

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw Siswa Kelas VIII di MTsN 8 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Luluk Ilmi Khonun, NIM. 1724143143, ini dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Motivasi, *Student Teams-Achievement Division* (STAD), Jigsaw.

Rendahnya hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa dikarenakan siswa kesulitan dalam memahami materi, siswa takut dan malu untuk bertanya, dan guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat dan model pembelajaran yang lebih mengutamakan kegiatan diskusi kelompok supaya hasil belajar dan motivasi belajar siswa meningkat pada mata pelajaran matematika. Seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika pada model pembelajaran kooperatif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar matematika pada model pembelajaran kooperatif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini termasuk penelitian *Quasi Experiment Design*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar matematika diakhir kegiatan. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 8Kediri. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan VIII B sebagai kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dengan setiap kelas berjumlah 33 siswa. Analisis yang digunakan adalah uji-t atau uji beda.

Dari hasil penelitian didapatkan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah 72,27 dan kelas eksperimen II adalah 59,55 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,689 > 1,699$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$. Selanjutnya, dari hasil penelitian didapatkan rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen I adalah 110,21 dan kelas eksperimen II adalah 101,58. Didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,410 > 1,699$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Ada perbedaan hasil belajar matematika pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri tahun pelajaran 2017/2018, (2) Ada perbedaan motivasi belajar matematika pada model

pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) dan Jigsaw siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri tahun pelajaran 2017/2018.

ABSTRACT

Luluk Ilmi Khonun, NIM.1724143143, 2018 “The Comparative of The Mathematic Learning Result and Motivation Between Students Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw Cooperative Method in 8th Students MTsN 8 Kediri 2017/2018 Year. Thesis. Mathematic Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: by Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Learning Result, Motivation, Student Teams-Achievement Division (STAD), Jigsaw.

The students difficult to understand the lesson, afraid and shy to ask a question also the conventional method that used by teacher make effect to students in the low of learning result and motivation in study mathematic. Therefore the teacher needs to choose the appropriate method to make students active in group discussion. Then the learning result and motivation will be increase in the mathematic learning. For the example are Student Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw type.

The research objective in this research are: (1) To know the comparative learning result in cooperative method Student Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw type of students`8th grade MTsN 8 Kediri 2017/2018 year. (2) To know the comparative learning motivation cooperative method Student Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw type of students`8th grade MTsN 8 Kediri 2017/2018 year.

This research used Quasi Experimental Design. The technique of collecting data used test, questionnaire, and documentation to know the comparative of mathematic learning result and motivation in the end of activity. The population are students 8th grade MTsN 8 Kediri. The sampling technique used purposive sampling with the class sample 8th A as the I experiment class used Jigsaw cooperative method and 8th B as the II experiment class used Students Teams-Achievement Division (STAD) with consist of 33 students each class. The data analysis used t-test or comparative test.

The research findings showed that the mean of learning result score in I experiment class is 72,27 and the II experiment class is 59,55 with the score $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $3,689 > 1,699$ and Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Next, from the research the mean data of learning motivation I experiment class is 110,21 and the II experiment class is 101.58. The score result $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $3,410 > 1,699$ and Sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05.

The conclusion of this research are (1) There is different mathematic learning result on the Students Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw type of 8th grade MTsN 8 Kediri 2017/2018 year. (2) There is different

mathematic leaning motivation on the Students Teams-Achievement Division (STAD) and Jigsaw type of 8th grade MTsN 8 Kediri 2017/2018 year.

المُلخَصُ

هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْمَوْضُوعِ "فَرْقُ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالذَّوَائِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّيَاضِيَّاتِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوْ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِرِي لِّلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م" الَّذِي كَتَبْتُهُ لَوْلَوْ عِلْمِي حَانُون، رَقْمُ دَفْتَرِ الْقَيْدِ ١٤٣١٤٤٣١٧٢٤، الْمَشْرِيفُ: الدُّكْتُورُ مُوَيْبِرِي، الْمَاجِسْتِيرُ التَّرْبَوِيُّ.

الْكَلِمَاتُ الرَّائِيسِيَّةُ: النَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ، وَالذَّوَائِعُ، بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ، وَجَعِشَوْ.

