

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Khusyuk Dalam Dzikir Prespektif Majelis Ta’lim (Studi Kasus Di Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid Di Dusun Ngibak, Desa Sawo, Kecamatan Campurdarat, Kabupaten Tulungagung) ini ditulis oleh Muhammad Hasan Nashruddin, NIM. 1733143051, dosen pembimbing Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Khusyuk, Dzikir, Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rasa keingintahuan mengenai fenomena dzikir khusus yang diyakini mampu menyadari akan kehadiran Tuhan dalam setiap hal. Pemahaman mengenai iman, islam dan ihsan yang menjadi ruang lingkup pembahsan pada penelitian ini. Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid beranggapan bahwa ketika mereka sudah mempunyai ilmu tentang berdzikir dan sudah melalui proses *Sirian*, mereka bukan hanya mampu melakukan dzikir secara terus menerus melainkan mereka tidak mampu menghentikan dzikir mereka. Dzikir *lailahaillallah* menjadi amalan khusus yang diamalkan oleh Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid. Perasaan khusyuk menjadi kunci keberhasilan seseorang dalam berdzikir kepada Allah. Khusyuk diibaratkan menjadi roh setiap ibadah. Melakukan semua kegiatan yang diniatkan untuk beribadah menjadi penekanan ajaran yang disampaikan.

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana makna dan hakikat khusyuk menurut Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid, 2) Apa saja dan bagaimana amalan yang dilakukan Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid dalam mencapai khusyuk, 3) Bagaimana penerepan khusyuk dalam berdzikir pada Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan, 1) makna dan hakikat khusyuk menurut Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid, 2) amalan yang dilakukan Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid dalam mencapai khusyuk, 3) penerepan khusyuk dalam berdzikir pada Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid.

Dalam penyusunan penelitian ini, menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode Stevick-Colaizzi-Keen dari Moustakas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa: 1) Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid dalam mendefinisikan hakikat khusyuk adalah suatu sikap yang dilakukan dalam mengerjakan semua bentuk kegiatan yang didasarkan pada perasaan tunduk, takut, harap, cemas, dan cinta yang dibuktikan dengan tunduknya pandangan serta tenangnya fisik bersamaan dengan sadarnya bahwa Tuhan bisa hadir pada diri kita. Mampu menghilangkan sikap ke-akuan yang mengarah pada keduniawian. Khusyuk harus berawal dari pemahaman yang khusus terhadap setiap ibadah, bukan dengan hati maupun fisiknya terlebih dahulu, seperti yang dijelaskan ulama’ terdahulu. 2) Mengenai amalan yang dilakukan oleh Majelis Ta’lim Ilmu Tauhid dalam berdzikir, mereka lebih menekankan pada menghadirkan Tuhan dalam hati, dari pada berfokus dengan jumlah dzikir yang dilakukan, namun mempunyai penekanan tertentu dalam lafadz *lailahaillallah*. Mereka tidak mempunyai patokan tertentu dalam melakukannya, mereka beranggapan bahwa esensi dari dzikir bukanlah banyak

atau sedikitnya dzikir yang dilakukan, akan tetapi mampu atau tidaknya kita menghadirkan Tuhan dalam hati kita, mengetahui dengan siapa kita menyembah, serta melantunkan dzikir tersebut sampai mereka sendiri tidak mampu menghentikan apa yang mereka sebut dzikir tanpa aksara dan tanpa suara. 3) Mereka lebih memaknai setiap kegiatan itu sebagai suatu ibadah dengan memberi penekanan terhadap ketauhidan. Kesadaran akan hadirnya Tuhan dalam setiap lini kehidupan manusia menjadi sangat penting untuk kemudian menjadikan mereka lebih berhati-hati, sungguh-sungguh, penuh ketundukan ataupun tidak ceroboh dalam melakukan apapun, baik dalam pandangan agama Islam maupun pandangan masyarakat secara luas. Melakukan kebaikan dan menebarkan kedamaian menjadi penekanan yang begitu penting dalam penerapan ajaran Majelis Ta'lim Ilmu Tauhid.

ABSTRACT

Thesis entitled “Khusyuk in Prespective of Dzikir Majelis Ta’lim (Case Study in Majelis Ta’lim Knowledge of Tauhid in Ngibak Hamlet, Sawo Village, Campurdarat District, Tulungagung Regency), was written Muhammad Hasan Nashruddin, NIM. 1733143051, mentor Dr. H. Teguh, M.Ag

Keywords: Khusyuk, Dzikir, Ta’lim Session of Tauhid Knowledge

Research background by feeling curiosity about phenomena remembrance of God special that believed able realize will presence God in every thing. Understanding about faith Islam and charity are becoming space scope discussion at research’s. Assembly Ta’lim knowledge monotheism assume that when they has have knowledge about dhikr and has through process sirian, they not only able do remembrance of God by continue but they able stop remembrance of God they. Remambrance of God *Lailahaillalloh* become deed special that in amalkan by assembly ta’lim knowledge monotheism. Feeling preoccupied become key succes someone in dhikr to Allah. preoccupied in urls become spirit every container. Do all activity that intended for worship become emphasis teaching taht communicated.

The research questions are: 1) How is the meaning and essence of Ta’lim Session Knowledge of Tauhid?, 2) What and how the Ta’lim Session Knowledge of Tauhid in achieving khusyuk? 3) How the application of Khusyuk in dzikir of Ta’lim Session Knowledge of Tauhid?.

The objectives of this study are to know and describe, 1) The meaning and essence of khusyuk based on Ta’lim Session Knowledge of Tauhid, 2) the acivities which is done in Ta’lim Session Knowledge of Tauhid to reach Khusyuk, 3) the application of Khusyuk in Dzikir of Ta’lim Session Knowledge of Tauhid.

