

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا البحث يدل على لمحة موجزة المعهد واستنبط الباحث من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق الذي جرى به الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

١. خلفية إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

يشرح الباحث تاريخ المعهد العصري دار الحكمة الذي مؤسسة بالتربية الإسلامية الحديثة، المعهد العصري دار الحكمة هناك منهجان:

(١) المنهج العام كمنهج المدرسة المتوسطة والثانوية عموماً.

(٢) المنهج كلية المعلمين الإسلامية للمعهد دار السلام كونتور. فمن لمحة موجزة هذا التاريخ سيعرف تاريخ تأسيس المعهد العصري دار الحكمة.

المعهد العصري دار الحكمة، قام في أول الأمر من مصلى صغير أو مدرسة دينية. مقيم ومربي هو رضوان مصبان الحاج، المتوفي في العام ١٩٣٠ م. وهو من الأغنياء هو تاجر كبير في تولونج أجونج. كان الأستاذ رضوان مصبان ختن من شخص ماهر ومشهور في تولونج أجونج هو كياهي أبو منصور الحاج، وكان أول من نشر الإسلام في تولونج أجونج. برغبته الكبيرة في تطوير التعليم والدعوة الإسلامية، فيرسل ابنه الأستاذ نور الهادي رضوان (المرحوم) ومشهودى رضوان إلى معهد العصري دار السلام كونتور لدراسة

الإسلام في العام ١٩٧٦. ووصى أستاذ رضوان الحاج وصية " إن الأرض التي كانت لديهم موقوفا لمصلحة الأمة.

بعد أن أتما الدراسة من معهد العصرى دار السلام كونتور رجع إبنه نور الهادى رضوان يقيم الأدوار والأديان. هو الأستاذ نور الهادى رضوان دفعته وصية أساتيدته في دار السلام كونتور وهي إنشاء ألف معهد العصرى في هذه الجمهورية إندونيسيا. ومن ذلك فله عزيمة بأن يقيم المعهد الإسلامى في حياته. فأسسا هما الأستاذ نور الهادى رضوان والأستاذ مشهودى رضوان وجميع الأصحاب من اتحاد متخرجين من معهد دار السلام كونتور في السنة ١٩٩١ م، فقام المعهد العصرى دار الحكمة لتربية الإسلامية الحديثة.^١

٢. الموقع الجغرافى

دار الحكمة تولونج أجونج، موقعه في قرية توانج سارى-كادونج وارو-تولونج أجونج جاوى الشرقية. وكانت مسافتها من مركز المدينة تولونج أجونج خمسة كيلو متر تقريبا في جهة شمالية من المدينة، في شارع كياهي الحاج أبو منصور ١ توانج سارى-كونج وارو-تولونج أجونج

أما ولاية المعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة بالنظر إلى حدود

القرية وهي:

١. الجهة الشمالية : تلاصق بقرية ماجان

٢. الجهو الشرقية : تلاصق بقرية تانون

٣. الجهة الجنوبية : تلاصق بقرية ماعون سارى

٤. الجهة الغربية : تلاصق بقرية بتانج سارين

^١الملاحظة بالأستاذ خليل الرحمن

٣. تطبيق تعليم والتربية

١. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

كان الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تلميذا ماهرا بالمعرفة ومؤدبا بأخلاق الكريمة ومطيعا بالإيمان والتقوى. وهذه هي مؤشرات رؤية هذه المدرسة:

(١) زيادة إنجاز الإمتحان الوطني

(٢) قدرة الطلاب المعلومات التكنولوجيات الحاسوبية

(٣) بيئة المدرسة التي تؤثر إلى زيادة همة في التعلم

(٤) مزية الطلاب في أكاديمية وغيرها

٢. بعث المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج أجونج

(١) تعريف الطلاب منظم عبادة إلى الله تعالى وفقا لتعاليم الإسلامية

(٢) إنحاض بيئة المدرسة أمنة ونظيفة وجميلة

(٣) دفع همة الطلبة على الإنجازات الأكاديمية وغير أكاديمية

٣. المنهج التعليمي المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

تولونج أجونج من ثلاثة مناهج الدراسية، هي المنهج للوزير الشؤون التبية، والمنهج للوزير الشؤون الدينية، والمنهج لمعهد دار السلام كونتور أو المسمي بكلية المعلمين الإسلامية.

