

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”, ini ditulis oleh Apriza Mukti Lestari, NIM 1725143030, Pembimbing Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal, Emosi, Prestasi, Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah karena fenomena kecerdasan interpersonal dan kecerdasan emosi yang mempengaruhi prestasi belajar. Semua anak terlahir dengan kedua kecerdasaan ini. Kecerdasan yang ada didalam diri siswa yang merupakan faktor internal. Siswa harus selalu melatih dan meningkatkan kecerdasan interpersonal mereka, karena dengan kecerdasan interpersonal yang baik mereka dapat membangun hubungan baik dengan guru dan siswa lain, sehingga jika mereka mengalami kesulitan maka mereka tidak malu atau enggan untuk bertanya pada guru atau teman Tinggi rendahnya prestasi belajar juga berkaitan dengan proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Begitupun dengan kecerdasan emosi juga harus ada dalam diri siswa karena kecerdasan emosi merupakan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal. Kedua kecerdasan ini mempunyai beberapa aspek – aspek yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan menentukan bagaimana hasil prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?, (2) Apakah ada Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?, (3) Apakah ada Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Emosi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 27 siswa yang kemudian dijadikan sebagai sampel. Data dikumpulkan dengan metode angket, metode observasi dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Emosi, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Prestasi Belajar yang berupa nilai rapot. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data untuk hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis linier regresi sederhana, sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi linier berganda. Terdapat pengaruh secara bersama - sama antara kecerdasan interpersonal dan kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1)Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar siswa kelas II SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai r_{xy} sebesar 0,000 dan nilai t_{hitung} sebesar 5,500 lebih besar dari t_{tabel} 2,052 ($5,500 > 2,050$). (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosi terhadap Prestasi Belajar yang ditunjukkan dengan nilai r_{xy} sebesar 0,000 dan nilai t_{hitung} 4,701 sebesar lebih besar dari t_{tabel} 2,052 ($4,701 > 2,052$). (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Interpersonal Dan Kecerdasan Emosi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar siswa kelas II SDIT Nurul Fikri Kedungwaru dengan uji F diketahui bahwa diperoleh F_{hitung} sebesar 10,288 dan nilai Sig. sebesar 0,001 berarti dapat diketahui bahwa F_{hitung} ($10,288 > F_{tabel}(3,39)$) dan signifikansi $0,001 < 0,05$. Variabel kecerdasan interpersonal dan kecerdasan emosi siswa memberikan sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 66,5% , sedangkan 33,5% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Interpersonal Intelligence and Emotional Intelligence Toward Learning Achievement of Student of Class II at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018", was written by Apriza Mukti Lestari, NIM 1725143030, Advisor by Miss Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: **Interpersonal Intelligence, Emotions, Achievements, Learning**

The background of this study is due to the phenomenon of interpersonal intelligence and emotional intelligence that affect learning achievement. All children are born with these two intelligences. Intelligence that exists within the student which is an internal factor. Students should always train and improve their interpersonal intelligence, because with good interpersonal intelligence they can build good relationships with teachers and other students, so that if they have difficulty then they are not shy or reluctant to ask the teacher or friends. The high level of learning achievement is also related to the learning process that occurs in the classroom. Likewise with emotional intelligence must also exist within the students because emotional intelligence is an interpersonal and intrapersonal intelligence. Both of these intelligences have some aspects that are needed in the learning activities so that will determine how the results of student learning achievement.

The formulations of the problem in this research are: (1) Is there Influence of Interpersonal Intelligence toward Learning Achievement of Student of Class II at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018? (2) Is there Influence of Emotional Intelligence toward Learning Achievement of Student of Class II at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018? (3) Is there Influence of Interpersonal Intelligence and Emotional Intelligence together towards Learning Achievement of Student of Class II at Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2017/2018?

This type of research is quantitative research. The subjects of this study are all students of class II Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung which amounted to 27 students who then used as a sample. Data were collected by questionnaire method, observation method and documentation method. Questionnaire method used to collect data of Interpersonal Intelligence and Emotional Intelligence, while documentation method is used to collect data about Learning Achievement in the form of rapport value. The prerequisite test of data analysis includes normality test, linearity test, and multicollinearity test. Data analysis techniques for first and second hypothesis using simple linear regression analysis, while for the third hypothesis using multiple linear regression analysis. There is a mutual influence between interpersonal intelligence and emotional intelligence on learning achievement

Based on the results of research using SPSS 16.0 for windows can be obtained the following conclusions: (1) There is a positive and significant influence Interpersonal Intelligence toward Learning Achievement of Student of class II Integrated Islamic Elementary School Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung shown with r_{xy} value of

