

## ABSTRACT

**Asngari, Hasyim.** 2018. Registered number student 1723143069. 2018. “*Students’ Difficulties in Pronouncing Words and Lecturer’s Strategy in Teaching Pronunciation of The 1<sup>st</sup> Semester of English Department of IAIN Tulungagung Academic Year 2017/2018*”. English Education Departement. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd.

**Keywords:** pronunciation, difficulty, drilling, audiovisual

This thesis focuses on investigating students’ difficulties in pronouncing words especially in segmental aspects (consonant, vowel, and diphthong), factor affecting it, and also strategy used by the lecturer in teaching English pronunciation.

The research method of this study is by using descriptive qualitative. The data sources are the lecturer of English pronunciation practice class in IAIN Tulungagung and students of it. The instrument used for collecting data are by class observation and interview. The data analysis is by using data reduction, data display, and conclusion drawing & verification.

By this research, researcher hopes that the lecturer can create creative and suitable strategy for teaching pronunciation and also students can pay attention more about their pronunciation in speaking activity.

This research finds the strategy used by lecturer, those are by using drilling and audiovisual. The students have difficulties in segmental aspects such as consonant, vowel and diphthong. Those are caused English pronunciation students cannot differentiate the similar sound of the words, hearing problem, strange words, speech organs fossilisation, and unmemorable words’ phonetic transcription. So, it can be concluded that the students stayed in university level still have difficulties in pronouncing words because of several factors. Then, the strategy used by the lecturers play the crucial roles to improve students’ ability of English pronunciation. The monotonous strategy can make students feel bored and vice versa. So that is way, the students must try to minimize their problems, while the lecturer must conduct need analysis based on students’ needs in order to the lecturer can create the suitable strategy in teaching English pronunciation.

## ABSTRAK

**Asngari, Hasyim.** NIM: 1723143069. 2018. “*Students’ Difficulties in Pronouncing Words and Lecturer’s Strategy in Teaching Pronunciation of The 1<sup>st</sup> Semester of English Department of IAIN Tulungagung Academic Year 2017/2018*”. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS., M.Pd

**Kata kunci:** pelafalan, kesulitan, *drilling*, *audiovisual*

Penelitian ini berfokus pada penyelidikan tentang kesulitan kesulitan mahasiswa dalam hal pelafalan kata khususnya dalam aspek bagian (konsonan, vokal, dan bunyi vokal rangkap), faktor faktor yang mempengaruhinya, dan juga strategi yang digunakan dosen dalam mengajar pelafalan kata bahasa Inggris

Metode penelitian dari penyelidikan ini adalah dengan menggunakan kualitatif deskriptif. Sumber data dari penelitian ini adalah dosen pada kelas english pronunciation practice di IAIN Tulungagung dan juga murid murid didalamnya. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan observasi kelas dan wawancara. Analisis datanya dengan menggunakan pengurangan data, memperlihatkan data, dan penggambaran kesimpulan dan verifikasi.

Dengan penelitian ini, peneliti mengharapkan bahwa dosen bisa menciptakan strategi yang kreatif dan cocok untuk mengajar pelafalan kata dan juga mahasiswa dapat memperhatikan lebih tentang pelafalan dalam aktifitas berbicara..

Penelitian ini menemukan strategy yang digunakan oleh dosen. Yaitu dengan menggunakan *drilling* dan *audiovisual*. Mahasiswa mempunyai kesulitan kesulitan dalam aspek bagian konsonan, vokal, dan vokal dobel. Hal tersebut disebabkan karena mahasiswa tidak bisa membedakan kata kata dengan suara yang mirip, masalah pendengaran, kata kata baru yang belum pernah diketahui sebelumnya, organ penghasil suara yang kaku saat melafalkan kata, ketidak hafalan terhadap tulisan fonetik dari suatu kata. Jadi, ini dapat disimpulkan bahawa sekelas mahasiswa pun masih punya kesulitan dalam hal pelafalan kata karena beberapa faktor. Lalu, strategi yang digunakan oleh dosen memainkan peranan penting untuk meningkatkan kemampuan pelafalan bahasa Inggris mahasiswa. Strategi yang monoton dapat membuat mahasiswa merasa bosan dan sebaliknya. Oleh karenanya, mahasiswa harus berusaha meminimalisir permasalahan mereka, sementara dosen harus mengadakan analisa kebutuhan mahasiswa dalam untuk bisa membuat strategi pembelajaran yang cocok.