

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Okta Hidayatusholikah, NIM. 1725143232, pembimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Keaktifan dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah, dimana siswa kurang menguasai dan memahami materi karena sifatnya hafalan dan merangkum, bahkan nilainya yang kurang baik serta kemandirian dan keaktifan siswa cenderung masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode *mind mapping*. Penggunaan metode *mind mapping* ini dalam proses pembelajaran dapat membantu memunculkan keaktifan siswa dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam dan hasil belajar dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *mind mapping* terhadap keaktifan siswa di MIN 1 Tulungagung. Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MIN 1 Tulungagung. Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *mind mapping* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 1 Tulungagung yang berjumlah 448 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VA sebagai kelompok eksperimen dengan metode *Mind Mapping* dan kelas VB sebagai kelompok kontrol dengan metode Konvensional. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji normalitas, uji t dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari metode *Mind Mapping* terhadap keaktifan siswa di MIN 1 Tulungagung yang ditunjukkan dari skor hasil observasi kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol $17,03 > 13,20$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$. Ada pengaruh yang signifikan dari metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MIN 1 Tulungagung yang ditunjukkan pada analisis skor peningkatan (*gain score*) hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata *pretest* 37,66 dan *posttest* 65,31 pada kelompok eksperimen, sedangkan pada kelompok kontrol diperoleh rata-rata *pretest* 35 dan *posttest* 54 dengan nilai signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$. Ada pengaruh yang signifikan dari metode *mind mapping* terhadap keaktifan dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MIN 1 Tulungagung yang ditunjukkan pada nilai ke empat P value (sig.) adalah 0,004 dengan taraf signifikan $< 0,05$ ($0,004 < 0,05$). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* dalam pelajaran sejarah Kebudayaan Islam mampu mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa di MIN 1 Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis, with the title "**The Influence of Mind Mapping Method to Student-Activity and Student-Learning Outcomes at Islamic Cultural History Subject in MIN 1 Tulungagung**" was written by Okta Hidayatusholikah, Registered Student Number (NIM) 1725143232. Adviser Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: mind mapping, activity, and learning outcomes

This research was motivated by condition of Islamic Cultural History Subject (SKI) in elementary school, where the students less master and understand the matter because the form of lesson is memorizing and summarizing, even they get bad value, also lack of activity and independence. In this case, the researcher is trying to solve the problem by using mind mapping method. The use of mind mapping method in the learning process help in improving student-activity and student-learning outcomes in Islamic cultural history subject.

The purposes of this research are: to determine the influence of mind mapping method to student-activity in MIN 1 Tulungagung, to determine the influence of mind mapping method to students-learning outcomes at Islamic cultural history subject in MIN 1 Tulungagung, to determine the influence of mind mapping method to student-activity and student-learning outcomes at Islamic cultural history subject in MIN 1 Tulungagung.

This research is using quantitative-approach with quasi experiments. The population in this research is all students of MIN 1 Tulungagung totaling 448 students. Samples in this research are using two classes that class 5A as a group of experimental and grade 5B as control group. Data collection methods are using interview, observation, test, and documentation. Data analysis are using validity test, reliability test, homogeneity test, normality test, test T and MANOVA test.

The results of this study indicate that there is a significant effect of the Mind Mapping method on the activeness of students in MIN 1 Tulungagung which is indicated by the score of the experimental class observation results greater than the control class $17.03 > 13.20$ with a significance value of $0.005 < 0.05$. There is a significant effect of the method of mind mapping on the learning outcomes of Islamic Culture History of students at MIN 1 Tulungagung as shown in the gain score analysis of student learning outcomes obtained by the average value of pretest 37.66 and posttest 65.31 in the experimental group, while in the control group the average pretest 35 and posttest 54 were obtained with a significance value of $0.008 < 0.05$. There is a significant effect of the mind mapping method on the activeness and learning outcomes of the History of Islamic Culture students at MIN 1 Tulungagung which is shown in the fourth value P value (sig.) Is 0.004 with a significant level < 0.05 ($0.004 < 0.05$). Based on the results of the study it can be concluded that the use of mind mapping methods in history lessons of Islamic Culture can influence the activeness and learning outcomes of students at MIN 1 Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة الخريطة الذهنية على النشاط ونتائج التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج" الذي كتبه اوكتا هداية الصالحة, رقم القيد 1725143232, المشرف الدكتور اندوس تمبول الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية : الخرائطة الذهنية, والنشاط ونتائج التعليم.