الجدول ١
مادة الدرس
للطلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

الدرس	رقم
دروس اللغة العربية	١
الفقه الواضح	٢
التفسير	٣
الخط العربي	٤
المطالعة	٥
تاريخ الإسلام	٦
الإملاء	٧
الإنشاء العربي	٨
الإنشاء الإنجليزية	٩
المحفوظات	١٠
القرآن	١١
الفقه	١٢
الرياضية	١٣
العلوم الطبيعية	١٤
العلوم الإجتماعية	١٥
اللغة الإندونيسية	١٦
اللغة الإنجليزية	١٧

١٨	تاريخ الإسلام
----	---------------

المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨

الشرح: بنظر إلى الجدوال الموجود، أن الدروس تتكون من دروس الدينية ودروس العامة ودروس اللغوية.

الشرح الموجود هو الدروس للصف السابع فحسب، أما الدروس لجميع الفصول كانت أكثر من تلك الجدوال.

نرى أن في جدوال السابق لانبجد درس الفقه، قرآن وحديث، وغيرهما، لأن تلك الدروس تناسب الدروس للمنهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

٤. أحوال التلاميذ

وأما لمعرفة جملة التلاميذ من المدرسة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج بالنظر إلى الجدوال الآتى:

جدوال ٢

حالات التلاميذ

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

النساء	الرجال	الفصل	التمرة
	٤١	الفصل الأول (أ)	١
	٣٧	الفصل الأول (ب)	٢
	٣٧	الفصل الأول (ج)	٣

٣٢		الفصل الأول (د)	٤
٣٩		الفصل الأول (هـ)	٥
٣٤		الفصل الأول (و)	٦
	٣٢	الفصل الثاني (أ)	٧
	٣٢	الفصل الثاني (ب)	٨
٣٥		الفصل الثاني (ج)	٩
٣٢		الفصل الثاني (د)	١٠
	٣٨	الفصل الثالث (أ)	١١
	٣٧	الفصل الثالث (ب)	١٢
٣٢		الفصل الثالث (ج)	١٣
٣٤		الفصل الثالث (د)	١٤
	٢٥	الفصل الرابع (أ)	١٥
	١٩	الفصل الرابع (ب)	١٦
٢٨		الفصل الرابع (ج)	١٧
٢٨		الفصل الرابع (د)	١٨
	٢٦	الفصل الخامس (أ)	١٩
	٢١	الفصل الخامس (ب)	٢٠
١٩		الفصل الخامس (ج)	٢١
٢٤		الفصل الخامس (د)	٢٢
	١٧	الفصل السادس (أ)	٢٣
	٢٠	الفصل السادس (ب)	٢٤
١٤		الفصل السادس (ج)	٢٥
١٨		الفصل السادس (د)	٢٦

٧	١٦	الفصل التكميلي	٢٧
---	----	----------------	----

المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨.^٢
الشرح: بالنظر إلى الجدول أن عدد الطلاب الصف السابع أ ٣٠.

٥. أحوال المعلمين

جدول ٣

حالات المعلمين والمعلمات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الرقم	الإسم	التربية
	KH. Irhamni Khoirul Munzilin, M. Com	علم الحاسوب
	KH. Mashuri Ihsan	التوحيد
١	Dr. Purwanto, M.pd	اللغة الإنجليزية
٢	Suko winarso, S.pd	علوم التاريخ
٣	Mikaul, S.pd	علوم الطبيعية
٤	Diah Irawan, S.pd	علوم الحاسوب
٥	Atik Nurhayati, M.pd	اللغة الإندونيسية
٦	Fima Muwahidah, S.pd	الرياضية
٧	Farid Musthofa, S.pd	الخط العربي
٨	Zaenal Abidin, S.pd	علم الصرف
٩	Dra. Endah Zulkarnaen	الإقتصادية
١٠	Dyah Setianingsih, S.E	الإقتصادية

البلاغة	H. Abdul Halim, S.E.I	١١
أصول الفقه	Nova Maulida V, Lc, M.pd.I	١٢
المحفوظات	Alfan Sururi, S.pd.I	١٣
جغرافية	Titis Nurhayati, S.pd.I	١٤
الفقه	Ida Nurhayati, S.pd.I	١٥
علم التاريخ	Sugeng Santoso, S.Sy	١٦
الرياضية	Imam Budiono, S.Si	١٧
الرياضية	Susuieni, S.pd	١٨
علم النحو	Muh. Anasrulloh, MM	١٩
علم النحو	Imam Suhadak, M.pd.I	٢٠
اللغة الإنجليزية	Puguh Santoso, S.pd.I	٢١
الفقه	Badriyah, S.pd.I	٢٢
المطالعة	Muhammad Khoiri, M.pd.I	٢٣
المحفوظات	M. Arfin Quroul Agung, M.pd.I	٢٤
الفرائض	M. Adam Yunus, S.pd.I	٢٥
الإملاء	Pendik Hanafi, M.pd.i	٢٦
الرياضية	Dwi Romdiyah, S.pd	٢٧
اللغة الإنجليزية	M. Qomsun, S.H	٢٨
التفسير	Suprpto, Lc	٢٩
الخط العربي	M. Dhanur Panoto P, S.pd.I	٣٠
جغرافية	Sukma Maholla, S.pd	٣١
اللغة الإندونيسية	Dwi Putri Pertiwi, S.pd	٣٢
بيولوجيا	Tri Destantrina, S.pd	٣٣

علوم الطبيعية	Ika Ratna, v	٣٤
علم النحو	Rifatul Masruroh, S.pd	٣٥
كيمياء	Alin Tamami, S.pd	٣٦
المطالعة	Dewi Nur Layli. S.pd	٣٧
المحفوظات	Fitriya Nur Yani, S.pd	٣٨
اللغة الإنجليزية	Furqon Hidayat, S.pd	٣٩
تاريخ الإسلام	Firdaus, M.pd	٤٠
تاريخ الإسلام	Fatkhur Rifai, S.pd	٤١
اللغة الإندونيسية	Sibawaihul Fadil	٤٢
المطالعة	Dadang Muhlisin	٤٣
دروس اللغة العربية	Fahmi Zain	٤٤
المطالعة	Dewi Ngafifatul Lutfia	٤٥
اللغة الإنجليزية	Diana nofitaningtyas	٤٦
الإقتصادية	Sri wahyuni	٤٧
المحفوظات	Yuli Rafitasari	٤٨
اللغة الإنجليزية	Laili nur hasanah	٤٩

المصدر: وثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ٢٠١٧-٢٠١٨.^٣
الشرح: بالنظر إلى جداول السابق، تخرّج أكثر المعلمين الذين يعلمون الدروس
للووزير الشؤون التربية وللوزير الشؤون الدينية من الجامعة في مستوى الأولى
(درجة العليا) والثانية (درجة ماجستير)، أما المعلم الدروس للمنهج دار السلام

^٣التوثيق بالمعهد العصري دار الحكمة

كونتور تخرّج من دار الحكمة، دار السلام كونتور، المؤدّة، والمعاهد للتربية الإسلامية الأخرى. ومنهم معلم اللغة العربية: الأستاذ عبد الحليم، الأستاذ أدام يونس، الأستاذ محمد خيرى، الأستاذة خليصة، الأستاذة رفعة المسرورة.

