apa manfaat melaksanakan kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah akhirnya siswa mengikuti kegiatan tersebut karena keinginannya sendiri.

*Kedelapan,* guru bekerjasama dengan OSIS dalam bidang ketertiban dan keagamaan agar mengambil posisi, menata, mendampingi, dan mendata siswa yang udzur.

*Kesembilan,* guru mengadakan kerjasama dengan wali murid untuk menindaklanjuti upayanya dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa mengikuti serangkaian kegiatan shalat dhuha, shalat hajat, sujud syukur, dan istighatsah.

Oleh karena itu, dalam rangka mendisiplinkan siswa, guru harus menjadi pendidik yang mampu membimbing, memberikan motivasi, menjadi contoh atau teladan yang baik, pengawas, dan pengendali seluruh perilaku peserta didik.

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Bidang Ekstra Kurikuler

Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler pramuka yaitu:

*Pertama,* dengan pemberian sanksi. Sanksi dijadikan sebagai peringatan bagi siswa yang tidak patuh terhadap peraturan, sehingga kedisiplinan dapat terealisasikan. Sanksi yang diterapkan dalam kegiatan pramuka di MAN Nglawak Kertosono diperuntukkan bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan pramuka pada hari kamis tanpa ada keterangan dan siswa yang mengikuti kegiatan pramuka akan tetapi datang terlambat, tidak memakai seragam pramuka lengkap, dan tidak membawa perlengkapan pramuka. Siswa yang tidak mengikuti kegiatan pramuka pada hari kamis tanpa ada surat keterangan apapun maka akan mendapatkan sanksi pada hari senin yakni didenda atau membaca puisi. Bagi siswa yang datang terlambat diberikan sanksi seperti *push up*, baca puisi, dan lari keliling lapangan. Jika siswa tidak memakai seragam pramuka lengkap, dan tidak membawa perlengkapan pramuka, maka sanksinya siswa harus mencari pinjaman. Dengan adanya sanksi-sanksi tersebut yang diharapkan dari seorang guru adalah siswa disiplin dalam mengikuti kegiatan pramuka dan siswa mengikuti kegiatan pramuka bukan karena takut atau merasa terancam dengan adanya sanksi akan tetapi siswa itu mempunyai kesadaran sendiri.

*Kedua,* dengan pemberian motivasi. Motivasi mempunyai peran penting dalam pembentukan perilaku dan kepribadian siswa. Salah satu peran guru adalah sebagai motivator. Di mana guru harus mempengaruhi siswa agar siswa tergerak hatinya untuk melakukan sesuatu, sehingga bisa mencapai hasil dan tujuan yang diinginkan. Salah satu bentuk upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam bidang ekstra kurikuler khususnya pramuka yaitu dengan memberikan motivasi seperti, guru memberitahu siswa tentang manfaat mengikuti kegiatan pramuka. Bahwa ketika seorang mengikuti pramuka apabila tidak bisa merasakan manfaatnya sekarang, maka akan merasakan manfaaatnya di masa depan. Pramuka bisa membentuk karakter siswa menjadi pribadi yang mandiri, terampil, dan mudah bersosialisasi.

* 1. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam Mentaati Peraturan Sekolah

Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN Nglawak Kertosono dalam mentaati peraturan sekolah yakni kedisiplinan siswa datang ke sekolah meliputi:

*Pertama,* dengan pemberian sanksi. Sanksi siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, siswa tidak diijinkan mengikuti pelajaran sampai pergantian jam pelajaran karena harus membersihkan halaman sekolah dan setelah itu harus minta tanda tangan guru piket, dan masih banyak tingkatan sanksi sesuai banyaknya pelanggaran yang sudah dilakukan. Oleh karena itu, untuk mencegah timbulnya pelanggaran tersebut kedisiplinan siswa datang ke sekolah harus dimulai dengan pembiasaan.

