

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik yang dibuktikan dari nilai t-hitung $>$ t-tabel ($0,3306 > 0,468$) untuk variabel tes. Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar 0.002 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0.002 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik di MIN 6 Tulungagung.

Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik yang dibuktikan dari nilai angket kelas eksperimen (1781) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (1733), untuk variabel angket. Sedangkan untuk variabel hasil belajar dibuktikan dari nilai *post test* kelas eksperimen (1214) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (1105). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar Fiqih peserta didik di MIN 6 Tulungagung.

Ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran diskusi dan kedisiplinan terhadap hasil belajar Fiqih yang dibuktikan dari nilai angket kelas eksperimen (1781) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (1733) untuk variabel angket, sedangkan untuk variabel tes ($0,3306 > 0,468$).

Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar 0.002 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0.002 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran diskusi dan kedisiplinan dengan hasil belajar Fiqih peserta didik di MIN 6 Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan di atas, maka peneliti memiliki beberapa saran diantaranya:

a. Bagi pihak sekolah MIN 6 Tulungagung

Bagi pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan metode dan media, dalam hal ini adalah metode pembelajaran diskusi.

b. Bagi guru MIN 6 Tulungagung

Guru disarankan lebih banyak menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, dan salah satu metode tersebut adalah metode diskusi.

c. Bagi siswa MIN 6 Tulungagung

Siswa diharapkan agar memahami materi pada mata pelajaran Fiqih lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui metode pembelajaran diskusi agar kedisiplinan dan keaktifan siswa di

dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan merupakan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang akan datang atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai metode pembelajaran diskusi dan kedisiplinan ini.