٦. وسائل التعليمية والتسهيلات

كانت الوسائل والتسهيلات في عملية التعلم والتعليم إحدى العناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في كسب غرض التربية المنشودة. وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج اليوم لها مباني منها:

جدوال الرابع

وسائل التعليم والتسهيلات

للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

الرقم	الغرف	العدد	الحال	
			جيد	فسيد
١	غرفة الإدارة	١	ج	
٢	غرفة النظام والسعي	١	ج	
٣	الفصل	٢٧	ج	
٤	المكتبة	٢	ج	
٥	المسجد	١	ج	
٦	مكتب رئيس المدرسة	١	ج	
٧	ديوان المعلم	١	ج	
٨	غرفة الحاسوب	١	ج	

٩	الحمام	٨	ج
١٠	شركة الطلبة	٢	ج
١١	ديوان كلية المعلمين الإسلامية	١	ج
١٢	ديوان قسم رعاية الطلبة	١	ج
١٣	غرفة الحارس	١	ج

الرقم	الوسائل	العدد	الحال	
			جيد	فسيد
١	اللغة الإندونيسيا			
٢	الرياضيات	١٨	١٥	٣
٣	اللغة الإنجليزية			
٤	كيمياء			
٥	علم الطبيعة	٢٥	٢٥	
٦	علم الأحياء	٥	٥	
٧	علم اجتماعي			

المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.^٤

٧. الهيكل التنظيمي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج

كانت المنظمة أمراً مهماً في المؤسسة التربوية، لأن هذه المنظمة لتوزيع

أعمال الموظفين ولسهولة عملية التعليمية في هذه المدرسة.

^٤ التوثيق بالمعهد العصري دار الحكمة

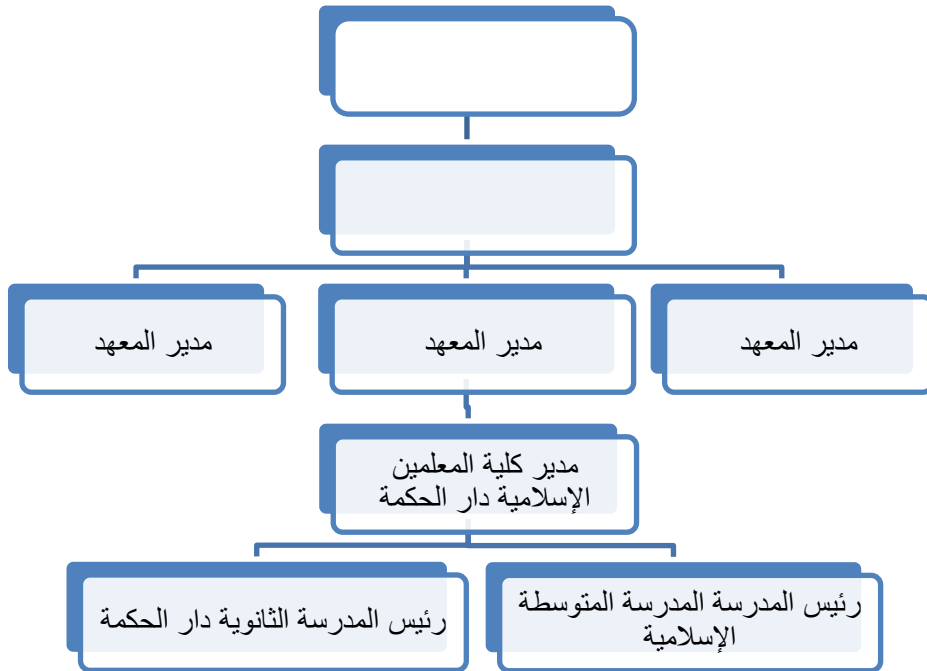
وأما هيكل المنظمة الجرسية المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج كما يلي:

الجدوال الخامس

جدوال هيكل التنظيم

للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج



ب. الحقائق المحسولة والبحث

١. عملية التعلم و تعليم اللغة العربية

عملية التعلم و تعليم اللغة العربية هو جزء التعليم مهم جدا الذى يتعلق بالأهداف والمادة والطريقة وادوات التقويم التى كلها يمتلك معينة بنجاح التّربية السجّية.

وبعد ان تؤدى الباحث المشاهدة والمقابلة أن عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج هو بالفعل على قدم وساق وفقا بالمنهج .تعليم المعلمين أيضا وفقا بالجدول الذى تثبت إلى المدرسة. والخاصة الفصل السابع فى عملية التعليم بالفعل على قدم وساق . ولكن كل التعلم اللغة العربية لديها مزايا وعيوب.

٢. الأهداف

أهداف من تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج هو وفقا بالكفاءات الأساسية المسرودة بالفعل فى تعليم اللغة العربية و مكوّن من أربع مهارات هو مهارة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

أهداف من مهارة الإستماع هو فهم المعلومات اللسان من خلال الاستماع الأنشطة فى شكل التعرض أو حوار بسيط .ومهارة الكلام هو التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات شفويا فى شكل التعرض أو حوار

بسيط. ومهارة القراءة هي فهم محاضرة مكتوب في شكل من أشكال التعرض أو حوار بسيط. ومهارة الكتابة هي التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال أنشطة الكتابة .

٣. المادة

أما المادة المستخدمة في تعليم اللغة العربية وفقا وزارة شؤون الدينية .
والمادة مكوّن من اربع مهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يمكن هذه المادة أن تؤخذ من كتاب، مركبة وأيضا دليل العربية.

٤. الطريقة

الطريقة هي واحد من عملية مهمة جدا في أنشطة التعليم والتعلم. وينبغي المعلم اختيار الطريقة.

كما قالت استاذة مودة النعمة " الطريقة المستخدمة في الوقت العملية التعلم اللغة العربية وفقا للحالة وحالة الطلاب في ذلك الوقت . "التعليم اللغة العربية تستعمل طريقة الإلقائية، وهي طريقة المباشرة وأحجبة الصوار والحفظ واللعبة.

ويناسب مااستعمل الأستاذ الإمام البخاري بو يقول " أن الطريقة المستعملة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج بي طريقة الإلقائية، طريقة المباشرة والأسئلة، والبيان واللعب والطريقة التحفيظ .وأما الأستاذ امام بخارى في تعليم المفردات يستعمل الطريقة التكرار والتحفيز.

٥. التقويم

التقويم هو عملية جمع المعلومات لتحديد تحقيق النتائج التعلم الفصل أو المجموعة. كما قالت الأستاذ خليل الرحمن " التقويم هو آلة لقياس مهارة التلاميذ في فهم المادة المقدمة الذى يعلمها الاستاذة تلاميذه".

كما عرفنا أنه ينقسم التقويم في التعليم الى مجموعتين، وهما التقويم التلخيصي (sumatif) والتقويم التكويني (formatif) . التقويم التكويني هو تقويم عمله في نهاية مناقشة الموضوع / الموضوع وتهدف إلى تحديد مدى عملية التعلم التي قد تم تشغيل كما هو مخطط .الأهداف من هذا التقويم هو تحسين عملية التعلم والتعليم .التقويم تلخيصي هو التقويم عمله في نهاية كل وحدة زمنية في الموضوع الذي شمل أكثر من واحد واهداف ليعرف المدى الذي المتعلمين قادرة على التحرك من وحدة إلى وحدة المقبل.

أما يستعمل التقويم كما قالت استاذ خليل الرحمن هو وفقا بأربع مهارات بالفعل في تعليم اللغة العربية هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وخصوصا في تطبيق طريقة المباشرة لإستيعاب المفردات باستخدام التجربة اللفظي والتجربة الشفوية.

