



## الباب الثالث

### مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة. لكي يستطيع ان يوجد وينشر ويثبت احد المعرفة المعينة لفهم وحل المشكلات.<sup>1</sup> وكان منهج البحث أهمية كبيرة في البحث العلمي، لأن نجاح البحث وفشله يتعلق كثيرا بضبط الباحث في استخدام ذلك المنهج.

#### أ. مدخل البحث

إستخدم الباحث في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. أنه محاولة البحث يحصل منه البيانات الوصفية اقوال وكتابة واعمالا تمكن مراقبتها من المبحوثين عنهم.<sup>2</sup> وإقتبس مولونج على فكرة بوغدان وتيلور ان مدخل البحث الكيفي تنظيم البحث الذي يحصل منه البيانات الوصفية من الأقوال المنطوقة أو المكتوبة الطبيعية البحوثه. وهو المدخل المهم لفهم الظاهرة الإجتماعية والمنظورية الشخصية المبحوثة. والأهداف الرئيسي منه الرسم، والتعلم، وبينه الظاهرة.<sup>3</sup>

خصائص البحث الكيفي هي:

#### أ. خلفية الطبيعية

---

<sup>1</sup>Sugiono, *metodologi Pnenelitian Kuantitatif,kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 2

<sup>2</sup>Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Usaha Nasional, 1992), hlm. 21

<sup>3</sup>Syamsudin AR dan Vismaia S Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 74

البحث الكيفي هو البحث على الخلفية الطبيعية أو سياق الكلام ككامل. زقال لينكولن وغوبا أن الأشياء المذكورة على اساس افتراضات: أولاً، فعل الملاحظة يؤثر على ما هو في الرأي، وثانياً، السياق قد ثبت في تحديد إذا كان اكتشاف قد يعني لسياقات أخرى.

## ٢. الإنسان كأداة

في البحث الكيفي، الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية. وقد تم ذلك لأنه إذا كان لا تتم الاستفادة من أدوات الإنسان وإعداد أنفسهم أولاً كما يشيع استخدامها في التفتيش الكلاسيكية، فإنه ليس من الممكن محضر تنسيق على الحقائق على الميدان.

## ٣. الطرق الكيفي

ويستخدم هذا الأسلوب الكيفي بسبب عدة اعتبارات منها: يقدم هذا الأسلوب طبيعة المباشرة للعلاقة بين الباحث والمجيب.

## ب. تصميم البحث

بعد أن بحث الباحث عن مسائل البحث وأهدافه وفوائده، فيمكن أن يستخدم الباحث في كتابة هـ ١١ البحث العلمي هما البحث الكيفي والبحث الوصفي.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد ببحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق

واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية أو الأصلية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية.<sup>٤</sup>

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. رأى سومادي سورابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٥</sup> وهو يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات اعتماداً على الحقائق.<sup>٦</sup>

ثم يبحث الكاتب في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليمية اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد للتربية الإسلامية الحديثة دار الحكمة تولونج أجونج. واختاره الكاتب على سببين متتابعين هما:

١. فيها أنشطة تعليمية للدرس اللغة العربية التي التي تحمل الطلاب إلى النشاط في تعليم اللغة العربية وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام الطلاب

٢. كانت اللغة العربية وسيلة للحديث كل يوم لجميع الطلاب والأساتيد

### د. حضور الباحث

<sup>4</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: Teras, 2011), hlm. 64

<sup>5</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

<sup>6</sup>Cholid Nurboko, dkk, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

ولأجل الحصول على الحقائق الكثيرة والصحيحة، يحتاج إلى أداة البحث. والباحث هي أداة الرئيسية لجمع الحقائق في البحث الكيفي، إذا تستخدم أداة غير الإنسان فلا يناسب بالمظاهر في ميدان البحث.<sup>٧</sup> وي هذا البحث الكيفي كان الباحث موضوع لجمع الحقائق الرئيسية وهذا لسهولة الباحث في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية وحضر الباحث في مكان البحث لينظر والكشف عن العملية والمعلومات تجرى طبيعياً ثم كتبها واشتغل على حلها.

#### ٥. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع حيث الحصول على الحقائق.<sup>٨</sup> ومصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي تتكون على الأشياء الملموسة (الأقوال) والأفعال الشخصية والبيانات الثناوية التي فيها الرسائل وكشف الحضور والبيانات الاحصائية التي توافق على مسائل البحث.

وأما مصادر الحقائق والمعلومات في هذا البحث العلمي نوعان:

#### ١. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل نتائج المشاهدة الذي يعمل فيه الباحث.<sup>٩</sup> أى المصادر الحقائق التي تعطى البيانات إلى جميع البيانات مباشرة.<sup>١٠</sup> ومصادر الحقائق في هذا البحث العلمي يلي:

<sup>7</sup>Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hlm. 70

<sup>8</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Hlm. 129

<sup>9</sup>Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesin Bisnis*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 219

<sup>10</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*hlm. 129

## (١) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار  
الحكمة والحقائق الموجودة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار  
الحكمة مثل أحوال الأساتيد كمعلم اللغة في المدرسة

## (٢) مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية،  
وتطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الصف السابع ومشكلاتها  
وحل المشكلات في المدرسة

## (٣) الطلاب

لنيل الحقائق عن تطبيق طريقة المباشرة ومشكلاتها

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

إن المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها  
الباحث ويقدم على دفاتر أو مخطات أى المصدر الذى يعطى البيانات إلى  
جميع البيانات بغير مباشرة.

