

ABSTRAK

Skripsi Dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Dengan Pendekatan PMRI Dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII Pada Materi Aritmatika Sosial SMP Negeri Rejotangan” ini ditulis oleh Eldita Nadhifatul Lail, NIM. 1724143087, pembimbing Miswanto, M. Pd.

Kata Kunci : *Problem Solving*, PMRI, Konvensional, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya seorang guru dalam mengubah pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru, karena bisa menyebabkan siswa yang pasif lebih cenderung menghafal bentuk atau kalimat dalam menyelesaikan soal matematika. Hal tersebut memungkinkan timbul dampak negatif seperti rendahnya motivasi belajar siswa dalam belajar matematika yang berakibat pada buruknya hasil belajar mereka. Dalam hal ini peneliti ingin membandingkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa di SMP Negeri 1 Rejotangan apabila diterapkannya Model Pembelajaran *Problem Solving* Dengan Pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional.

Tujuan dalam peneliti ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan. (2) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada materi pokok aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan. (3) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen design*. Dengan mengambil populasi yaitu kelas VII SMP Negeri 1 Rejotangan, dimana kelas VII F sebagai kelas kontrol dan kelas VII G sebagai kelas eksperimen. Metode pengambilan data dengan menggunakan metode angket, tes dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan. (2) Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP pada materi aritmatika sosial Negeri 1 Rejotangan. (3) Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan.

ABSTRACT

Thesis With Title "The Influence of Problem Solving Problem Model With PMRI Approach And Conventional Learning Model On The Motivation Of Learning And Cognitive Learning Outcomes Of Grade VII Students On Social Arithmetic Material Of SMP Negeri Rejotangan" was written by Eldita Nadhifatul Lail, NIM. 1724143087, Advisor Miswanto, M. Pd.

Keywords: Problem Solving, PMRI, Conventional, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated of the importance of a teacher in changing learning that is not only teacher-centered, because it can lead to passive students more likely to memorize the form or sentence in solving math problems. This allows negative impacts such as low motivation to learn students in learning mathematics which resulted in poor results of their learning. In this case the researcher want to compare the learning motivation and cognitive learning outcomes of students in SMP Negeri 1 Rejotangan when the implementation of Problem Solving Learning Model With PMRI Approach and conventional learning model.

The objectives of this research are (1) to know the difference of problem solving model with PMRI approach and conventional learning model to the students' learning motivation of class VII in social arithmetic material of SMP Negeri 1 Rejotangan. (2) To know the difference of problem solving learning model with PMRI approach and conventional learning model to cognitive learning result of grade VII student on social subject of social arithmetic SMP Negeri 1 Rejotangan. (3) To know the difference of problem solving learning model with PMRI approach and conventional learning model on learning motivation and cognitive learning result of grade VII students on social grade arithmetic class VII of SMP Negeri 1 Rejotangan.

This research uses a quantitative approach with quasi experimental design. By taking population that is class VII of SMP Negeri 1 Rejotangan, where class VII F as class of control and class VII G as experiment class. Methods of data retrieval using questionnaire, test and documentation methods. Questionnaires are used to obtain data about learning motivation. The test is used to obtain data about learning outcomes. While documentation used to dig data about the population, samples, facilities, and infrastructure education and school documents.

The result of the research shows (1) There is difference of problem solving learning model with PMRI approach and conventional learning model toward student learning motivation of class VII in social arithmetic material SMP Negeri 1 Rejotangan. (2) There is difference of problem solving learning model with PMRI approach and conventional learning model to cognitive learning result of grade VII student of SMP on social arithmetic material Negeri 1 Rejotangan. (3) There is difference of problem solving learning model with PMRI approach and conventional learning model toward learning motivation and cognitive learning result of grade VII student in social arithmetic material SMP Negeri 1 Rejotangan.

الملخص

الأطروحة تحت عنوان "تأثير مشكلة حل مشكلة نموذج مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي على حافز التعلم ونتائج التعلم المعرفي للصفوف السابع على المواد الحسابية الاجتماعية من المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان". التي كتبها الديتا نظفة الليل، ، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٤١٤٣٠٨٧، المشرف: مسونطا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: حل المشكلات ، نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ، التقليدية ، الدافع التعلم ، مخرجات التعلم

هذا البحث هو في خلفية أهمية المعلم في التعلم المتغير الذي لا يركز على المعلم فقط ، لأنه يمكن أن يؤدي إلى الطلاب السلبيين أكثر احتمالاً لحفظ النموذج أو الجملة في حل مشاكل الرياضيات. وهذا يسمح بتأثيرات سلبية مثل انخفاض الحافز لتعلم الطلاب في تعلم الرياضيات مما أدى إلى نتائج ضعيفة لتعلمهم. في هذه الحالة ، يريد الباحثون مقارنة الحافز التعليمي ونتائج التعلم المعرفية للطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان عند تطبيق نموذج حل مشكلة التعلم مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي.

أهداف هذا البحث هي (١) معرفة اختلاف نموذج حل المشكلة مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي إلى حافز تعلم الطلاب للصف السابع في مادة الحساب الاجتماعي المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان(٢). لمعرفة الفرق بين نموذج التعلم حل مشكلة مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي لنتيجة التعلم المعرفي للصف السابع الطالب على موضوع الاجتماعي من الحساب الاجتماعي المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان (٣). لمعرفة اختلاف نموذج تعلم حل المشكلات مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي على حافز التعلم ونتائج التعلم المعرفي للصف السابع من الطلاب في الصف السابع من الدرجة الحسابية الاجتماعية من المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان.

يستخدم هذا البحث مقارنة كمية مع تصميم تجريبي شبه تصميم. من خلال أخذ السكان من الطبقة السابعة من المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان ، حيث الطبقة السابع-ف كطبقة تحكم والفتة السابع-غ كفتة تجربة. أساليب استرجاع البيانات باستخدام أساليب الاستبيان والاختبار والتوثيق. تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول دوافع التعلم. يتم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج التعلم. في حين أن الوثائق المستخدمة لحفر البيانات حول السكان والعينات والمرافق ، وتعليم البنية التحتية ووثائق المدرسة.

تم تصميم نتائج هذه الدراسة وفقاً لصيغة المشكلة التالية (١) هناك اختلاف في نموذج تعلم حل المشكلات مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي نحو تحفيز تعلم الطلاب للصف السابع

في مادة الحساب الاجتماعي المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان (٢) هناك اختلاف في نموذج تعلم حل المشكلات مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي إلى نتيجة التعلم المعرفي للطالب السابع من المدرسة الإعدادية على مادة حسابية اجتماعية المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان (٣) هناك اختلاف في نموذج تعلم حل المشكلات مع نهج الرياضي واقعية لاندونيسيا ونموذج التعلم التقليدي تجاه حافز التعلم ونتائج التعلم المعرفي من طالب الصف السابع في مادة الحساب الاجتماعي المدرسة الإعدادية الحكومية راجاتاغان.