

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran secara umum tentang kedisiplinan, motivasi peserta didik, dan hasil belajar serta untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik terhadap hasil belajar di MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima secara empiris. Dengan demikian diyakini bahwa variabel bebas kedisiplinan dan motivasi peserta didik, berkontribusi terhadap variabel hasil belajar di MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Setelah hasil analisis data penelitian selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan hubungan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika.

Tabel 5. 1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada hubungan yang signifikan antara	t_{hitung} 2,392 dan taraf sig. 0,023	t_{tabel} 1,694 dan taraf sig. 0,05	Signifikan dan Hipotesis diterima, karena nilai	Ada hubungan yang signifikan antara

	kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al-Ma'arif Gendingan			sig. 0,023 < 0,05	kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V MI Al Ma'aif Gendingan.
2	Ada hubungan yang signifikan antara motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan.	t_{hitung} 1,257 dan taraf sig. 0,218	t_{tabel} 1,694 dan taraf sig. 0,05	Signifikan dan Hipotesis ditolak, karena nilai sig. 0,218 > 0,05	Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan.
3	Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi	F_{hitung} 4,191 dan taraf sig. 0,025	F_{tabel} 5% = 3,32 dan taraf sig. 0,025	Signifikan dan Hipotesis diterima, karena nilai sig. 0,025 < 0,05	Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan

peserta didik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan.				motivasi peserta didik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan.
---	--	--	--	--

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data di atas akan di bahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun pembahasannya sebagai berikut:

1. Hubungan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Berdasarkan hasil analisis data SPSS versi 20.0 dapat diketahui bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig $0,023 < 0,05$ dan $T_{hitung} (2,392) > T_{tabel} (1,694)$ pada analisis linear berganda.

Berdasarkan temuan tersebut, hasil belajar matematika siswa ada hubungannya dengan kedisiplinan siswa. Kedisiplinan yang dimiliki

oleh siswa dapat memberikan hubungan yang positif apabila kedisiplinan tersebut endapatkan pengembangan secara maksimal. Sebaliknya kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa dapat memmberikan hubungan yang negatif jika kedisiplinan tersebut tidak mendapatkan pengembangan secara maksimal. Kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa secara maksimal akan mepermudah siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan matematika secara baik.

Hal tersebut didukung oleh pendapat Iron bahwa dengan disiplin belajar ada kecenderungan seseorang bisa terbiasa dengan aktivitas belajar yang dilakukan secara teratur, yang mana belajar erupakan kegiatan yang endasar atau kegiatan pokok yang dilakukan dengan kesadaran hati sehingga tidak perlu adanya paksaan dari orang lain.¹

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan semakin baik kedisiplinan yang dimiliki akan semakin baik pula hasil belajar matematika. Serta penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis penelitian yaitu hubungan yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

¹ Imron, *Manajemen Peserta Didik*,... hal. 172

2. Hubungan Motivasi Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Berdasarkan hasil analisis data SPSS versi 20.0 dapat dikatakan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh $\text{sig } 0,218 > 0,05$ dan $T_{\text{hitung}} (1,257) < T_{\text{tabel}} (1,694)$ pada analisis regresi linear berganda.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar. Motivasi dalam belajar selain memberikan kekuatan pada daya upaya belajar, maka juga memberikan arah yang jelas. Arah dalam hal ini adalah jalan untuk mencapai tujuan tertentu.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Hamzah B. Uno dalam bukunya hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.²

Berdasarkan hasil analisis diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa motivasi tidak ada hubungannya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung. Jadi, jika siswa tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka siswa tersebut tidak bisa mempunyai hasil belajar yang tinggi pula. Serta penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis penelitian yaitu

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis*,.....hal. 23

tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

3. Hubungan kedisiplinan dan Motivasi Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Mengacu pada data hasil penelitian dan didukung oleh analisa statistik untuk peneltian tentang hasil belajar matematika, kedisiplinan dan motivasi peserta didik. Dapat diketahui bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan pada tabel output Anova diperoleh nilai sig $0,025 < 0,05$ dan $F_{hitung} (4,191) > F_{tabel} (3,32)$ dengan taraf 5%.

Jika semakin baik kedisiplinan dan motivasi peserta didik, maka hasil belajar matematika akan semakin maksimal pula. Kedisiplinan belajar terlihat dalam mengerjakan tugas dari guru yang berkaitan dengan matematika dengan baik. Sedangkan motivasi yang baik dapat dilihat dari dorongan atau perubahan tingkah laku siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Oleh karena itu siswa yang memiliki kedisiplinan dan motivasi yang tinggi akan berhasil dalam kehidupan.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa 21,18% meningkatnya atau menurunnya hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kedisiplinan dan motivasi peserta didik, sisanya 78,2% lainnya dipengaruhi oleh beragam faktor lainnya. Berdasarkan temuan yang ada

di lapangan bahwa hasil belajar merupakan variabel yang sangat rentas terhadap perubahan, hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal (kedisiplinan dan motivasi) siswa tetapi juga dipengaruhi oleh salah satu faktor eksternal yang cukup berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar siswa, baik di sekolah maupun di rumah. Usaha mempertahankan hasil belajar dan sekaligus meningkatkan hasil belajar yang telah dicapai sebelumnya hanya mungkin dilakukan dengan membangun gerakan secara bersama-sama faktor internal dan faktor eksternal.

Agar hasil belajar matematika dapat lebih di tingkatkan, dibutuhkan pendekatan yang komprehensif dan terpadu agar persepsi negatif yang telah tertana dalam diri siswa segera diperbaiki, dan kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif dapat penanganan yang baik, bahkan perlu pula ada dukungan berkesinambungan dari guru dan orangtua untuk mengembangkan kedisiplinan dan motivasi belajar yang baik bagi setiap siswa.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa semakin baik dalam mengembangkan kedisiplinan dan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa tersebut. Serta hasil penelitian ini sejalan dengan penajuan hipotesis peneliti yaitu ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.