وأما البيانات فيها هي التي تتعلق بمسائل البحث كمثل بيان تاريخ  
تأسيس تلك المدرسة وجدول المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر  
من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام  
للطلاب الصف السابع في تلك المدرسة.

## و. طريقة جمع الحقائق وادواتها

## ١. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة بمعنى مشاهدة ومذاكرة بنظام على مظهرة واضحة في موضوع البحث لنيل الحقائق المحتاجة.<sup>11</sup> وتقوم هذه طريقة المباشرة أو غير مباشرة.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجب لسانا أيضا عن موضوع البحث.<sup>12</sup> تستخدمها الباحث لنيل البيانات الواضحة. هذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات عن الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية و مشكلاتها.

## ٣. طريقة التوثيقية

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكرة، ونسخة، وكتب، وجرائد، ومجلات، ونقود، ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقائمة الأساتذ، وجدول الأعمال وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعية.<sup>13</sup> هذه الطريقة تستخدمها الباحث لنيل البيانات عن الأساتيد والتلاميذ والوسائل ونظام الإدارة بالمدرسة.

أما الطرق التي استخدم الباحث لتحليل البيانات بالطريقة الوصفية هي الطريقة التي تعتمد على الحقائق والمعلومات، والموقعة. وخطواتها مما يلي: توصيف البيانات من المصادر المحتاجة، تقسيم البيانات بنسبة إلى موضوعاتها، تحليل البيانات، تقديم الخلاصة.

<sup>11</sup>Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 211

<sup>12</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 57

<sup>13</sup>Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

ويراد هذا البحث لنيل معرفة طريقة التدريب في تعليم كتاب الدروس اللغة العربية وما يتعلّق بها من الأنشطة التعليمية والوسائل في تحصيل هذا التعليم على تناول مفردات اللغة العربية.

### ز. طريقة تحليل الحقائق

#### ١. الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة التفكير لإعطاء العلة التي تبدأ من التعبيرات الخاصة إلى القيام بالإستنباط العام.<sup>١٤</sup> وفي هذا المنهج يجب الباحث تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان، وتستعمل الحقائق مثل الإعتماد الأول لعملية البحث.<sup>١٥</sup> استخدم الباحث في هذا البحث العلمي على ثلاث طبقات، هي تقليص البيانات وتقديمها واستخلاصها.

#### ٢. الطريقة الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية هي عبارة عن بيان تصورات الأحوال المبحوثة عنه على صورة البيان القصصي. انه يحتاج إلى مهارة الباحث في معالجة الكليّات عند تقديم البيانات أو الحقائق. ولكن ينبغي أن يهتم بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن أن يجارب الباحث في استعمال البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى يتمكن لها في نيل نتائج التامة.

وفي هذا التخطيط، بعد نال الباحث الحقائق المحسولة من المشاهدة والمراقبة والتصوير والتوثيق والملاحظة في الميدان عن تطبيق طريقة المباشرة ثم يفعل الباحث التحليلية في شكل ايضاح الوصفية عن الحال المبحوث بالقصة.

<sup>14</sup>Nazir, *Metode Penelitian*, hlm. 202

<sup>15</sup>Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 77

### ج. تفتيش صحة الحقائق

وحاول الباحث على البيانات التي وجدت من مكان البحث، وأما محاولة

الباحث في صحة البيانات هي:

١. تطوير أوقات الحضور

صار الباحث في البحث العلمي أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة

والصحيحة. وحضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى

وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحث لزيادة

درجة تصديق الحقائق المجموعة.<sup>١٦</sup>

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذهرالطريقة تجرى بطريقة عرض نتائج البحث النهائية المحسولة

وذلك يمكن بوسيلة المناقشة مع بعض الإخوان.<sup>١٧</sup>

تستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث خلال جمع

الحقائق لتكون الحقائق ملائمة بمسائل البحث.

وتستخدم هذه الطريقة لنيل الإسهاب من بعض الإخوان حتي يتمكن

من حصول النتائج النهائية المطلوبة. يحتاج الباحث المناقشة مع بعض الإخوان

أن المناقشة مهم جدا عند صحة. فمن ذلك استخدم الباحث هذه الطريقة.

٣. التثليث

التثليث هو فحص الحقائق من أنواع المصادر وأنواع الطريقة وأنواع

الوقت.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 74

<sup>17</sup>نفس المرجع، ص. ٣٣٢

ويكون فيه فحص لتفتيش صحة البيانات بإنتفاع على كل الشئ  
منرج البيانات. وأما الفحص هنا لتوفيق بيانات الصفحى وبيانات المشاهدة  
وبيانات الوثيقة. وتنقسم هذه الطريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من مصادر  
البيانات وطريقة البحث والنظر

وأما التثليث في تفتيش الحقائق هنا بمصدر متساو وبطريقة مختلفة. قدم  
الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة  
كلام الطلاب السنة الأولى في دار الحكمة. ثم فحص الباحث الحقائق بطريقة  
المشاهدة بحضوره في الفصل عند تطبيقها، ويقارن الباحث الحقائق المحسولة  
من المقابلة والحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة البيانات، وايضا التوثيق لمعرفة  
عدد الطلاب ووسائل التسهيلات في تعليم اللغة العربية.

