

## ABSTRACT

Putri, Enggy Agustiana. Students Registered Number. 2813133040. 2018.  
*Teachers' Professionalism Reflected in An English Foreign Language (EFL) Instruction at MTsN 1 Trenggalek.* Sarjana Thesis. English Department Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dr.Susanto.SS.M.Pd.

**Keywords:** *Teachers' Professionalism, Teaching, EFL Instruction,*

The role of teacher in teaching English is very important. According to the Law of Teacher and Lecture No.14/2005, it is stated that "Teacher is a professional educator who has major task to educate, teach, guide, direct, asses and evaluate the learner on education starting from pre-intermediate, intermediate and intermediate to advance through the formal education". In English instruction teachers have important roles. Teacher as the pioneer of successful teaching has to have good competence to do the task of educational. The teachers should also have personal and social competence so that they can be a model for their students and can build good relationship with their students and school society. English teachers have to be well prepared in everything. Based on this statement, the researcher wants to conduct a study about "Teachers' Professionalism Reflected in An English Foreign Language (EFL) Instruction at MTsN 1 Trenggalek".

The problem concerned in this Research were: (1) How Is The Teachers' Professionalism Reflected In Teaching Practice? (2) How Is The Teachers' Professionalism In Creating Learning Environment? (3) How Is The Teachers' Professionalism In Evaluating Students English Achievement?

Research Method: (1) The Research Design in this study was Descriptive Design with Qualitative Approach, (2) the focus of the present study was novice teacher that taught at seven grade students of MTsN 1 Trenggalek, (3) The Subjects of this study were selected three English teachers' at MTsN 1 Trenggalek. (4) The Researcher used Methodology Triangulation in order to check the credibility of the data by using different Techniques such as Observation and Interview. (5) The Data Analysis for the present study was done by applying Data Reduction, Data Display and Conclusion Drawing.

(1) The Finding Showed Teachers' Professionalism Reflected In Teaching Practice were in the future that The Researcher made the best based on the course objectives in the syllabus of the seven grade of MTsN 1 Trenggalek. In teaching, syllabus as guide to make lesson plan. Lesson plan consist of Basic Competence, Indicator, Learning Objective, Learning Methodology, Learning Strategy, Learning Activities, Teaching Media and Learning Source, Scoring Rubric:Instrument.

(2) The Finding Showed Teachers' Professionalism Reflected In Creating Learning Environment were in the future that the teacher opens the

lesson relaxed and light. The teacher knows the name of the students. The teacher gives up warming. The teacher asks/matches the task. The teacher uses the previous lesson to explain the next lesson. The teacher explains the lesson confidently and clearly. The teacher uses The Method: Grammar Translation Method, The Audio-Lingual Method, The Silent Way, Suggestopedia, Community Language Teaching, Total Physical Response. The Teacher uses The Media: Language Laboratory, Magazine Book/Picture Animation/Picture, Laptop/Internet/Games, Picture Series. The teacher uses the approach: communicative language teaching. The Teacher control and regulates the class. The Teacher tries to motivate students. The Teacher gives students to opportunity to ask questions. The Teacher asks students to do assignments. The Teacher gives conclusion on the material provided. The Teacher provides traditional/formal,alternative,informal evaluations.

(3) The Finding Showed Teachers' Professionalism Reflected In Students English Achievement were in the future that used Learning Activities. Language skill are Listening, Speaking, Reading, Writing Skills. Speaking Skill consist of Pre-Discussion,Discussion,Post-Discussion. Activities to promote Speaking : Discussion, Roleplay, Simulation, Information Gap, Brainstorming, Interviews, Story Completion, Picture Narrating, Picture Describing, Find The Difference.

## ABSTRAK

Putri, Enggy Agustiana. Jumlah Siswa Terdaftar. 2813133040. 2018. Profesionalisme guru tercermin dalam pengajaran bahasa Inggris bahasa asing (EFL) Instruksi di MTsN 1 Trenggalek. Tesis Sarjana. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Lembaga Islam Negara (IAIN) Tulungagung. Penasihat: Dr.Susanto,SS.M.Pd.

