

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Profil Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Siswa Kelas VIII SMP N 1 Sumbergempol Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif" ini ditulis oleh **Halimatur Rosyidah**, NIM. 1724143102, Jurusan Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd

Kata Kunci: Metakognisi, Gaya Kognitif Reflektif, Gaya Kognitif Impulsif

Masalah yang terjadi dalam penelitian ini adalah adanya beberapa siswa kelas VIII yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Mereka mengalami kesulitan bagaimana caranya merubah soal cerita ke dalam bentuk kalimat matematika. Tapi setelah berhasil merubah soal ke dalam kalimat matematika, mereka dengan mudah dapat menyelesaikan soal tersebut. Selain itu, mayoritas siswa masih pasif ketika guru menjelaskan materi, mereka hanya menuliskan apa yang dijelaskan dan dituliskan di papan tulis tanpa bertanya bagaimana penerapan materi tersebut dalam soal. Mereka akan bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui bagaimanakah profil metakognisi siswa, dimana metakognisi menurut Soffil Widadah dapat berperan dalam membantu siswa menyelesaikan soal yang ada. Bagaimana siswa mengontrol apa yang telah dilakukannya, soal yang telah diselesaikan, dan bagaimana baiknya ia menggunakan hasil pengamatan untuk menyelesaikan soal.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: (1) Bagaimanakah profil metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol bagi siswa bergaya kognitif reflektif? (2) Bagaimanakah profil metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol bagi siswa bergaya kognitif impulsif?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pemberian MFFT untuk memilih subjek penelitian, tes pemecahan masalah, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi data, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian di SMPN 1 Sumbergempol tentang profil metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV siswa kelas VIII SMP N 1 Sumber gempol adalah: (1) Siswa bergaya kognitif reflektif dalam menyelesaikan soal SPLDV, melaksanakan 31 dari 32 indikator menurut NCREL (2010) dan pada masing-masing aktivitas metakognisi yang meliputi membangun rencana (*planning*), memonitor (*monitoring*), dan mengevaluasi (*evaluation*) berdasarkan tahapan pemecahan masalah Polya yang berupa memahami masalah, menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan memeriksa kembali hasil pemecahan masalah. Indikator yang tidak dipenuhi oleh siswa bergaya kognitif reflektif yaitu indikator yang terdapat pada tahapan memahami masalah dengan aktivitas metakognisi yang berupa

mengevaluasi (*evaluation*) dimana indikatornya adalah memeriksa kemungkinan memahami masalah dengan cara lain, dan disini subjek tidak mengetahui cara lain yang dapat digunakannya untuk memahami soal, sehingga subjek tidak memenuhi indikator tersebut. (2) Siswa bergaya kognitif impulsif dalam menyelesaikan soal SPLDV tidak melaksanakan 18 dari 32 indikator aktivitas metakognisi yang meliputi membangun rencana (*planning*), memonitor (*monitoring*), dan mengevaluasi (*evaluation*), berdasarkan tahapan-tahapan pemecahan masalah Polya yang berupa memahami masalah, menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah, dan memeriksa kembali hasil pemecahan masalah.

ABSTRAK

Thesis with the title "profile of student metacognition in solving the question of SPLDV grade VIII SMPN 1 Sumbergempol based on cognitive style reflektive and impulsive" written by Halimatur Rosyidah, NIM 1724143102, Department of Mathematic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung, advisor by: Dr. Muniri, M.Pd

Keyword: metacognition, cognitive style reflektive, cognitive style impulsive

Problem that occur in this research is the existence of some students who still have difficulty in resolving the problem of the story. They have difficulty how to change about the story in the form of a mathematical sentence. But after successfully changing the word problems into mathematical form sentences, they can easily resolve the matter. In addition, the majority of students still passive when the teacher explains the material, they just write down what is described and written on the board without asking how the application of the material in question. They will ask when experiencing difficulty in working on a given problem. Based on these problems, researchers want to find out how students' metacognition profile, where metacognition according to Soffil Widadah can be instrumental in helping students resolve existing problem. How students gain control over what he had done, the matter has been resolved, and how good it uses observations to resolve the problem.

The focus of research in this thesis is: (1) How is the student's metacognition profile in resolving the matter of SPLDV grade VIII SMPN 1 Sumbergempol cognitive style reflektive for students? (2) How is the student's metacognition profile in resolving the matter of SPLDV grade VIII SMPN 1 Sumbergempol cognitive style impulsive for students?

This research used the qualitative approach with descriptive research. In this research, data collection techniques used are giving MFFT to choose the subject of research, problem solving tests, and interviews. Data analysis technique used is the reduction of the data, the presentation of data, conclusion and withdrawal. While checking the validity of the data by using the persistence observation, triangulation data, and the checking of the associate's friends.

