

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Di MTsN 3 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Nurul Utami, NIM. 1724143199, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Sutopo, M.Pd

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, Motivasi, Hasil belajar, Aritmatika Sosial.

Motivasi belajar matematika yang rendah dapat menyebabkan hasil belajar matematika ikut rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran konvensional yang tidak membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran *Project Based Learning*. Melalui model pembelajaran ini, siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga hal tersebut dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk, 1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, 2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, 3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis desain penelitian yang peneliti pilih adalah eksperimen semu. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Tes, 2) Angket, 3) Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung dengan mengambil 2 sampel yaitu kelas VII-D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, 2) Ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, 3) Ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial kelas VII di MTsN 3 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebesar 117,81 dan rata-rata kelas kontrol adalah 110,39. Sedangkan, rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 80,68 dan rata-rata kelas kontrol adalah 75,39. Hasil uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root*. Kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,003. Dari tabel *Test of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,005 < 0,05$, Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikansi $0,005 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis entitled by "Influence of Project-Based Learning Model toward Mathematics Student's Motivation and Learning Outcomes at Social Arithmetic Lesson for Seventh Grade Class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung Academic Year 2017/2018" written by Nurul Utami, Prime University Student Number 1724143199, Mathematics Education Department, Faculty of Education and Teaching Science, IAIN Tulungagung, Advisor: Sutopo, M.Pd

Keywords: *Project-Based Learning Model, Motivation, Learning Outcomes, Social Arithmetic*

The low motivation of study mathematics can make low mathematics learning outcomes too. One of the cause factor is conventional learning model that does not make students active in the learning process. Therefore, it needs the right learning model in the learning process. One of learning model that can be used is project-based learning model. Through by applying this learning model, students are required more active in the learning process. so that it can improve mathematics student's motivation and learning outcomes.

The aims of this research are, 1) to know the influence of project-based learning model toward mathematics student's motivation at at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung, 2) to know the influence of project-based learning model toward mathematics student's learning outcomes at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung, 3) to know the influence of project-based learning model toward mathematics student's motivation and learning outcomes at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung.

This research uses quantitative approach, design research type used by researcher is quasi experiment. Data collection method uses: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. Population in this research is seventh grade students of Islamic Junior High School of 3 Tulungagung by taking 2 samples those are VII-D class as a experiment class and VII-E as a control class. Data analysis method uses data analysis of statistics by manova test.

The results show that 1) there is influence of project-based learning model toward mathematics student's motivation at at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung, 2) there is influence of project-based learning model toward mathematics student's learning outcomes at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung, 3) there is influence of project-based learning model toward mathematics student's motivation and learning outcomes at social arithmetic lesson for seventh grade class in Islamic Junior High School of 3 Tulungagung. It is evidenced by average results of student's motivation in experiment class that is 117,81 and average of control class is 110,39. whereas, average of student's learning outcomes in experiment class is 80,68 and average control class is 75,39. The results of manova test is obtained value Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy' Largest Root. class has the significance smaller than 0,05 that is 0,003. From table test of between-subjects effect shows student's motivation value which has level of significance $0,005 < 0,05$, as well as learning outcomes that shows level of significance $0,005 < 0,05$.

الملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من التحفيز و نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨" كتبتة نور الأوتامي, رقم دفتر القيد: ١٧٢٤١٤٣١٩٩, قسم تعليم الرياضيات, كلية التربية و العلوم التعلمية, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: سوطافا, الماجستير.

كلمات الرئيسية: نموذج المشروع المستند إلى التعليم, التحفيز, نتائج التعليم, الحسabi

الاجتماعي

تحفيز تعليم الرياضيات منخفض يمكن أن يسبب نتائج التعليم الرياضيات بالمنخفض أيضا. أحد الأسباب هو نموذج التعليم التقليدي لا يمكن أن يكون التلاميذ ناشط في عملية التعليم. ولذلك, أحد نموذج التعليم المطبوق هو نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning). من خلال هذا نموذج التعليم, التلاميذ ططلبون لناشط في عملية التعليم, حتى ذلك الشيء يمكن تحسين التحفيز و نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ.

الاجراض من هذا البحث العلمي: (١) فهم تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من تحفيز التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج, (٢) فهم تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج, (٣) فهم تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من التحفيز و نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث بمدخل الكيمي مع جنس البحث التجريبي الشبه. أما طريقة جمع الحقائق مستخدم في هذا البحث: (١) الامتحان و (٢) الاستبيان و (٣) الوثيقة. السكان في هذا البحث التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج بتأخذ ٢ العينات أي الصف السابع ٤ كصف تجريب و الصف السابع ٥ كصف مراقبة. طريقة تحليل الحقائق مستخدم تحليل الحقائق هو الامتحان المتعدد المتغير (MANOVA).

النتائج من هذا البحث العلمي: (١) يكون تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من تحفيز التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج, (٢) يكون تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج, (٣) يكون تأثير نموذج التعليم المشروع المستند إلى التعليم (Project Based Learning) من التحفيز و نتائج التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الحسabi الاجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتعان تولونج أجونج. هذا المضبوط بنتائج تحفيز التلاميذ في الصف التجرب بنيل القيمة ١١٧,٨١ و مستوى القيمة في الصف مراقبة بنيل القيمة ١١٠,٣٩. في حين أن مستوى قيمة نتائج التعليم في الصف التجرب بنيل القيمة ٨٠,٦٨ و مستوى القيمة في الصف مراقبة بنيل القيمة ٧٥,٣٩. نتائج

الامتحان الامتحان المتعدد المتغير (MANOVA) محصول بالقيمة أثر فيلائي, لامدا ويك, أثر فونودوق, روي في استعراض أكبر الجذر (*Pillai' Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*). يملك الصف أهمية أقل من ٠.٠٠٥ أي ٠.٠٠٠٣ و من الجدول الامتحان بين-المواضيع التأثير (*Test of Between-Subjects Effect*) يظهر قيمة تحفيز التلاميذ أن يملك درجة الأهمية ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥. فضلا عن نتائج التعليم مظهر إلى درجة الأهمية ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥.