

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai-nilai  $t_{hitung} = 3,878$  dan  $t_{tabel} = 2,006$  pada taraf signifikansi 5%.
2. Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP pada materi aritmatika sosial Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai-nilai  $t_{hitung} = 2,458$  dan  $t_{tabel} = 2,006$  pada taraf signifikansi 5%.
3. Ada perbedaan model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan PMRI dan model pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial SMP Negeri 1 Rejotangan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai- nilai  $0,000$  dan  $0,001 < 0,05$ .

## B. Saran

Berdasarkan penelitian hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian memiliki beberapa kelemahan, yaitu: memerlukan waktu yang lebih banyak, siswa menjadi ramai dan sulit untuk dikondisikan dalam proses belajar mengajar, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Dengan diberikannya model pembelajaran *problem solving* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) membantu para siswa untuk lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran matematika, sehingga hasil belajar siswa bisa memuaskan.

### 2. Bagi Guru

Seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran, diharapkan guru dapat menerapkan model dengan pendekatan yang tepat dan menarik dalam mengajar matematika agar siswa lebih aktif dan kreatif.

### 3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas peserta didiknya, dan diharapkan menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk menentukan model pembelajaran dengan pendekatan yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa sehingga bisa bersaing dengan Negara asing.

#### 4. Bagi Peneliti/ Calon Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Penulis berharap, para peneliti dapat meneruskan atau mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang sejenis dan dapat digunakan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