0.000 and t-count value of 5,500 larger than t-table 2.052 ($5,500 > 2.050$). (2) There is a positive and significant influence of Emotional Intelligence toward Learning Achievement shown by r_{xy} value of 0,000 and the value of t-count 4,701 is bigger than t-table 2,052 ($4,701 > 2,052$). (3) There is a positive and significant influence of Interpersonal Intelligence and Emotional Intelligence simultaneously toward Learning Achievement of Student of class III Integrated Islamic Elementary School NurulFikriKedungwaru with F test known that obtained F-count is 10,288 and Sig value. equal to 0.001 means it can be seen that F-count (10,288) $>$ F-table (3,39) and significance 0,001 $< 0,05$. Variables of interpersonal intelligence and emotional intelligence of students contribute influence to student achievement is 66.5%, while 33.5% explained by other factors not examined in this study.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الذكاء الشخصية والذكاء العاطفي ضد إنجازات التعلم الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تولونج اجونجالعام الدراسي 2017/2018"، التي كتبتها أبربيرا موكتي ليستاري، رقم الدفتر القيد. 1725143030، المشرفة السيدة الدكتورة إيني سيتبيوواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الذكاء الشخصية، العواطف، الإنجازات، التعلم

خلفية هذه الدراسة إلى ظاهرة الذكاء الشخصية والذكاء العاطفي الذي يؤثر على الإنجازات التعلم. يولد جميع الأطفال مع هذين الذكاء. الذكاء الموجود داخل الطالب وهو عامل داخلي. يجب على الطلاب دائماً تدريب وتحسين ذكائهم بين الأشخاص، لأنه مع المخابرات شخصية جيدة يتمكنوا من بناء علاقة جيدة مع المعلم والطلاب الآخرين، حتى إذا وصلوا في ورطة، فهي ليست خجولة أو متعددة في طرح المعلم أو صديق. يرتبط مستوى تحصيل التعلم المرتفع أيضاً بعملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي. وبالمثل، يجب أن يكون الذكاء العاطفي موجوداً داخل الطالب لأن الذكاء العاطفي هو ذكاء شخصي وذكائي. كل من هذه الذكاء لديها بعض الجوانب المطلوبة في أنشطة التعلم بحيث تحدد كيفية تحقيق نتائج تحصيل الطلاب.

مشاكل هذه الدراسة هي: (1) هل هناك أي تأثير الذكاء الشخصية ضد إنجازات التعلم الطلاب من الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تولونج اجونجالعام الدراسي 2017/2018؟ (2) هل هناك أي تأثير الذكاء العاطفي ضد إنجازات التعلم الطلاب من الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تولونج اجونجالعام الدراسي 2017/2018؟ (3) هل هناك تأثير الذكاء الشخصية والذكاء العاطفي معاً ضد إنجازات التعلم الطلاب من الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تولونج اجونجالعام الدراسي 2017/2018؟

هذا النوع من البحوث هو البحث الكمي. موضوعات هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تولونج اجونجبلغ مجموعها 27 طالباً تم اختيارهم كعينة. تم جمع البيانات عن طريق أسلوب الاستبيان وطريقة الملاحظة وطريقة التوثيق. طريقة

الاستبيان تستخدم لجمع البيانات المتغيرات بين الأشخاص الاستخبارات والذكاء العاطفي، في حين أن وسائل التوثيق المستخدمة لجمع البيانات على التحصيل الدراسي في شكل قيمة بطاقة التقرير. يتضمن الاختبار الأساسي لتحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار متعدد الأطوار. تقنيات تحليل البيانات للافتراض الأول والثاني باستخدام تحليل الانحدار الخطى البسيط، بينما بالنسبة للفرضية الثالثة باستخدام تحليل الانحدار الخطى المتعدد. هناك تأثير متبادل بين الذكاء الأشخاص والذكاء العاطفي ضد الإنمازات التعلم.

وبناء على نتائج البحث باستخدام SPSS ويندوز يمكن أن نخلص إلى ما يلي: (1) هناك تأثير إيجابي وكبير بين الذكاء الأشخاص ضد الإنمازات التعلم الطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تلونج اجونج كما يتضح من قيمة $r_{xy} = 0.000$ وقيمة $R = -0.5500$ يساوى 5500 أكبر من ر-الجدول 2.052 ($5,500 > 2.050$). (2) هناك تأثير إيجابي وكبير بين الذكاء العاطفي ضد الإنمازات التعلم أشار قيم r_{xy} من 0.000 وقيمة $R = -4.701$ أكبر من ر-الجدول 2.052 ($4.701 > 2.052$). (3) هناك تأثير إيجابي وكبير بين الذكاء الأشخاص والذكاء العاطفي معا ضد الإنمازات التعلم الطلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الفكرى كيدونج وارو تلونج اجونج بواسطة اختبار-و من المعروف أن حصلت و-العدد يساوي 10.288 وسيج. يساوي 0.001 يعني أنه يمكن ملاحظة أن و-العدد (10.288) < و- الجدول (3,39) والأهمية 0,001 < 0,05. بلغ المخابر الأشخاص متغير والذكاء العاطفي من الطلاب المساهمة تأثير على الإنمازات التعلم الطلاب إلى 66.5%， في حين أوضح 33.5% بسبب عوامل أخرى لم تنظر في هذه الدراسة.