

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية المعاملة بين المعلم والتلاميذ.<sup>1</sup> للتعلم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية، وهي مهارة الإستماع، والكلام والقراءة والكتابة.<sup>2</sup> وقيل في المصدر الآخر أن التعليم هو عملية أن تصبح ذاتيا من أجل النمو بما ينمو مع موهبة، شخصية، قدرة وضميره في مجملها.<sup>3</sup> ليس القصد من التعليم طباعة شخصية الطلاب ومهاراتهم تماما مثل معلمهم. تهدف عملية التعليم إلى جميع عملية الطلاب المحتملين إنسانية بحيث تصبح نفسها الذين لديهم القدرة والشخصية المتفوقة. من المجالات المطلوبة للحصول على مهارة وشخصية المتفوقة التي تتعلق بتطوير العلوم والمعلومات العولمة هذه هي اللغة. إن إتقان اللغات نوعية ضرورية للفرد المحتاجة ولاسيما اللغة الإنجليزية. إتقان اللغة الدولية هو الوصول إلى النجاح في مختلف المجالات.

كان التعليم دورا مهما في إعداد المواد الشخصية المؤهلة. لذلك يجب إدارة التعليم بشكل جيد. ويمكن تحقيقه إذا استطاع الطالب إكمال التعليم في الوقت المحدد مع نتائج التعليمية الجيدة. ونتائج التعليمية الجيدة من خلال عوامل التي تؤثر عليها. من العوامل الموجودة خارج الطالب هو المعلم المهنية التي قادرة على ادارة

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2005) hlm. 54

<sup>2</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm. 2

<sup>3</sup>Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*,( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

التعليم مع استراتيجية الصحيحة مما يجعل السهل على الطلاب لتعلم المواد ولتحقيق احسن نتائج التعليمية.<sup>٤</sup>

تعليم اللغة العربية عملية التعليمية المتوقعة بشأن تشجيع وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية الجيدة، وأن يتخذوا موقفا إيجابيا.

دراسة اللغة العربية مهمة جدا لجميع المسلمين لأنها تستخدم للغة المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية فهما القران والحديث. وقد اصبحت اللغة العربية واحدة من الدروس الرسمية في المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية وفي كلية التعليمية الإسلامية. ومن المؤسسات التي اصنفت المواد العربية وطرحها هي المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الحكمة" تاوانج سارى- تولونج أجونج

الطريقة هي الة للوصول الى الأهداف المقصود.° الطريقة يستخدمها المدرس للوصول المواد إلى التلاميذ أثناء الدراسة. الطريقة تسهل ما من اجل تحقيق الغرض المقصود. قد استخدم المعلم كثيرا من الطرق للوصول أهداف التعليم، لأن خلفية التلاميذ متفرقة. بهذه الطرق التعليمية أن يحصل المدرس أهداف التعليم جيدا وكافة. ولا بد أن يشتمل المدرس طرق التعليم المناسب بعناصر اللغة العربية كالأصوات والحروف والمفردات والتراكيب.<sup>٦</sup>

تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى قسمين: طرق التعليمية القديمة وطرق التعليمية الحديثة. طرق تعليمية اللغة العربية تركز في العلوم العلمية اللغوية من جميع

<sup>4</sup>Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 86.

<sup>5</sup>Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009) hlm. 38

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT RosdaKarya, 2011)

نواحها، من ناحية قاعدتها وصرفها وأدائها. كانت الطريقة المشهورة عند قديمين وحديثين هي طريقة القوائد والترجمة التي ينفذها أكثر معاهد السلفية. طرق التعليمية الحديثة هي تركز في أهداف تعلّم اللغة العربية كألة. ألة يستخدمها الناس لإتصال بينهم، فالغرض من تعلم اللغة العربية الآن كفاءة تكلم اللغة وفهم الأقوال، والجمل العربية.

تعليم اللغة العربيّة ليس أمر سهل لأنّ الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجدو المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللّغة ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك يحتاج معلّمو اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة لوصول أهداف التعلّم. لأنّ الطرق أمر مهمّ تقتضى إلى نجاحة أو غير نجاحة عملية التعلّم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال التلاميذ وتستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.