Kata kunci: Profesionalisme Guru, Pengajaran, Instruksi Sebagai Pembelajaran Bahasa Asing

Peran guru dalam mengajar Bahasa Inggris sangat penting. Menurut UU Guru dan Dosen No. 14/2005, dinyatakan bahwa “Guru adalah Pendidikan Profesional yang memiliki tugas utama untuk Mendidik, Mengajar, Membimbing, Mengarahkan, Menilai Dan Mengevaluasi peserta didik pada pendidikan mulai dari pra-menengah, menengah dan menengah keatas untuk melalui pendidikan formal”. Dalam pengajaran Bahasa Inggris Guru memiliki peran penting. Guru sebagai pelopor pengajaran yang sukses harus memiliki kompetensi yang baik untuk melakukan tugas Pendidikan. Para Guru juga harus memiliki kompetensi pribadi dan sosial sehingga mereka menjadi panutan bagi siswa mereka dan dapat membangun hubungan baik dengan siswa dan masyarakat sekolah mereka. Guru Bahasa Inggris harus mempersiapkan dengan baik dalam segala hal. Berdasarkan pernyataan ini, peneliti ingin mempelajari tentang “Profesionalisme Guru’ tercermin dalam pengajaran Bahasa Asing Bahasa Inggris (EFL) Instruksi di MTsN 1 Trenggalek”.

Masalah yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Profesionalisme Guru’ Tercermin Dalam Praktik Mengajar(2) Bagaimana Profesionalisme Guru’ Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar (3) Bagaimana Profesionalisme Guru’ Dalam Mengevaluasi Prestasi Siswa Bahasa Inggris.

Metode Penelitian: (1) Desain Penelitian dalam penelitian ini adalah Desain Deskriptif dengan Pendekatan Kualitatif, (2) Fokus dari penelitian ini adalah guru pemula yang mengajar di siswa kelas tujuh MTsN 1 Trenggalek, (3) Subjek Penelitian ini dipilih tiga Guru’ Bahasa Inggris di MTsN 1 Trenggalek, (4) Peneliti menggunakan Triangulasi Metodologi untuk memeriksa Kredibilitas data dengan menggunakan teknik yang berbeda seperti Observasi dan Wawancara. (5) Analisis Data untuk penelitian ini dilakukan dengan menerapkan reduksi data, tampilan data dan penarikan kesimpulan.

1) Temuan menunjukkan Profesionalisme Guru tercermin dalam praktik mengajar di masa depan bahwa peneliti membuat yang terbaik berdasarkan tujuan kursus dalam silabus kelas tujuh MTsN 1 Trenggalek. Dalam mengajar, Silabus sebagai panduan untuk membuat rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran terdiri dari Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Metodologi Pembelajaran, Strategi

Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Dan Sumber Belajar, Scoring Rubrik: Instrumen.

2) Temuan menunjukkan Profesionalisme Guru tercermin dalam menciptakan lingkungan belajar di masa depan guru membuka pelajaran dengan santai dan ringan. Guru mengetahui nama siswa. Guru memberikan warming up. Guru menanyakan/mencocokkan tugas. Guru menggunakan pelajaran yang sebelumnya untuk menjelaskan pelajaran berikutnya. Guru menjelaskan pelajaran dengan percaya diri dan jelas. Guru menggunakan Metode: Terjemahan Grammer, Metode Audio-Lingual, Cara Diam, Suggestopedia, Pengajaran Bahasa Komunitas, Respon Fisik Total. Guru menggunakan Media: Laboratorium Bahasa, buku majalah/gambar kartun/foto, laptop/internet/game, seri gambar. Guru menggunakan pendekatan: pengajaran bahasa komunikatif. Guru menguasai dan mengatur kelas. Guru berusaha memotivasi siswa. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas secara kelompok. Guru memberikan tugas. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diberikan. Guru memberikan evaluasi dengan cara traditional/formal, alternative/informal.

3) Temuan menunjukkan profesionalisme guru tercermin dalam Prestasi Belajar siswa Bahasa Inggris di masa depan yang menggunakan kegiatan pembelajaran. Ketrampilan Berbahasa: Mendengarkan, Berbicara, Membaca, Menulis. Ketrampilan berbicara terdiri dari Pra-diskusi, Diskusi, Pasca-diskusi. Kegiatan untuk mempromosikan Berbicara: Diskusi, Permainan Simulasi, Kesenjangan Informasi, Brainstorming, Wawancara, Penyelesaian Cerita, Cerita Bergambar, Menggambarkan Gambar, Menemukan Perbedaannya.