

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penerapan Teori Belajar Bruner Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kreativitas belajar pada materi bangun datar segi empat yang ditinjau dari teori belajar (pembelajaran bruner dan konvensional). Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansi metode pembelajaran $0,009 < 0,05$.

Hal tersebut juga dapat diketahui dengan hasil nilai kreativitas belajar matematika dimana kedua kelas tersebut didapat rata-rata tingkat kreativitas belajar siswa untuk kelas eksperimen sebesar 84,06 dan untuk kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata sebesar 80,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh penerapan teori bruner terhadap kreativitas belajar pada materi bangun datar segi empat dikelas VII SMP Islam MIA Tulungagung".

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas eksperimen menggunakan teori belajar bruner dengan treatment yang diberikan adalah memberikan materi kemudian guru memberikan soal pemahaman kemudian membentuk kelompok dan kelompok tersebut membuat soal-soal untuk kelompok lain. Model pembelajaran teori bruner ini memiliki beberapa kelemahan diantaranya adalah peserta didik harus memiliki kesiapan mental, teori ini juga memakan waktu yang cukup lama, maka dari itu guru harus mempersiapkan mental peserta didik dan mengondisikan waktu yang ditentukan.

Kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan pembelajaran teori bruner ini adalah guru harus memberikan semangat kepada siswa agar mental siswa kuat diberikan *treatment* dalam proses belajar mengajar kemudian waktu yang dibutuhkan

dalam teori ini cukup lama sehingga guru harus mengondisikan waktu yang cukup untuk proses belajar tersebut.

Menggunakan teori belajar bruner pada proses pembelajaran matematika maka kreativitas belajar siswa semakin meningkat. Dimana siswa tersebut merasa bahwa belajar matematika menjadi lebih mudah dan tidak membosankan. Hal tersebut ditunjukkan dengan proses selama dilapangan, siswa yang diajar dengan teori belajar bruner memiliki nilai kemampuan kreativitas belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan teori belajar bruner dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk melatih kreativitas dalam pemahaman sendiri materi. Siswa diarahkan agar bisa memperoleh pengalaman-pengalaman dalam menemukan sendiri konsep yang akan direncanakan. Hal ini sesuai dengan strategi pemahaman yang ada pada teori belajar bruner. Sehingga proses pelaksanaan pembelajaran maupun tujuan yang dicapai terlaksana dengan baik.

Dalam hal ini juga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini juga mendukung peneliti terdahulu, penelitian yang dilakukan oleh Fitriani A.Gani dengan judulnya adalah penerapan teori bruner untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SD AL-KHAIRAAT 1 palu pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut” hasil penelitian diperoleh bahwa teori bruner ini meningkatkan hasil belajar siswa¹. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh azzanuari nanda putra, budiman tampubolon, rosnita dengan judulnya pengaruh penerapan teori bruner terhadap hasil belajar matematika kelas III sekolah dasar hasil penelitian diperoleh bahwa teori bruner ini

¹ Gani.fitriani A. *penerapan teori bruner untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SD AL-KHAIRAAT 1 palu pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut*.2014.hal 185

meningkatkan hasil belajar siswa². Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Dewi Lestari dengan judulnya penerapan teori bruner untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran simetri lipat dikelas IV SDN 02 makmur jaya kabupaten mamuju utara hasil penelitian diperoleh bahwa teori bruner ini meningkatkan hasil belajar siswa.³

B. Pengaruh Penerapan Teori Belajar Bruner Terhadap Kreativitas Belajar Siswa.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar pada materi bangun datar segi empat yang ditinjau dari teori belajar (pembelajaran bruner dan konvensional). Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansi metode pembelajaran $0,018 < 0,05$.

Hal tersebut juga dapat diketahui dengan hasil nilai kreativitas belajar matematika dimana kedua kelas tersebut didapat rata-rata tingkat kreativitas belajar siswa untuk kelas eksperimen sebesar 84,37 dan untuk kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata sebesar 80,94. Jadi dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh penerapan teori bruner terhadap kreativitas belajar pada materi bangun datar segi empat dikelas VII SMP Islam MIA Tulungagung". Pembelajaran matematika dengan model ini berhasil meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan teori belajar bruner dapat membuat pembelajaran lebih efektif, efisien dan tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Dalam hal ini juga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini juga mendukung peneliti terdahulu, penelitian yang dilakukan oleh agus makmur yang berjudul Efektifitas

² Azannuari Nanda Putra, Budiman Tampubolon, Rosnita. *pengaruh penerapan teori bruner terhadap hasil belajar matematika kelas III sekolah dasa*. 2015. hal 1

³ Dewi Lestari dengan judul "penerapan teori bruner untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran simetri lipat dikelas IV SDN 02 makmur jaya kabupaten mamuju utara. 2013. Hal 2

Penggunaan Metode Base Method Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Smp N 10 Padangsidimpuan. Hasil yang diperoleh bahwa adalah ada peningkatan kreativitas dengan metode base method yang dilakukan oleh peserta didik sekolah menengah pertama⁴.

C. Pengaruh Penerapan Teori Belajar Bruner Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa.

hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar pada materi bangun datar segi empat yang ditinjau dari teori belajar (pembelajaran bruner dan konvensional). Hal tersebut dapat dilihat dari analisis *Pillai Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root*, dimana untuk setiap signifikansi memiliki hasil kurang dari 0,05 yaitu 0,010.

Jadi dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh penerapan teori bruner terhadap kreativitas belajar dan hasil belajar siswa pada materi bangun datar segi empat kelas VII SMP Islam MIA Tulungagung”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teori belajar bruner lebih baik dari pada metode konvensional. Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil analisis yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan teori belajar bruner pada proses pembelajaran matematika dapat kreativitas belajar dan hasil belajar siswa semakin meningkat sehingga membuat siswa merasa bahwa belajar matematika merupakan hal yang mudah dan tidak membosankan. Jadi siswa tidak lagi menganggap bahwa matematika sebagai hal yang menakutkan untuk dipelajari.

⁴Agus makmur.EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE BASE METHOD DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 10 PADANGSIDIMPUAN. 2015. Vol 1no 1