

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Metode *Numbered Head Together* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode *Numbered Head Together* motivasi belajar Fikih peserta didik. Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi**

Hipotesis penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	2	3	4	5
Ada pengaruh metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik kelas V	$t_{hitung} = 2,241$	$t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikan 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> motivasi belajar Fikih peserta didik kelas V MIN 7

MIN 7 blitar				blitar
--------------	--	--	--	--------

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t terhadap hasil tes angket yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai  $t$ -test empiric atau  $t_{hitung}$  sebesar 2,241. Nilai  $t$ -test empiric atau  $t_{hitung}$  tersebut harus dibandingkan dengan nilai  $t$  teoritik atau  $t_{tabel}$ . Pada taraf signifikansi 5% didapatkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671. Berdasarkan nilai-nilai  $t$  ini dapat ditulis  $t_{tabel} (5\% = 1,671) < t_{hitung} (2,241)$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t$  empirik berada diatas nilai teoritiknya. Sehingga  $H_a$  diterima dan pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh metode pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap motivasi belajar Fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar.

## **B. Pengaruh Metode *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar**

### **Peserta Didik**

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil peelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang

menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh metode *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar. Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
Ada pengaruh metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> terhadap hasil belajar Fikih kelas V MIN 7 blitar	$t_{hitung} = 3,074$	$t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikan 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh metode pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t terhadap hasil tes yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *t-test* empirik atau  $t_{hitung}$  sebesar 3,074. Nilai *t-test* empirik atau  $t_{hitung}$  tersebut harus dibandingkan dengan nilai t teoritik atau  $t_{tabel}$ . Pada taraf signifikansi 5% didapatkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671. Berdasarkan nilai-nilai t ini dapat ditulis  $t_{tabel} (5\% = 1,671) < t_{hitung} (3,074)$ . Hal ini menunjukkan bahwa t empiric berada diatas nilai teoritiknya. Sehingga  $H_a$  diterima ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Numbered Head Together* terhadap hasil

belajar Fikih peserta didik. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh metode pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas V MIN 7 blitar.

### **C. Pengaruh Metode *Numbered Head Together* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fikih Peserta Didik**

Berdasarkan penyajian data dan analisa data di bab IV, hasilnya menunjukkan bahwa data distribusi normal dan homogen (sebagai uji prasyarat). Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji t. berdasarkan perhitungan uji t hasil menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikansi antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , yang diperoleh dari perhitungan yaitu  $t_{hitung} = 2,241$  untuk motivasi belajar dan  $t_{hitung} = 3,074$  untuk hasil belajar sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 adalah 1,671 untuk motivasi belajar dan 1,671 untuk hasil belajar. Diketahui dari perhitungan *effect size* pada uji t dengang menggunakan rumus *Cohen 's d*,  $d = 0,4$  untuk motivasi belajar dan  $d = 0,5$  untuk hasil belajar tergolong small dengan presentasi 66% untuk motivasi belajar dan 89 % untuk hasil belajar. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan metode *Numbered head together* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar fikih hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh fadillah, f.u (2016) bahwa dengan digunakannya metode *Numbered head Together* dapat meningkatkan keaktifan, motivasi sebesar 0,03 dan peningkatan hasil belajar sebesar 23.33 %. Karena Metode *Numbered Head Together* sangat praktis, mudah digunakan, dan siswa tidak mudah bosan.