

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi (r) sebesar 0,401 dan harga koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,161 yang berarti variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua berpengaruh positif sebesar 16,1% terhadap Prestasi Belajar Matematika. Kemudian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Berdasarkan hasil analisis di atas, variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua memiliki faktor yang positif terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian yang disusun menunjukkan bahwa Tingkat Pendidikan Orang Tua mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika. Tingkat Pendidikan Orang Tua yang tinggi akan memberikan dorongan untuk berprestasi, sedangkan Tingkat Pendidikan Orang Tua yang rendah menyebabkan Prestasi Belajar Matematika yang dicapai kurang memuaskan.

2. Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi (r) sebesar 0,440 dan harga koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,194. sehingga dapat disimpulkan bahwa

terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Berdasarkan hasil analisis di atas, variabel Disiplin Belajar memiliki faktor yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa Disiplin Belajar Siswa mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika. Disiplin Belajar yang tinggi akan memberikan dorongan untuk berprestasi secara maksimal.

3. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa Secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Matematika. Terdapat Pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,517 dan koefisien determinasi sebesar 0,267 yang artinya sebesar 26,7% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika, sehingga masih tersisa 73,3% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tingkat Pendidikan Orang Tua dan secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis dengan menggunakan regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,517 dan mempunyai pengaruh yang signifikan dengan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu: $11,104 > 3,15$ pada taraf signifikan 5%. Tingkat Pendidikan Orang Tua dan secara bersama-sama memiliki pengaruh sebesar 26,7%, hal ini ditunjukkan oleh koefisien determinasi 0,267. Sumbangan efektif kedua variabel bebas sebesar 26,7%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Matematika siswa. Hal ini sesuai dengan kajian teori dan kerangka berpikir pada penelitian ini di mana Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hasil penelitian ini selaras dengan Penelitian yang dilakukan oleh Rio Dedi Allantara (2017) dalam skripsinya yang berjudul Hubungan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 5 Talang Bandar Lampung TahunAjaran 2016/2017. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 5 Talang Bandar Lampung TahunAjaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,609 ($t_{hitung} 0,429 > t_{tabel} 0,207$) dan t_{hitung} lebih besar dari tabel yaitu: $4,434 > 1,990$ dengan koefisien determinasi sebesar 0,184 yang artinya sebesar 18,4% variabel ini mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika dan Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yayuk Puji Mulyani (2009) dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh kedisiplinan belajar dan Tingkat Pendidikan Formal Orang Tua terhadap prestasi belajar matematika Siswa kelas VII Semester 1 SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta Tahun ajaran 2009/2010. 1). Ada pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa pada taraf signifikansi 5% dengan koefisien korelasi sebesar 0,3 dan t_{hitung} sebesar 1,79 yang lebih besar dari $t_{tabel} 1,69$. 2). Ada pengaruh yang positif dan signifikan tingkat pendidikan formal orangtua terhadap prestasi belajar matematika siswa pada taraf signifikansi 5% dengan koefisien korelasi sebesar 0,67 dan t_{hitung} sebesar 5,22 yang lebih besar dari $t_{tabel} 1,69$. 3). Ada pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan belajar dan tingkat pendidikan formal orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa pada

taraf signifikansi 5% dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,707 dan Fhitung sebesar 16,522 yang lebih besar dari Ftabel 3,29. Sumbangan Relatif kedisiplinan belajar (X1) terhadap prestasi belajar matematika siswa (Y) sebesar 14,87% dan sumbangan relatif tingkat pendidikan formal orangtua (X2) terhadap prestasi belajar matematika siswa (Y) sebesar 85,136%. Sedangkan sumbangan efektif kedisiplinan belajar (X1) terhadap prestasi belajar matematika siswa (Y) sebesar 7,432% dan sumbangan efektif tingkat pendidikan formal orangtua (X2) terhadap prestasi belajar matematika siswa (Y) sebesar 42,55%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Meskipun antara variabel bebas dengan variabel terikat terdapat pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan Tingkat Pendidikan Orang Tua sebesar 0,07% dan variabel Disiplin Belajar Siswa 26,63%. Sumbangan efektif total sebesar 26,7% yang berarti variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 26,7% sedangkan 73,3% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Penelitian ini hanya mengambil nilai dari aspek kognitif yang diberikan oleh guru, sehingga data dari penelitian ini belum menggambarkan Prestasi Belajar Matematika siswa yang seutuhnya.
3. Peneliti tidak dapat menjamin bahwa siswa yang dijadikan sebagai subjek penelitian melakukan pengisian semua angket sesuai dengan kondisi mereka yang sebenarnya.