خلف هذا البحث على حالة الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية، حيث لم يكن الطلاب متقنين وفاهما بالمواد لانه موصفا بالتلقين وتلخيص، وأقل القيمة والنشاط منخفض. في هذه الحالة، حاول الباحث التغلب على المشكلة باستخدام طريقة الخرائط الذهنية. يمكن أن يساعد طريقة الخرائط في عملية التعلم في جعل الطلاب نشاطا في التعلم ويمكن زيادة نتائج تاريخ الثقافة الإسلامية.

اهداف البحث هي: تأثير طريقة الخريطة الذهنية على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج. معرفة تأثير طريقة الخريطة الذهنية على نتائج التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج. معرفة تأثير طريقة الخريطة الذهنية على النشاط ونتائج التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث النهج الكمي مع نوع البحث التجريبي المشبه. كان عدد السكان في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج وبلغ عددهم 448 طالبًا. تستخدم العينة في هذا البحث فئتين، هما فئة 5-أ كفئة تجريبية وفئة 5-ب كفئة تجريبية. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار التجانسية واختبار الحالة الطبيعية واختبار-ت واختبار مانوفا. استخدم البحث أساليب المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم المراقبة للحصول على بيانات حول نشاط تعلم الطلاب. وطريقة

الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب. والمقابلة والوثائق تستخدم للحصول على بيانات مثل المعلومات المتعلقة باستجابة الطلاب للدروس التاريخ الثقافي الإسلامي بالموضوع خلافة أبو بكر الصديق، وكذلك المعلومات اللازمة والمستخدم في جمع البيانات عن السكان، والعينات، ووثائق المدرسة.

تشير نتائج البحث إلى أن هناك تأثير كبير من طريقة الخريطة الذهنية على نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج. ويظهر ذلك في تحليل نتائج مراقبة نشاط الطلاب باستخدام اختبار صفي حصل على متوسط نتيجة الطلاب بفئة التجريبية 17.03 بانحراف معياري التجريبية بقيمة دلالة $0.05 < 0.005$. هناك تأثير كبير من طريقة الخريطة الذهنية على نتائج التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج. ويظهر ذلك في تحليل تحسين النتيجة (كسب نقاط) نتائج تعلم الطلاب باستخدام اختبار صفي حصل على قيمة المتوسط في الاختبار القبلي 37,66 والاختبار البعدي 65.31 بانحراف معياري من قيمة المتوسط في الاختبار القبلي 35 والاختبار البعدي 54 في فئة التجريبية بقيمة أهمية $0.05 > 0.005$ ، هناك تأثير كبير من طريقة الخريطة الذهنية على النشاط ونتائج التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج. ويظهر ذلك في تحليل الاختبار متعدد المتغيرات من فاريان (مانوفا) التي تم الحصول عليها لأربعة قيمة ف سيحج لفلايتراج، وبلك لامبدا، هوتلينغتراج، والتعليقات روي أكبر الجذر = 0.004. وبالتالي فإن قيمة سيحج $0.004 < 0.05$ في مستوى معاهمية 0.005 بينما على نتيجة التعلم. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الخريطة الذهنية في درس تاريخ الثقافي الإسلامي قادر على التأثير على النشاط ونتائج في المدرسة الابتدائية الحكومية-1 تولونج اجونج.