٦. المشكلات في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية

ومن المعلومات اذا توجد في عملية تعلم اللغة العربية الصعوبات، اللغة العربية ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية التي ليست من لغاتنا اليومية. وأما المشكلات الموجودة حين عملية التعلم والتعليمات في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج فهي اللغة العربية هي اللغة الأجنبية. كما قال الأستاذ الإمام البخاري وأما المشكلات في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج اجنح هي:

(١) خلفية التلاميذ

(٢) المسائل عن الأدوات والوسائل التعليمية

(٣) نقص الوقت الذي قدّم في تعليم اللغة العربية

(٤) اللغة العربية ليست لغة الأم

(٥) صعوبة الطلاب في القراءة والكتابة بسبب عدم وجود التعليم الدين في

خارج المدرسة مثلا مدرسة او المعهد

(٦) ترجم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية

(٧) ناقص همة الطلاب في تعليم اللغة العربية

وهكذا كما قالت الأستاذة مودة النعمة المشكلات في تعليم اللغة

العربية هي:

(١) اللغة العربية لغة أجنبية

(٢) ما في بيئة اللغوية

(٣) بعض من الطالب السلي

٧. السعي لإنتهاء المشكلات في عملية التعليم اللغة العربية

بعد وجد الاساتذة و الاساتيد المشكلات في تعليم اللغة العربية يجربون

الأساتيد لإنتهاء ذلك المشكلات .تلخص الباحث أما السعي لإنتهاء

المشكلات في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

ابغكومية تولونج اجونج هي:

(١) اهدى توفت المادة الإضافية اللغة العربية بانتظام

(٢) الاشارة الى جميع المعلمين أن التعليم اللغة العربية درس محب

٣) إجراء الرحلة العلمية

٤) إجراء التقويم مع المعلمين

٥) شجّع للطلاب

وكذلك تلخص الباحث عن السعي لإنهاء المشكلات عملية التعليم

اللغة العربية، عندى رأي استاذة مودة النعمة هي أن يصنع اللغة العربية شيئاً

محباً. وقال استاذ امام بخاري إجراء الرحلة العلمية.

ج. تقديم النتائج

١. عملية تعلم وتعليم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الحكمة تولونج أجونج

بعد مشاهدة الباحث ومقابله، فيعرف أن عملية التعليم في الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج محيطة بأربعة

عناصر هي الأهداف والمادة والطريقة والتقويم.

(١) الأهداف

الأهداف من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج

أجونج هو كفاءة الطلاب على فهم الدروس العربية المقررة لهم في المنهج

الدراسي، تعارفا للتلاميذ اللغة الأجنبية، وليفهم الطلاب القرآن والحديث

كمصدر الأحكام الإسلامية المهمة

(٢) المادة

أما المادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج موافقا بالمنهج للوزير الشؤون الدينية. المادة تتكون من أربعة مهارات اللغوية، هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفيها الموضوعات التربوية مثل الأسرة، المدرسة، العنوان، المنزل.

٣) الطريقة

قيل أن نجاح عملية العليم في إختيار الطريقة التعليمية. الطريقة المناسبة تؤثر إلى سهولة إلقاء المادة وفهم التلاميذ، فالطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة، طريقة التدريب، طريقة القواعد والترجمة

٢. تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع

الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق التعليمية المستخدمة في المدرسة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج. لأن لأنشطة الموجودة طريقة بل الطريقة المباشرة أولى طرق.

والهدف من استخدام هذه الطريقة هو يتعود الطلاب في تكلم اللغة العربية الفصحى، ويفهم الدروس العربية على منهج المعهد الحديث دار السلام كونتور.^٥

أما الخطوات في تطبيقها هي:^٦

١. التعارف:

١) إلقاء السلام

^٥الملاحظة بالأستاذ خليل الرحمن
^٦التوثيق بالمعهد العصري دار الحكمة

(٢) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً)

(٣) السؤال عن المادة ثم كتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والملاذي بمشاركة

التلاميذ

ب. المقدمة:

