

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan/Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap kecerdasan emosional peserta didik kelas V MI Negeri 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (2,241) > t_{tabel} (2,048)$ dan pada nilai signifikansi $0,029 < 0,05$, yang berarti bahwa ada pengaruh metode metode pembelajaran *Role Playing* terhadap kecerdasan emosional peserta didik.
2. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap hasil belajar Fiqh peserta didik kelas V MI Negeri 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai $t_{hitung} (3,074) > t_{tabel} (2,048)$ dan pada taraf nilai Sig. $0,003 < 0,05$, yang berarti bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Adanya pengaruh metode *Role Playing* terhadap kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat adanya pengaruh yang signifikansi antara t_{hitung} dan t_{tabel} , yang diperoleh dari perhitungan yaitu $t_{hitung} = 2,241$ untuk kecerdasan emosional dan $t_{hitung} = 3,074$ untuk hasil belajar sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 adalah 2,048 untuk kecerdasan emosional dan 2,048 untuk hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan

emosional dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode *Role Playing* cukup memuaskan dan mempunyai pengaruh cukup besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti yang akan datang

Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan peneliti an tentang pengaruhnya metode *role playing* terhadap hasil belajar peserta didik sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian.

2. Bagi Guru

Hendaknya bagi guru bidang studi agar lebih memperhatikan metode pembelajaran yang akan diterapkan agar peserta didik tertarik pada pembelajaran seperti metode *role playing* ini yang mampu membuat peserta didik lebih bersemangat yang menyebabkan kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik lebih meningkat. Serta harus lebih inovatif dan kreatif dalam menggunakan model dan metode pembelajaran yang ada.

3. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya bagi kepala sekolah, dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik. Serta mampu membangun madrasah yang lebih baik dan lebih positif lagi.

4. Bagi Pembaca

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan informasi tentang pengaruh metode *Role Playing* terhadap kecerdasan emosional dan hasil belajar peserta didik, dan penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca.