

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasar hasil pembahasan analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN Rejotangan Tulungung Tahun Ajaran 2017/2018 yang telah dijelaskan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat Pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,161 yang artinya sebesar 16,1% variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika, dengan persamaan garis regresi  $Y = 1,590X_1 + 54,751$ .
2. Terdapat Pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN Rejotagan Tulungaung Tahun Ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,194 yang artinya sebesar 19,4% variabel Disiplin Belajar mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, dengan persamaan garis regresi  $Y = 0,541X_2 + 50,484$ .
3. Terdapat Pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,267. Hal ini menunjukkan bahwa Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa berpengaruh sebesar 26,7% terhadap Prestasi Belajar Siswa.

## B. Implikasi

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Tingkat Pendidikan Orang Tua maka akan semakin baik Prestasi Belajar Matematika siswa.
2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Disiplin Belajar Siswa maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Matematika siswa, sehingga diperlukan upaya untuk memperbaiki Disiplin Belajar Siswa ke arah yang lebih baik untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang mata pelajaran Matematika.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar Siswa dan Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar Siswa dan Tingkat Pendidikan Orang Tua maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Matematika siswa, sehingga diharapkan guru mampu mendorong peserta didik untuk meningkatkan Disiplin Belajar serta memberikan pemenuhan fasilitas yang mampu menunjang peserta didik dalam belajar untuk mencapai Prestasi Belajar yang tinggi.

## C. Saran

Berdasarkan hasil analisis, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai orang tua sebaiknya menempuh pendidikan semaksimal mungkin agar dapat membimbing anak-anaknya untuk berprestasi, kepada orang tua yang belum menempuh pendidikan bisa mengikuti kejar paket karena pendidikan juga mempengaruhi cara mendidik anak.
2. Disiplin Belajar memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Matematika, sehingga sebaiknya siswa lebih rajin dan tekun dalam

belajar. Disiplin belajar setiap hari meskipun tidak ada ulangan atau tugas dengan mempelajari materi yang baru saja diajarkan dan materi yang besok akan diajarkan. Dengan begitu pada saat pembelajaran siswa akan lebih antusias karena sudah mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru dan tidak kesulitan dalam memahami materi. Selain dengan rajin belajar, siswa juga harus lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas maupun ulangan sehingga siswa tidak mencontek pekerjaan teman. Tugas yang diberikan guru sebaiknya juga segera dikerjakan agar lebih banyak waktu untuk mempelajarinya.