Research results on the SMPN 1 Sumbergempol about profile metacognition of the students in solving the question of SPLDV grade VIII SMPN 1 Sumbergempol is: (1) Student cognitive style reflektive in resolving the question SPLDV, carrying out 31 of 32 indicator according to the NCREL and Chick, and at each activity of metacognition that includes building plan, monitor, and evaluate based on the stage of problem solving Polya which consists of understanding the problems, devise a plan, implement the plan troubleshooting, and recheck the results of troubleshooting. Indicator that are not met by the student's cognitive style indicator that is reflektive of the phases to understand the problems with the form of metacognition evaluating activity where the indicator is examining the possibility of understanding the problem in another way, and here the subject does not know of any other way they can used to

understand the matter, so that the subject does not meet these indicators. (2) Student cognitive style impulsive in resolving the question SPLDV, not implement 18 of the 32 indicators of the activity of metacognition that includes building plan, monitor, and evaluate based on the stage of problem solving Polya which consists of understanding the problems, devise a plan, implement the plan troubleshooting, and recheck the results of troubleshooting

المخلص

أطروحة تحت عنوان "فس حل ميٲا كو جنٲشن الشخصة للٲالب سبلدؑ الصف الثامن مدرسة ثانوية الارض سومبٲر جٲمبول 1 استنادا الى النمط المعرفي العاكسة ومتهورة" كتبت ها حلٲمة الراشدة، رقم القبد 1724143102، قسم تدريس الرياضٲة، كلٲة التربة والعلوم التعلمية، جامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومةٲة بالإشراف الدكتور مونر، الماجستير

الكلمات الرئيسية: ميٲاكوجنٲشن، الأنماط المعرفية عاكس، النمط المعرفي للتسرع

المشاكل التي تحدث في هذا البحث هو وجود بعض طلاب الصف الثامن الذين لا تزال تواجه صعوبات في حل مشكلة القصة. لذب هم صعوبة في كيفية تغيير عن القصة في شكل الجملة الرياضية. ولكن بعد تحويل بنجاح في الجملة عن الرياضيات، فانها يمكن بسهولة حل هذه المسألة.بالاضافة إلى ذلك، فإن غالبية الطلاب لا تزال سلبية عندما يشرح المعلم المواد، وانها مجرد كتابة ما يوصف و كتب علي اللوحة دون ان يطلب كيفية تطبيق المواد المذكورة. وسوف يطلب عند ما تعاني من صعوبة في العمل علي اعطاء. استنادا إلى هذه المشاكل، نريد الباحثين لمعرفة كيف الطلاب الشخصية حيث يمكن ان يكون ميٲا كوجنٲشن سحب وٲدادة سوفيل دور اساسي في ساعة الطلاب على حل المشكلة القائمة. كيف تتحكم الطلاب ما قام به، وقد تم حل هذه المسألة، و الى اب مدى كان يستخدم للمراقبة على حل المشاكل محور البحث في هذه الرسالة هو:

(1) الطالب في حل ميٲا كوجنٲشن كيف يتم الشخصية هذه مسائل مدرسة اعدادية سبلدؑ الصف الثامن 1 البلد سومبٲر جٲمبول لطلاب نمط المعرفي عاكس؟ كوجنٲشن ميٲا حل في الباط (2) لطلاب جٲمبول سومبٲر البلد 1 الثامن الصف سبلدؑ اعدادية مدرسة مسائل هذه الشخصية يتم كيف المعرفي نمط للتسرع؟

واستخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا لانواع البحوث الوصفية. في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة لاختيار موضوع البحث، حل مشكلة تعطي الاختبارات، والمقابلات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة للحد من البيانات، وعرض البيانات و الاستنتاج. اثناء التحقق من

صحة البيانات باستخدام الملاحظات التثليث، استمرار البيانات، والتحقق من اصدقاء المنتسبين

نتائج البحث في المدرسة الثانوية الدولة الاولى 1 سومبير جيمبول حول الشخصية ميتا

كوجنيشن الطلاب في اكمال سؤال سيلدف الصف الثامن المدرسة الاعدادية هو سومبير جيمبول:

(1) الطالب المعرفية نمط العاكسة في حل مسألة سيلدف، تنفيذ 31 من 32 المؤشرات وفقا نكريل و على كل من الانشطة ما وراء المعرفة التي تشمل وضع خطة ورصد وتقييم مشكلة بوليا حل يقوم على خشبة المسرح في شكل فهم المشاكل، ووضع خطة لحل المشكلة، تنفيذ خطة استكشاف

الاجزاء وإصلاحها، واعادة فحص نتائج استكشاف الاجزاء وإصلاحها المعرفية الطالب (2)

نمط للتسرع، سيلدف مسألة حل في لا من كل على و نكريل وفقا المؤشرات 32 من 18 تنفيذ

تخشب على يقوم حل بوليا مشكلة وتقييم ورصد خطة وضع تشمل المعرفة وراء ما الانشطة

الاجزاء استكشاف خطة تنفيذ، المشكلة لحل خطة ووضع، المشاكل فهم شكل في المسرح

وإصلاحها الاجزاء استكشاف نتائج فحص واعادة، وإصلاحها.