وقد شاهدنا أنّ كثيرا من المدارس والمعاهد الإسلامية التي تعلّم فيها اللغة العربية لم تهتمّ بالطرق التعليمية. ومن ثمّ قال الناس إنّ تعلّم اللغة العربية صعب جدّا، ولا سيما في تعلّم المفردات. مع أنّ المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمّة حتّى يجب على التلاميذ أن يملك قدرة رافعة فيها لنيل نجاحة الاتصال بتلك اللغة. ويمكن أنّ هذه الصعوبة بسبب الطريقة القديمة التي لم تكن مناسبة في هذه الأواخر، مثل طريقة تحفيظ المفردات. وبالضّبط أنّ هذه الطريقة المستخدمة لم تكن ملائمة بنفس الأطفال من ناحية السيكلوجيا.

يجب أن يكون للمعلمين استراتيجية بحيث يمكن للطلاب أن يتعلم بفعالية وكفاءة لحصول الأهداف المتوقعة. ومن الخطوات إلى وجود تلك الإستراتيجية هي إتقان تقنيات أو ما يسمى بطريقة التدريس.<sup>٧</sup>

طريقة التدريس هي جزء من دور نظام التدريس ولا يمكن فصلها وتداخل مكونات التعليم كنظام يربط ويتفاعل فيما بينها. لعملية التدريس طرق عديدة لحصول إلى أهداف التدريس. ومن ثم يطلب من المدرسين ان يختاروا طريقة التدريس وينظموا عملية التدريس. يتم اختيار الطريقة كوسيلة التعليمية نحو الأهداف التي يتعين تحقيقها.<sup>٨</sup> ووظيفة المعلم هو اختيار الطرق الصحيحة. وتعتمد طرق التعليم على أهداف التعليم وعملية التعليمية.<sup>٩</sup>

قد استخدم المعلم كثيرا من الطرق لوصول أهداف التعليم مثل طريقة المباشرة، الطريقة لها أهداف منها لتعويد التلاميذ والطلاب في الأعمال حتى يكونوا ماهرين فيها مثل التعبير الشفهي. حيث يستطيع أن ينطقوا الجمل مباشرة. وتستخدم طريقة المباشرة في المدارس المتوسطة لترقية مهارة الكلام، أو النطق والحديث، أو التعبير الشفهي وطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة للمبتدئين في قدرة النطق والحديث لأنها مطابقة بنفطرة الناس واللغة، أعني أن الحواس الخمسة الذي يستعملها الناس الأولى هي السماعي ثم النطق حتى يستطيع أن تساعد لوصول أهداف التعلم، أعني قدرة النطق والحديث في وقت قصير.

<sup>7</sup>Roestiyah N. K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 1.

<sup>8</sup>Sunhaji, *Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 38.

<sup>9</sup>Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm. 76.

إن طريقة المباشرة المستخدمة في تعليم اللغة العربية مفيدة جدا في عملية التعليم. لأنها تتم من خلال توفير التمارين المتكررة على المادة التي سيتم تدريسها، وتكون مساعدة في عملية تعليم اللغة العربية بأنها على اساس المستمرة.<sup>١٠</sup>

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيط، أى تتبع طريقة غير مباشرة في التعليم، فجاءت الطريقة "المباشرة" لكي تلغى هذه الوساطة وتعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة الطالب الأم.

من الملاحظة في ١٥ من يناير ٢٠١٧ حصل الباحث على نتيجة أن الطلاب في الصف الثانى بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة يمكن أن يفهموا مواضع اللغة العربية فهما جيدا، وبطريقة التدريب يمكن الحصول على الدرجة الممتازة.

من الطرق العديدة الموجودة، أن طريقة التدريب مستخدمة في تعليم اللغة العربية أكثر من الطرق الأخرى. تتطلب دراسة اللغة العربية الممارسة، ولذلك يقوم المدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة على المواد العربية.

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١١</sup>

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوى الصغار والكبار، لذلك كان يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد

<sup>10</sup>Zuhairini, *Metodik khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), hlm.

تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع و نشترى، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.

وتعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق صوتيات اللغة بطريقة يفهمها من يسمعه، وعلى تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها وحسن استخدامه لمهاني مفرداتها. وهي تعتبر من المهارات الحلاقة لأن المتحدث يختار من العبارات والمفردات والتركيبات اللغوية ما يناسب الأفكار التي يريد التعبير عنها والموقف الذي يتم فيه الاتصال اللغوي. ومهارة النطق والحديث تتفق مع الكتابة في الإنتاجية والابتكار، ولكنها تختلف عنها في العامل الزمني والتجاوب بين المتحدث والمستمع. فالكاتب يستطيع إعادة ما كتب أو التعديل فيه أو حذفه كلية بينما يصعب على المتحدث ذلك. كما إن الكاتب حر تماما في اختيار ما يريد من أنماط وموضوعات وأفكار، بينما المتحدث مقيد بعض الشيء بما يريد السامع ويستفسر عنه ويطلب مزيدا من الإيضاح له.<sup>١٢</sup>

وانطلاقا من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحث إلى أن يبحث عن الموضوع "تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم التعبير الشفهي للتلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

## ب. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: مجال هذا البحث، تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج.

<sup>١٢</sup>صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح) ص. ١٣٨

والأمور التي قام الباحث بقياسها أو التي سعى الباحث إلى تنميتها من التعبير الشفهي هي من عناصر النطق السليم والتراكيب والمفردات اللغوية والتعبير. برجو الباحث استخدام هذه الطريقة في تعليم التعبير الشفهي يستطيع أن يحل المشكلات المواجهة ولتحسين عملية التعلم والتعليم فيها.

٢. الحدود المكانية: المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة للتربية الحديثة تولونج

اجونج في الفصل الأول

٣. الحدود الزمانية: زمن القيام بهذا البحث من شهر مارس إلى مايو ومخصص

للطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

### ج. مسائل البحث

لأن لا يخرج ولا ينحرف هذا البحث عن الموضوع السابق، فينبغي للباحث أن يحدد المسائل وهي:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابعي

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف

السابعي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج وكيف حل

مشكلاتها؟

٣. كيف تقويم تطبيق طريقة المباشرة في لترقية مارة الكلام للطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟

### د. أهداف البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحث لديه أهداف معينة، يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي على الأمور الآتية:

١. معرفة تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة الإسلامية دار الحكمة
٢. معرفة مشكلات في تطبيق طريقة المباشرة للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونجومعرفة حل مشكلات استخدام طريقة المباشرة في دار الحكمة؟

#### ٥. فوائد البحث

بعد إتمام هذا البحث، يرجوا الباحث أن تأتي الفوائد منه كما يلي:

١. الفائدة النظرية
  - من خلال هذا البحث أن يوفر المدخلات والمعومات في عملية التعليم وأنشطتها، وخاصة في مواضيع اللغة العربية لتحقيق أحسن التعليم.
٢. الفائدة التطبيقية
  - أ. للرئيس المدرسة
    - لتوفير السياسات والتوجيهات للمدرسين في تطوير الطرق التعليمية تماما علي سبيل المستمرة
  - ب. للمدرسة
    - أن تكون مداخله ومعلومة عن المدخل الإتصالي في تعليم المفردات بكتاب الدروس اللغة العربية الجزء ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج
  - ج. للمدرس

يهدف أن يكون تنفيذ هذه الطريقة معلومة لجميع مدرّس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج. وأن يكون نموذجاً للمدخل في تعليم المفردات بكتاب الدروس اللغة العربية الجزء ١. بعد أن يعرف مدرّسوا اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الطريقة الملائمة لتعليم كتاب الدروس اللغة العربية، فلينشأ هذه الطريقة.

د. للتلاميذ

أن تكون نتائج البحث مساعدة لهم في تنمية مفرداتهم بكتاب الدروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة. أن تكون هذه الطريقة معلومة جديدة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

هـ. للباحث

يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد الباحث لما يكون معلماً ويكون قادراً في هذه المهنة.

و. للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراستهم

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولتجنب من الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع،

فبين الباحث المصطلحات الموجودة في هذا موضوع البحث:

١. التطبيق

هو الإجراء العلمى لما قضي به، والمراد به هو لنقل من النظرى الموجود فى الكتب إلى العمل فى عملية التعليم.

٢. التعليم هو عملية المعاملة بين المعلم والتلاميذ.<sup>١٣</sup> وقيل فى المصدر الآخر أن التعليم هو عملية أن تصبح ذاتيا من أجل النمو بما ينمو مع موهبة.<sup>١٤</sup> للتعليم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية، وهي مهارة الإستماع، والكلام والقراءة والكتابة. ليس القصد من التعليم طباعة شخصية الطلاب ومهاراتهم تماما مثل معلمهم. التعليم، المراد بالتعليم هنا هو النشطة الدراسية بين المعلمين والدارسين، يقدم المدرسون الدارسين المثير بينما الدارسون يجيبونه بالأشياء المنتجة. إذا تدل هذه المصطلحة إلى صور التعليم الاستيعابي والانتاجي للتلاميذ. و أما كلمة أخرى أن التعليم هو عملية يقوم بها المدرسون حيث يكون الطلاب يحاولون أن يدرسوا بأنفسهم. وليس المعنى هو مجرد نقل المعرفة من المدرسين إلى الدارسين فحسب وإنما يعطى المدرسون طلابهم إرشادات محتاجة فى الدراسة ليستطيعوا أن يدرسوها ويستوعبوها وينموها تنمية جيدة. فالشيء الهام فى هذا الموقف والمفتاح لنجاحة هذا المنهج يكون على الكيفية فى تصميم مواد الدراسة وهو كيف تكون المواد قادرة على إثارة التلاميذ لمعرفة أصدق مما علمهم مدرسههم أو بعد أن يعلمهم مدرسههم.<sup>١٥</sup>

٣. طريقة المباشرة

<sup>13</sup>Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, hlm. 54

<sup>14</sup>Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, hlm.2

<sup>١٥</sup>مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦

طريقة المباشرة هي استخدام اللغة المستهدفة في المحادثة أثناء عملية التعليمية. تجتنب هذه الطريقة استخدام الترجمة بلغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية وتعبيرها.<sup>١٦</sup>

#### ٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفظ و الأصوات التي يعبر عن شئى يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.<sup>١٧</sup>

يرتبط التعبير الشفهي في بدابة العملية التعليمية بالاستماع، اذ تعرض عليهم صور أو اشكالاً، يتحدثون عنها كما تلقى اليهم كلمات، واصواتا يسمعون اليها، ويقلدونها، ويميزون ما ينها من اتفاق او اختلاف، ويسألون بعض الأسئلة حول ما يحيط بهم من مواقف ومشاهد، ثم يطالبون بالإجابة عنها، فضلا عن النصوص القرآنية، والأحاديث النبوية، وبعض الأناشيد التي تمتاز بالايقاع الجميل، والألفاظ السهلة، والجمل المختصرة، والفكرة المقبولة، التي تتصل بتهذيب الخلق، ومخاطبة الوجدان، والتغنى بجمال الطبيعة، والمتصلة بالألعاب، والهوايات التي يمارسونها، ويرونها في المدرسة، ووسائل الأعلام المختلفة، وهذه النصوص يطالب التلاميذ بحفظها وترديدها فرادى وجماعات داخل الفصول، وخارجها بهدف مساعدة التلاميذ على النطق السليم، والانطلاق في الكلام، فضلا عن زيادة الثروة اللغوية.

#### ٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

<sup>١٦</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢) ص. ٢٢

<sup>١٧</sup> Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), hlm.

قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في تاونج سارى-  
تولونج أجونج في السنة ١٩٩١، واستخدمت المنهج الدراسي لكلية المعلمين  
الإسلامية التي هي اوجده المعهد بتربية الإسلامية الحديثة كونتور

### و. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

١. البحث الذي كتبه عمر الفاروق على تحت الموضوع: استخدام طريقة  
المباشرة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا  
ساري مالانج سنة ٢٠١١، كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام طريقة  
المباشرة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن (ج) مدرسة المعارف  
يستطيع أن ينمي نطق أصوات اللغة العربية و طلائقتها و إلمام المفردات و  
تعبير الكلمة و الجملة الصحيحة.
٢. البحث الذي كتبه أمري صافيني على تحت الموضوع: استخدام الصورة  
المتسلسلة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١١، و نتائج  
هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي و خلاصتها أن استخدام  
الصور الحاسوبية المتحركة فعالية في الإلمام بالمفردات العربية، و في ترقية طلاقة  
الكلام، و تطبيق القواعد العربية لطلبة البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية و  
فعالية في ترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية.
٣. البحث الذي كتبه محمد كامل وما أنصار على تحت الموضوع فعالية  
استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام سنة ٢٠٠٩، الوصول إلى نتائج

الحروف من مخارجها الأصلية و طلاقة، و الإلمام بالمفردات اللغوية و إرتفاع شجاعة الطلبة في أداء الكلام باستخدام الصور في تدريس مهارة الكلام.

٤. البحث الذي كتبه نانانج صالح الدين على تحت الموضوع: إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الصور التعليمية سنة ٢٠١١، نتائج هذا البحث إن المواد التعليمية المعدة لها درجة جيد جدا بعد أن حكمها الخبير و مدرسو اللغة العربية و تقدير الطلبة و أن المواد فعالية لتعليم مهارة الكلام من ناحية اكتساب المفردات و من ناحية تركيب الجمل و من ناحية طلاقة الكلام.

٥. البحث الذي كتبه أبو فوجي أستوتي، تحت الموضوع: تأثير استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى ترينخاليك سنة ٢٠١٤. أما الأهداف لهذا البحث لمعرفة كيف استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة و تأثير استخدامها في تعليم مهارة الكلام، فالنتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي و خلاصتها أن استخدام طريقة المباشرة فعالية في تعليم مهارة الكلام.

### ز. ترتيب البحث

يتضمّن هذا البحث العلمي على جزئين متتابعين هما الجزء الأول والجزء

الثاني

#### ١. الجزء الأوّل

يبحث فيه عن صحف الموضوع، والشعار، والإهداء، والتصريح، وكلمة

الشكر، والتفسير، ومحتويات البحث.

٢. الجزء الثاني يكون فيه خمسة أبواب وهي:

يحتوى الباب الأول على خلفية البحث، وتحديد البحث،  
ومسائل البحث، وتوضيح المصطلحات، وأهداف البحث، وفوائد  
البحث، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

يحتوى الباب الثاني على جزئين، يتضمن الجزء الأول على مفهوم  
طرقه المباشرة، وأهميات طريقة المباشرة، وأهداف طريقة المباشرة، وخطوات  
طريقة المباشرة، ومزايا ونقصان طريقة التدريب. وأما الجزء الثاني يحتوى  
على تعليم المفردات، تعريف المفردات وأهميتها، تقسيم المفردات، أساس  
اختيار المفردات، الطرق للحفظ والعمر المناسبة، الأساليب في تعليم  
المفردات

يحتوى الباب الثالث على تنفيذ طريقة التدريب في تعليم اللغة  
العربية بمدرسة المتوسطة دار الحكمة لتربية الإسلامية الحديثة هي التاريخ  
والموقع الجغرافي، أحوال المعلمين والموظفين والتلاميذ، أحوال الإمكانية  
المدرسة ومناهج الدراسة، إجراءات الأساتيد في تطبيق هذه الطريقة، نتائج  
التلاميذ في الإمتحان

يحتوى الباب الرابع على الدراسة التحليلية عن تنفيذ طريقة  
التدريب في تعليم كتاب الدروس اللغة العربية الجزء الأول المقرر للصف  
الأول بمدرسة المتوسطة دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة وعملية جمع  
الحقائق ونتائج الحقائق

الباب الخامس يشتمل فيه النتائج والاقتراحات وكلمة الاختتام