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد، ثم

كتابت الموضوع على السبورة

ج. العرض والربط:

(١) شرح الكلمات، ووضع التلاميذ بعد الكلمات الجديدة في جمل

مفيدة، إذا احتاج إلى ذلك للتأكيد من الفهم

(٢) تعبير المدرس عن العنصر الأول مناقشا التلاميذ فرديا أو جماعيا

(٣) كتابة المدرس عنوان العنصر الأول على السبورة

(٤) التعبير من بعض التلاميذ عن العنصر الأول. (وهكذا يسير المدرس في

العناصر الباقية)

(٥) مراجعة المدرس جميع العناصر ثم الطلب من أحدهم محاكته

(٦) قراءة المدرس ما كتب على السبورة أو الطلب من أحدهم القراءة مع

الإصلاح

(٧) كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، ثم ملاحظة المدرس

التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب

(٨) قراءة بعض التلاميذ ما كتبوا على كراساتهم للتأكيد من صحة الكتابة

مع الإصلاح من المدرس والآخرين يلاحظون كتابتهم

٩) قراءة التلاميذ ما كتبوا في كراساتهم ثم التدرب على التعبير عن العناصر جهرا استعدادا للتطبيق، والمدرس يسمح ما على السبورة دون العناصر

١٠) طلب المدرس من التلاميذ إفعال الكراساتهم

د. التطبيق

١) الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في جملة مفيدة

٢) الأسئلة عن مضمون الموضوع

٣) التعبير عن الموضوع عنصرا فعنصرا ثم التدرج إلى جميع العناصر

ه. الاختتام

١) الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع

٢) اختتام المدرس تدريسه بالسلام

٣. المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة

في التعليم طرق كثيرة، ليس في التعليم أصح طرق أو أحسن منها، فلذا يجد كثير من الأساتيد المشكلات أو الصعوبات في تطبيق طريقتهم وكذا هذه الطريقة المباشرة.

١) خلفية التلاميذ

٢) الأدوات والوسائل التعليمية

٣) الترجمة إلى اللغة الوطنية

٤) ثبوت اللهجة الوطنية

(٥) الحب في تعلم اللغة

(٦) همّة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤. السعى لحل المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة

إن المشكلات لا تدوم دواما من حيث كثير من الطرق لحلها. وبعد تطبيق هذه الطريقة أياما، وجد الأستاذ الخطوات لحل مشكلاتها، ونتائجها كما يلي:

(١) زيادة المفردات للطلاب واستخدامها

(٢) زيادة المادة العربية المنظمة

(٣) الإشارة إلى جميع المتعلمين أن اللغة العربية سهلة

(٤) إجراء الرحلة العلمية

(٥) إجراء التقويم مع المعلمين

(٦) التشجيع للطلاب

٥. التقويم

إن في كل أنشطة تقويم. التقويم آلة لقياس كفاءة التعلم في فهم المادة.

وفي آخر كل التعليم، سأل المدرس التلاميذ تقويما مما علمه.

إستخدم المدرس التقويم التكويني أي التقويم عند كل نهاية التعليم أي

في نهاية كل موضوع الدرس، بهدف يعرف المدرس قدرة الطلاب عرفا جيدا

من أول لقاء الدرس إلى آخر لقاء الدرس، ولتحسين عملية تعليميته.

فالوجود من التقويم هو السؤال التطبيقي في آخر خصلة الدرس، يعطى
 المدرسي السؤال عن مضمون الموضوع لبعض التلاميذ بالطريقة الجيدة، ويطلب
 من الطلاب التمثيل عند الإحتياج
 ٦. فوائد تطبيق طريقة المباشرة

د. تحليل الحقائق

(١) تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع
 هناك محاولات تتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الطلاب
 الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج. بعد
 مقابلة الباحث ومشاهدته وتوثيقه إلى الطلاب والأساتيد، نعرف أن عملية
 تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الطلاب الصف السابع في المدرسة
 المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج تسير سيراً جميلاً موافقاً بالمنهج
 التدريس.

