

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $\text{sig } 0,023 < 0,05$ dan $T_{\text{hitung}} (2,392) > T_{\text{tabel}} (1,694)$ dengan taraf 5%. Maka menolak H_0 dan menerima H_a , artinya ada hubungan signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.
2. Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh $\text{sig } 0,218 > 0,05$ dan $T_{\text{hitung}} (1,257) < T_{\text{tabel}} (1,694)$ dengan taraf 5%. Maka H_0 diterima dan menolak H_a , artinya tidak ada hubungan signifikan antara motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.
3. Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan nilai $\text{sig } 0,025 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} (4,191) > F_{\text{tabel}} (3,32)$ dengan taraf 5%. Maka H_0 ditolak dan menerima H_a artinya ada hubungan antara kedisiplinan dan motivasi peserta didik terhadap hasil

belajar matematika siswa kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

4. Berdasarkan **tabel** pada Output 1 (*Model Summary*). Terbaca pada *R Square* sebesar 0,218 yang artinya bahwa 21,8% yang terjadi dalam kecenderungan meningkatnya hasil belajar matematika dapat dijelaskan/dipengaruhi oleh kedisiplinan dan motivasi peserta didik secara bersama-sama. Sedangkan 78,2% dipengaruhi oleh faktor lain selain kedisiplinan dan motivasi peserta didik.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung

Menentukan kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Kepada Guru

Guru sebagai pendidik, pembimbing dan fasilitator bagi siswa, seharusnya lebih memahami kecenderungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswanya. Selain itu, guru juga harus membantu siswanya dalam mengembangkan kedisiplinan dan motivasi yang dimiliki siswanya tersebut agar dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar.

3. Bagi Peserta Didik

Pada penelitian ini peneliti berharap kepada para siswa untuk lebih aktif membangun kedisiplinan dan motivasi yang dimilikinya melalui proses pembelajaran di dalam maupun di luar sekolah.

4. Kepada Peneliti yang akan datang

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lagi yang mendalam tentang kedisiplinan dan motivasi peserta didik terhadap hasil belajar.