خَلْفِيَّةً مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي النَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ وَالذَّوَائِعُ التَّعْلِيمِيَّةُ الرَّيَاضِيَّاتِ الْمُنْخَفِضَةِ لِلطُّلَابِ لِأَنَّ الطُّلَابَ الَّذِينَ يُوَاجِهُونَ الصُّعُوبَاتِ فِي فَهْمِ الْمَوَادِّ، وَالطُّلَابُ خَائِفُونَ وَمُحْتَشِمُونَ لِتَسْأَلِ، وَكَانَ الْمُعَلِّمِينَ أَنْ يَسْتَحْدِمُوا النَّمَازِجَ التَّعْلِيمِيَّةَ التَّقْلِيدِيَّةَ عَدَةً. وَلِذَلِكَ، يُحْتَاجُ النَّمَازِجَ التَّعْلِيمِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ وَالنَّمَاذِجَ التَّعْلِيمِيَّةَ الَّتِي تُعْطِي الْأَوْلَوِيَّةَ لِلْمُنَاقَشَاتِ الْمَجْمُوعَةِ بِحَيْثُ النَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ وَالذَّوَائِعُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلطُّلَابِ فِي مَادَّةِ الدَّرَاسَةِ الرَّيَاضِيَّاتِ. مِثْلُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوْ.

أَهْدَافُ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي (١) لِمَعْرِفَةِ فَرْقِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّيَاضِيَّاتِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوْ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِرِي لِّلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٢) لِمَعْرِفَةِ فَرْقِ الذَّوَائِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّيَاضِيَّاتِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوْ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِرِي لِّلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

هَذَا الْبَحْثِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى التَّصْمِيمِ شِبْهِ التَّجْرِيْبِيِّ. وَطُرُقُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَعْمَلُ الْإِخْتِبَارَ، وَالِاسْتَبْيَانَ، وَالْوَثَائِقَ الْمُسْتَعْمَلَةَ لِمَعْرِفَةِ فَرْقِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالذَّوَائِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي نِهَآيَةِ الْأَنْشِطَةِ. وَسَكَانُ الْبَحْثِ يَعْنِي جَمِيعُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِيرِي. تَقْنِيَّةُ أَخَذِ الْعِيْنَ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ يَعْنِي أَخَذُ الْعِيْنَ الِهَادِفَةِ مَعَ عِيْنَةِ الصَّفِّ الثَّامِنِ "أ" كَالْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الْأُوْلَى الَّذِي يُسْتَعْمَلُ نَمُودَجَ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ جَعِشَوُ وَ الصَّفِّ الثَّامِنِ "ب" كَالْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الثَّانِي الَّذِي يُسْتَعْمَلُ نَمُودَجَ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ مَعَ كُلِّ فَصْلٍ جُمْلَتُهُ ٣٣ مِنَ الطُّلَابِ. التَّحْلِيلُ الَّذِي يُسْتَعْمَلُ يَعْنِي إِخْتِبَارَاتٍ أَوْ إِخْتِبَارَ مُخْتَلِفٍ.

مِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الَّتِي تُحْصَلُ مُتَوَسِّطَ قِيَمَةِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الْأُوْلَى يَعْنِي ٧٢.٢٧ وَالْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الثَّانِي يَعْنِي ٥٩.٥٥ مَعَ ت- الْحِسَابِ < ت-الْجَدْوَلِ أَوْ ٣.٦٨٩ < ١.٦٩٩ وَسِيَجُ. (٢-الذِّيل) = ٠,٠٠٠ > ٠.٠٠٥ وَبَعْدَ ذَلِكَ، مِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الَّتِي تُحْصَلُ مُتَوَسِّطَ الذَّوَائِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الْأُوْلَى يَعْنِي ١١٠.٢١ وَالْفَصْلِ التَّجْرِيْبِيِّ الثَّانِي يَعْنِي ١٠١.٥٨. وَحُصِلَتْ قِيَمَةُ ت-الْحِسَابِ < ت-الْجَدْوَلِ أَوْ ٣٤١٠ < ١٦٩٩ وَسِيَجُ. (٢-الذِّيل) = ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥.

وَإِسْتِنَاجُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي (١) هُنَاكَ مَوْجُودُ فَرْقِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوُ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِيرِي لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٢) هُنَاكَ مَوْجُودُ فَرْقِ الذَّوَائِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ عَلَى نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِي بِنَوْعِ الْجَمَاعِيَّةِ مُتَعَدِّدِ الْأَقْسَامِ وَجَعِشَوُ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّامِنَةِ كَادِيرِي لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ م.