*Kedua,* dengan pemberian motivasi. Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa datang ke sekolah seperti, memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran di kelas dan ketika upacara hari senin. Namun adapula motivasi yang diberikan guru menurut peneliti kurang mendidik seperti, siswa yang belum mengerjakan PR di rumah bisa mengerjakan di sekolah dengan datang ke sekolah lebih awal. Peneliti kurang setuju karena motivasi harus dilandasi dengan akhlak mulia dan moral yang baik Di sini guru dituntut untuk memiliki keterampilan berkomunikasi *(communication skills)*; guru harus menjalin komunikasi yang efektif dengan peserta didik agar mampu menerima semua perasaan, dan mendorong timbulnya kepatuhan peserta didik.[[38]](#footnote-39)

*Ketiga,* dengan pemberian contoh atau teladan dari guru. Upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa yaitu guru harus menjadi contoh kepada siswanya seperti guru harus datang ke sekolah tepat waktu. Disiplin guru dimaksudkan agar guru mematuhi berbagai peraturan secara konsisten, karena mereka bertugas untuk mendisiplinkan siswa di sekolah. Oleh karena itu, dalam menanamkan disiplin guru harus memulai dari dirinya sendiri.

*Keempat,* dengan penerapan metode pembelajaran yang variatif. Ketika guru menerapkan metode yang variatif dalam pembelajarannya akan membuat siswa tertarik untuk datang ke sekolah, sehingga kedisiplinan siswa datang ke sekolah akan terlaksana. Hal itu sesuai dengan pendapat Reisman dan Payne, sebagaimana dikutip Mulyasa, mengemukakan bahwa strategi umum mendisiplinkan peserta didik adalah guru harus memiliki keterampilan memodifikasi perilaku *(behavior modification)* yakni guru harus menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, yang dapat memodifikasi perilaku peserta didik.[[39]](#footnote-40)

Berdasarkan hasil uraian data yang telah diperoleh dari lapangan menunjukkan bahwa terdapat beberapa upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa dalam bidang keagamaan, ekstra kurikuler, dan mentaati peraturan sekolah di MAN Nglawak Kertosono. Di sini guru memikul tanggung jawab pada setiap tugas yang diembannya, untuk itu guru harus bisa memberikan yang terbaik untuk siswanya dan melaksanakan tugasnya secara maksimal.

1. Muh. Zuhal, *Relasi Pondok Pesantren dengan Madrasah Negeri; Studi Kasus PP. Miftahul ‘Ula Nglawak Kertosono Nganjuk,* (Kediri: Tesis Tidak Diterbitkan, 2008), hal. 89-90 [↑](#footnote-ref-2)
2. Muh. Zuhal Ma’ruf, dkk., *Al-Maghfurlah KH. Abdul Fattah Hidup dan Perjuangannya.* (Nganjuk: Ikatan Keluarga Alumni Miftahul ‘Ula, 2010), hal. 62 [↑](#footnote-ref-3)
3. Fadiyanny Maimunah Rachaningtyas, *Korelasi Kedisiplinan Siswa dengan Keberhasilan Belajar di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Nglawak Kertosono Nganjuk,* (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2003), hal. 48 [↑](#footnote-ref-4)
4. Muh. Zuhal, *Relasi Pondok…,* hal. 103 [↑](#footnote-ref-5)
5. Hasil dokumentasi, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Hasil observasi, tanggal 21 April 2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Suyanto, (eds.), *Dinamika Pendidikan Nasional: dalam Pencaturan Dunia Global*, (Jakarta: Pusat Studi Agama dan Peradaban (PSAP) Muhammadiyah, 2006), hal. 117 [↑](#footnote-ref-8)
8. Hasil dokumentasi, tanggal 22 April 2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Suyanto, (eds.), *Dinamika Pendidikan…*, hal. 118 [↑](#footnote-ref-10)
10. Hasil dokumentasi, tanggal 22 April 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Suyanto, (eds.), *Dinamika Pendidikan…*, hal. 118 [↑](#footnote-ref-12)
12. Hasil dokumentasi, tanggal 22 April 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Hasil interview, tanggal 08 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Hasil dokumentasi tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Brosur Penerimaan Siswa Baru MAN Nglawak Kertosono Tahun Ajaran 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-18)
18. Hasil interview, tanggal 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-20)
20. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-22)
22. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-23)
23. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-24)
24. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-25)
25. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-26)
26. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-27)
27. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-28)
28. Hasil interview, tanggal 8 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-29)
29. Hasil interview, tanggal 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-30)
30. Hasil interview, tanggal 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-31)
31. Hasil interview, tanggal 21 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-32)
32. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-33)
33. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-34)
34. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-35)
35. Hasil interview, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-36)
36. Hasil interview, tanggal 8 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-37)
37. Hasil observasi, tanggal 30 April 2012 [↑](#footnote-ref-38)
38. E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 171 [↑](#footnote-ref-39)
39. *Ibid*., hal 171 [↑](#footnote-ref-40)