أما الخطوات المستخدمة في تطبيق مهارة الكلام من أول قيام المدرسة
 إلى اليوم كما يلي:

أ. التعارف:

(١) إلقاء السلام

(٢) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً)

(٣) السؤال عن المادة ثم كتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والملاذي بمشاركة

التلاميذ

ب. المقدمة:

الأسئلة أو البيان الموجز الذى يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد، ثم
كتابت الموضوع على السبورة

ج. العرض والربط:

- (١) شرح الكلمات، ووضع التلاميذ بعد الكلمات الجديدة في جمل مفيدة، إذا احتاج إلى ذلك للتأكيد من الفهم
- (٢) تعبير المدرس عن العنصر الأول مناقشا التلاميذ فرديا أو جماعيا
- (٣) كتابة المدرس عنوان العنصر الأول على السبورة
- (٤) التعبير من بعض التلاميذ عن العنصر الأول. (وهكذا يسير المدرس في العناصر الباقية)
- (٥) مراجعة المدرس جميع العناصر ثم الطلب من أحدهم محاكته
- (٦) قراءة المدرس ما كتب على السبورة أو الطلب من أحدهم القراءة مع الإصلاح
- (٧) كتابة التلاميذ ما على السبورة في كراساتهم، ثم ملاحظة المدرس التلاميذ، ثم قراءة كشف الغياب
- (٨) قراءة بعض التلاميذ ما كتبوا على كراساتهم للتأكد من صحة الكتابة مع الإصلاح من المدرس والآخرين يلاحظون كتابتهم
- (٩) قراءة التلاميذ ما كتبوا في كراساتهم ثم التدريب على التعبير عن العناصر جهرا استعدادا للتطبيق، والمدرس يسمح ما على السبورة دون العناصر
- (١٠) طلب المدرس من التلاميذ إقفال الكراساتهم

د. التطبيق

- (١) الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في جملة مفيدة
- (٢) الأسئلة عن مضمون الموضوع
- (٣) التعبير عن الموضوع عنصراً فعنصراً ثم التدرج إلى جميع العناصر

هـ. الاختتام

- (١) الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع
- (٢) اختتام المدرس تدريسه بالسلام
- (٢) المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة
 - توجد المشكلات في تطبيق هذه الكريقة عند أثناء الدراسة. وبعد تلخيص الباحث المشكلات الموجهة بها الأستاذ خليل الرحمن والتلاميذ في تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج هي:
 - (١) خلفية التلاميذ
 - (٢) الأدوات والوسائل التعليمية
 - (٣) الترجمة إلى اللغة الوطنية
 - (٤) ثبوت اللهجة الوطنية
 - (٥) الحب في تعلم اللغة
- (٣) السعى لحل المشكلات في تطبيق طريقة المباشرة
 - (١) زيادة المفردات للطلاب واستخدامها

- (٢) زيادة المادة العربية المنظمة
 - (٣) الإشارة إلى جميع المتعلمين أن اللغة العربية سهلة
 - (٤) إجراء الرحلة العلمية
 - (٥) إجراء التقويم مع المعلمين
 - (٦) التشجيع للطلاب
 - (٧) فوائد تطبيق طريقة المباشرة
 - (١) نبات حماسة الطلاب عند التعلم
 - (٢) تسهيلا للطلاب عند ذكر المواد الدراسية
 - (٣) إزالة الكسل لدى الطلاب
 - (٤) يفهم الطلاب دروسهم فهما سريا
 - (٥) استوعب الطلاب كثيرا من المفردات وسهولتهم في الكلام
- اما العيوب في تطبيقها كما يلي:

- (١) لا يستولي علوم الصرف والنحو أحسن ممن تعلم بطريقة قواعد والترجمة
- (٢) لا يكون التعبير الكتابي أحسن من التعبير الشفهي