

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh metode *Numbered Head Together* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MIN 7 Blitar" ini di tulis oleh Muhammad Afif Muhtarom, NIM. 1725143788, Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang di bimbing oleh ibu Drs. Hj. Elfi Mua'wanah. M. Pd

Kiata kunci: *Numbered Head Together*, motivasi, hasil belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa pada era pendidikan sekarang peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik terkadang berbicara dengan teman ketika di jelaskan oleh guru. Dalam pembelajaran hendaknya guru mampu memberikan suasana yang menyenangkan agar peserta didik lebih memahami materi yang di sampaikan, sehingga motivasi belajar peserta didik dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah perumusan dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) adakah pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar? 2) adakah pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar?. 3) seberapa besar pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh metode *Numbered Head Together* untuk mengetahui adanya pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar. 2) untuk mengetahui adanya pengaruh *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar. 3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya quasi exsperiment (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi, angket, dan tes. Dokumentasi di gunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan, serta dokumentasi madrasah. Angket di gunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar peserta didik MIN 7 Blitar yang di gunakan sebagai sampel penelitian. Tes di gunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik MIN 7 blitar yang di gunakan sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan 1) ada pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar dengan nilai $t_{hitung} (2,241) > t_{tabel} (1,671)$ pada taraf signifikansi 5 %, 2) ada pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas V MIN 7 Blitar dengan nilai $t_{hitung} (3.074) > t_{tabel} (1,671)$ pada taraf signifikansi 5 %, 3) besar pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik fikih kelas V MIN 7 Blitar dapat dilihat dari perhitungan *effect size* pada uji t dengan menggunakan rumus *Cohen 's d from t-test*, mempunyai pengaruh cukup dengan presentase 66 % untuk motivasi belajar dan 69 % untuk hasil belajar, maka metode *Numbered head Together* dapat dijadikan salah satu pembelajaran alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Influence of *Numbered Head Together* Methods on Motivation and Learning Outcomes Fikih Class V Student MIN 7 Blitar” was written by Mohammad Afif Muhtarom, NIM. 1725143188, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, supervised by Mrs. Drs, Elfi Mua’wanah, S, Ag., M. pd.

Keywords: *Numbered Head Together*, Motivation, Learning Outcomes

This research is based on a phenomenon that in the of education now learners less active in learning, learners sometimes talk with friends when explained by the teacher. In the learning should the teacher be able to provide a fun atmosphere so that learners can better understand the material presented, so that learners learn motivation can grow and can improve student learning outcomes. The formulation of problem in writing this thesis is: 1.) Is there influence of method *Numbered Head Together* to motivation learn Fikih student class V MIN 7 Blitar? 2.) Are there any influence of the *Numbered Head Together* method on the learning outcomes of 3rd grade students of V MIN 7 Blitar? 3.) How much influence the method of *Numbered Head Together* on motivation and learning outcomes Fikih students class V MIN 7 Blitar?. As for the purpose of this study are : 1.) To know the influence of method *Numbered Head Together* on learning motivation Fikih students class V MIN 7 Blitar. 2.) To know the influence of method *Numbered Head Together* to learning result of Fikih student class V MIN 7 Blitar. 3.) To find out how much influence the method of *Numbered Head Together* on motivation and learning outcomes Fikih students class V MIN 7 Blitar.

This research uses quantitative research and research type quasi experiment (quasi experiment). Methods of data collection in this study using documentation, questionnaire, and tests. Documentation is used to extract data on population, samples, facilities, and educational infrastructure, and Madrasah documentation. Questionnaire were used to obtain data about the motivation of learners MIN 7 Blitar used as a sample of research. The test was used to obtain data about the learning outcomes of MIN 7 Blitar students used as the research sample.

The result of this research shows 1.) There is influence of *Numbered Head Together* method toward learning motivation Fikih student class V MIN 7 Blitar with $t_{count} (2,241) > t_{table} (1,671)$ at significance level 5%, 2.) Influence *Numbered Head Together* of class V MIN 7 Blitar with $t_{count} (3,074) > t_{table} (1,671)$ at 5% significance level, 3.) the influence of *Numbered Head Together* method to the motivation and learning outcomes of students Fikih class V MIN 7 Blitar can be seen from the calculation of effect size on t test using Cohen’s formula d from t-test, has a considerable influence with 86 % percentage for motivation and 82 % for learning outcomes, the method of *Numbered Head*

Together can be used as one alternative learning to improve motivation and learning outcomes of learners.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على الدوافع التعلّمية والنتائج التعلّمية للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار " الذي كتبه مُجدّ أفيف محترم، رقم دفتر القيد ١٧٢٥١٤٣٧٨٨، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية المعلّم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريفة: الدكتورانداس الحاجة إلفي معاونة، الماجستير التربوي.

الكلمات الأساسية : ترقيم الرأس معا، والدوافع التعلّمية، والنتائج التعلّمية.

خلفية من هذا البحث يعنى أنّ الظواهر في زمان التربية الآن، ناقص النشاط من الطلاب في التعليم، وأحيانا هم يتضح عن المادّة الدراسة. في التعليم، يجب المعلّم أن يعطى الأحوال الممتعة يهدف الطلاب أكثر من فهم الموادّ التي قد قُدِّمت، ولذلك الدوافع التعليمية للطلاب الذين يمكنون أن ينشؤوا ويقادروا النتائج التعلّمية للطلاب.

التركيز المسائل في كتابة هذا البحث العلمي يعنى: (١) هل هناك موجود تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على الدوافع التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار؟ (٢) هل هناك موجود تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على النتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار؟ (٣) هل هناك موجود تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على الدوافع التعلّمية والنتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار؟. وأما اني تصير أهداف في هذا البحث يعنى: (١) لمعرفة تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على الدوافع التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار، (٢) لمعرفة تأثير طريقة ترقيم الرأس معا على النتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار، (٣) لمعرفة تأثير

طريقة تقييم الرأس معا على الدوافع التعلّمية والنتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار.

هذا البحث الذي يستخدم المدخل الكمي ونوع البحث شبه التجريبي. وطرق جمع الحقائق في هذا البحث الذي يستخدم الوثائق، والاستبيان، والاختبار. والوثائق التي تُستخدَم لاكتشاف الحقائق عن السكّان، والعينة، والمرافق التربية، والوثائق المدرسة. والاستبيان الذي يُستخدَم لاكتشاف الحقائق عن الدوافع التعلّمية للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار كالعينة البحث. والاختبار الذي يُستخدَم لاكتشاف الحقائق عن النتائج التعلّمية للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار كالعينة البحث.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (١) هناك موجود تأثير طريقة تقييم الرأس معا على الدوافع التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار مع قيمة ت-الحساب (٢.٢٤١) < ت-الجدول (١.٦٧١) على أهميّة ٥ % . (٢) هناك موجود تأثير طريقة تقييم الرأس معا على النتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار مع قيمة ت-الحساب (٣.٠٧٤) < ت-الجدول (١.٦٧١) على أهميّة ٥ %، (٣) هناك موجود التأثير الكبير طريقة تقييم الرأس معا على الدوافع التعلّمية والنتائج التعلّمية في مادّة الفقه للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة باليتار التي تمكن أن تُنظر من الحسابية عن مقدار التأثير على اختبار ت مع استخدام صيغة جوهين س من اختبار ت لديه التأثير الكافي مع درجة ٦٦ % للدوافع التعلّمية و ٦٩ % للنتائج التعلّمية، ولذلك طريقة تقييم الرأس معا التي تصير وحدة من التعليم البديلي لتحسين الدوافع التعلّمية والنتائج التعلّمية للطلاب.