

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun 2017/2018” ini ditulis oleh Nur Aini Munadiroh, NIM. 1724143190, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

**Kata Kunci:** *Means Ends Analysis*, Hasil Belajar, Aritmetika Sosial.

Hasil Belajar siswa tergolong masih rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak mengajak siswa untuk berfikir secara reflektif, kritis, logis, sistematis, dan kreatif dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dengan Hasil Belajar siswa di MTsN 4 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung tahun 2017/2018. (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar pada materi aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung tahun 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian ini yaitu quasi eksperimen dengan populasi siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII C (sebagai kelas eksperimen) dan kelas VII D (sebagai kelas kontrol). Metode pengumpulan data dengan dokumentasi, observasi dan tes. Analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai sig. = 0,002. 2) besar pengaruh model *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0,744 dan didalam tabel interpretasi cohen's adalah 76%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa pengaruh model *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa termasuk dalam kategori sedang.

## ABSTRACT

Minithesis by the title "The Learning Model Influence of Means Ends Analysis to The Learning Outcomes on Aritmatic Material at VII Grade Student in Islamic Junior High School 4 of Tulungagung on 2017/2018" was written by Nur Aini Munadiroh, NIM. 1724143190, Advisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

Keywords: *Means Ends Analysis, Learning Outcomes, Social Arithmetic.*

The Student learning outcomes is still low. One of the factors is the conventional learning model that does not invite the students to think reflectively, critically, logically, systematically, and creatively in the learning process, so that innovative learning model is needed. In this case the researcher connects the learning model of Means Ends Analysis with the students learning outcomes in Islamic Junior High School 4 of Tulungagung.

The purpose of this research is (1) To know the learning model influence of Means Ends Analysis to learning outcomes in social arithmetic material at VII grade student in Islamic Junior High School 4 of Tulungagung on 2017/2018. (2) To know the big influence of Means Ends Analysis learning model on learning outcomes in social arithmetic material at VII grade student Islamic Junior High School 4 of Tulungagung on 2017/2018.

This research uses quantitative approach, this research type is quasi experiment with student population of VII Grade Islamic Junior High School 4 of Tulungagung. The sample in this research is VII C Grade (as experiment class) and VII D grade (as control class). The data collection methods are by documentation, observation and test. Data analysis uses t-test.

The results of this research indicate that (1) there is The Means Ends Analysis model influence to students learning outcomes which is indicated by sig value = 0,002. 2) the Means Ends Analysis model influence to students learning outcomes is 0.744 and in cohen's interpretation table is 76%. Based on the interpretation table, it can be concluded that the Means Ends Analysis model influence on students learning outcomes is included in the medium category.

## الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج تعلم وسائل نهاية التحليل على قدرة التفكير في مادة الحسابية الاجتماعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولونج أكونج" سنة ٢٠١٧/٢٠١٨، الكاتبة: نور العين المناظرة، الرقم الجامعي: ١٧٢٤١٤٣١٩٠، المشرفة: الدكتور أم الزهرة الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** وسائل نهاية التحليل، قدرة التفكير، الحسابية الاجتماعية.

القدرة على تفكير الطلاب لا تزال منخفضة. من أحد العوامل هو نموذج التعلم التقليدي الذي لا يدعو الطلاب للتفكير بشكل الانعكاس والناقد والمنطقي والمنهجي والإبداعي في عملية التعلم، لذلك هناك الحاجة إلى نموذج التعلم المبتكر. في هذه الحال، تقوم الباحثة بتوصيل نموذج التعلم "تحليل نهاية الوسائل" بقدرة تفكير الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولونج أكونج.

الغرض من هذا البحث هي (١) لمعرفة تأثير نموذج تعلم وسائل نهاية التحليل على قدرة التفكير في مادة الحسابية الاجتماعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨. (٢) لمعرفة مدى تأثير نموذج تعلم وسائل نهاية التحليل على قدرة التفكير في مادة الحسابية الاجتماعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولونج أكونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٨.

النوع من هذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) باستخدام المدخل الكمي. بسكان الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تولونج أكونج. العينة في هذا البحث هي الصف السابع "ج" (كفئة التجربة) والصف السابع "د" (كعنصر التحكم). طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الاختبار والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات باستخدام اختبار - ت.

نتائج البحث هي (١) هناك التأثير في نموذج تعلم وسائل نهاية التحليل على قدرة تفكير الطلاب يشارها بقيمة سيح. ٢٠٠٠٠٢. هناك التأثير الكبير لنموذج تعلم وسائل نهاية التحليل على قدرة تفكير الطلاب بـ ٠,٧٤٤ في جدول تفسير كوهين هو ٧٦٪. استناداً إلى جدول التفسير يمكن استنتاج أن تأثير نموذج وسائل نهاية التحليل على قدرة تفكير الطلاب هو من الفئة المتوسطة.