The researcher use qualitative approach with use phenomenology method. Data collecting method which is used is deepest interview, participant observation and documentation. Whereas the analyze method which is used is Stevick-Colaizzi-Keen from Moustakas.

Based on the research which is done, show that: 1) Ta’lim Session Knowledge of Tauhid in the definition of essence of khusyuk is an attitude which is done in the doing all kinds of activities which based on the feeling of obedience, be afraid, hope, frightened, and love which is proved by obedience of their seeing and also the quiet of physique together with the feeling of aware that God can attend on us. Able to omitted self-behavior whis is direct to world. Khusyuk must start from a particular understanding of every worship, not by heart or physical first, as described by previous ‘ulama, 2) regarding the practice done by the assembly of Ta’lim Session Knowledge of Tauhid in dzikir, they are more amphasis on presenting God in the heart, from on focusing on the amount of dzikir made, but having a particular emphasis in lafadz *Lailahaillah*. They don’t have benchmark on doing that think. They assume that the essence of dzikir is not about much or not dzikir which is done, but whether or not present God in our hearts, knowing who we worship, and recite the dzikir until they themselves are unable to stop what they call dzikir without letters an voice, 3) they are more meaningful of each activity as a worship by giving emphasis on tauheed. The

awareness of the presence of God in every line of human life becomes very important for then making them more careful, earnest, full of submission or not careless in doing anything, both in the view of Islam and widespread public view. Doing good and spreading peace becomes such an important emphasis in the application of the teaching of Ta'lim Session Knowledge of Tauhid.

الملخص

أطروحة بعنوان خشوع في منظور الذكر الجمعية تعليم (دراسة حالة في تعليم الجمعية التوحيد العلوم عيبك هاملت، وقرية ساوو، منطقة جمفوردارات، في قرية تولوعأكو)، تأليف محمد حسن نصرالدين، رقم الدفتر القيد ١٥٠٣٤١٣٣٧١، المشرف الدكتور ح. تكوه، الماجستير

كلمات البحث: خشوع، الذكر، ومجلس تعليم علم التوحيد

خلفية البحث هي ارادة لمعرفة حول طاهرة الذكر الذي يعتقدانه قادر على ادراك وجودالله في كل حال. ان فهم الايمان والاسلام والاحسان هونطاق المناقشة في هذه البحث. اعتقد مجلس التعليم التوحيدانه عندمالديهم معرفة الذكر وكانوا قددموا بعملية السرافاهم لم يكونوا باستمرار الذكر فقد ولكنهم غير قادرين على التوقف عن الذكر اسمائهم. وكان لفظ لاله الاالله ممارسة خاصة المجلس التعليم التوحيد يعتبر الخشوع روح كل عبادة. كان جميع الانشطة التي تهدف للعبادة تأكيد التعليم.

وكان السؤال في هذه الدراسة: (١) ما هو معنى وجوهر التواضع من قبل المجلس تعليم التوحيد العلوم، (٢) أي وكيف يتم ممارسة المجلس تعليم علم التوحيد في تحقيق الرسمي، (٣) كيف يعمل المتواضع في الذكر في المجلس تعليم علم التوحيد؟

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف، (١) معنى وجوهر التواضع من قبل المجلس تعليم التوحيد العلوم، (٢) الممارسات التي لا مجلس تعليم العلوم التوحيد في تحقيق الرسمي، (٣) تطبيق خشوع في مجلس الذكر تعليم علم التوحيد.

وفي إعداد هذا البحث باستخدام نوع ونهج البحث النوعي ، وذلك باستخدام نهج الظواهر. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة ، وملاحظة المشاركين والوثائق. في حين أن طريقة التحليل المستخدمة هي تقنية استنتاج الرسم أو التحقق.

واستنادا إلى البحوث التي أجريت، أن تبين: (١) الجمعية تعليم العلم التوحيد في تحديد جوهر التواضع هو فعل ارتكبت في القيام بجميع أنواع الأنشطة على أساس الشعور تقديم والخوف والأمل والقلق والحب كما يتضح من إخضاع التوقعات والهدوء الجسدي في نفس الوقت مع العلم أن الله يمكن أن يكون موجودا لنا. قدرة على القضاء على موقف الطمع الذي

يؤدي إلى الدنيوية. خشوع يجب أن تبدأ مع فهم الخاصة بكل من العبادة، وليس مع القلب والمادية أولاً، والعلماء السلف وصفها . ٢) وفيما يتعلق بالأفعال التي قام بها مجلس علم التوحيد تعليم في الذكر، ووضع المزيد من التركيز على تقديم الله في القلب، من التركيز على عدد من الذكر القيام به، ولكن لديه التركيز بشكل خاص في اللفظ لا إله إلا الله. لم يكن لديهم مستوى معين في القيام بذلك، فإنها تفترض أن جوهر الذكر ليس كثيراً أو كيف الذكر قليلاً القيام به، ولكن قادرة أم لا نجعل الله الحاضر في قلوبنا، لمعرفة نحن من نعيد ، وكذلك الذكر حتى هم أنفسهم غير قادرين على وقف ما يسمونه الذكر دون خطابات وبدون صوت. ٣) وكانوا يفسرون كل نشاط كوسيلة للعبادة مع التركيز على التوحيد. الوعي وجود الله في كل سطر من حياة الإنسان هي مهمة جداً لجعل ثم يجعلهم أكثر حذراً، جدي، والكامل للتقديم أو عدم الإهمال في القيام بأي شيء، سواء من وجهة نظر الدين الإسلامي وآراء مجتمع على نطاق واسع. فعل الخير ونشر السلام أصبح التركيز مهم جداً في تنفيذ تعاليم مجلس تعليم علم التوحيد.