

## ABSTRAK

Salihah, Binti Faridatus, 2018. Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran dengan Sistem *Full Day School* (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Peningkatan Mutu, *Full Day School*

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh usaha lembaga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran *full day school*. *Full day school* merupakan sekolah sehari penuh dari pagi hingga sore sehingga interaksi secara formal antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran akan lebih lama. Dengan sistem pembelajaran *full day school* diharapkan mutu pembelajaran akan meningkat karena proses pembelajaran tidak hanya mengembangkan kognitif tetapi juga mengembangkan afektif dan psikomotorik peserta didik. Guru sebagai pendidik harus mampu menguasai bahan ajar, mengelola kelas, menggunakan metode, media dan bahan ajar serta menilai secara proses maupun hasil. Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dapat meningkatkan mutu pembelajaran sehingga prestasi peserta didik dapat meningkat.

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pendekatan yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?; (2) Bagaimana metode yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?; (3) Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan rancangan studi multi kasus. Lokasi penelitian di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data kasus tunggal dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data, serta analisis lintas kasus.

Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian kasus I di SDI Al Badar Tulungagung adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, dan pendekatan ekspositori. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode kerja kelompok, metode *taking stick*, dan metode *team teaching*. (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangakn evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Hasil penelitian kasus II di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, pendekatan ekspositori, dan pendekatan kelompok. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode *drill*, metode kerja kelompok, dan metode karyawisata. (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangakn evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Berdasarkan hasil penelitian pada kasus I di SDI Al Badar Tulungagung dan kasus II di MI Unggulan Darussalam Pknggok Blitar maka hasil penelitian lintas kasus adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, pendekatan ekspositori, dan pendekatan kelompok. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode *drill*, metode kerja kelompok, metode karyawisata, metode *talking stick* dan metode tim

regu (*team teaching*). (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangkan evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

## ABSTRACT

Salihah, Binti Faridatus, 2018. "The Strategy of Learning Quality Improvement with the System of *Full Day School* (Multi-Case Study at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar". Thesis. Postgraduate of State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor (1) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

**Keywords :** The Strategy of Quality Improvement, *Full Day School*

The research in this thesis is motivated by efforts of school institutions in improving the quality of learning in school with the system of full day school learning. Full day school is school with full day from morning to evening so formal interaction between teachers and students in the learning process will take longer. With the system of full day school learning is expected to increase the quality of learning because the learning process is not only developing but also float cognitive affective and psychomotor students. Teachers as educators should be able to master the teaching materials, manage the classroom, using the methods, media and teaching materials as well as to assess the process and results. Teacher's ability to manage the learning process can improve the quality of learning so that students' achievements can be increased.

Questions that will be researched in this research are (1) How is the approach used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?; (2) How is the method used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?; (3) What is the evaluation system used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?

The approach used is *qualitative approach* using type of descriptive research with *multiple case study design*. Research sites in the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar. Source data using *primary data sources* and *secondary data sources*. The data collection technique using *participant observation, in-depth interviews, and documentation*. Data analysis of single case

was performed through *data reduction*, *data presentation* and *data verification*, as well as cross-case analysis. To avoid errors in this research, then checks the validity of the data held using *the persistence or the regularity of observation* and *triangulation*.

The results of research about the first case at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is habituation approach, exemplary approach, process approach, and expository approach. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is the method of lecture, the method of question and answer, the method of group work, the method of taking stick, and the method of team teaching. (3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

The results of research about the second case at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is habituation approach, exemplary approach, process approach, expository approach, and the approach of the group. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is the method of lecture, the method of question and answer, the method of *drill*, the method of group work, and the method of study tours. ((3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

Based on the results of research in the first case at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the second case at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar that the results of research with cross-case are (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar

Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are habituation approach, exemplary approach, process approach, expository approach, and the approach of the group. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are the method of lecture, the method of question and answer, the method of *drill*, the method of group work, the method of the method of study tours, the method of talking stick and the methods of team squad (*team teaching*). (3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

## الملخص

صالحة، بنتي فريديتوص، 2018. "الإستراتيجية لتحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار)". رسالة الماجستير. الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الأولى الدكتورة الحاجة بنتي معونة، الماجستير التربوي الإسلامي والمشرف الثاني الدكتور الحاج فاريم ماسروكان موتوهار، الماجستير التربوي.

**الكلمات الأساسية :** الإستراتيجية لتحسين الجودة، والمدرسة اليومية الكاملية.

خلفية من هذه رسالة الماجستير يعني جهود المؤسسات المدرسة في تحسين جودة التعليم بالمدرسة التي تطبق نظام تعليم المدرسة اليومية الكاملية. المدرسة اليومية الكاملية هي مدرسة يومية كاملية من الصباح إلى المساء حتى التفاعل الرسمي بين المعلّمين والطلاب في عملية التعليم سوف يستغرق وقتاً طويلاً جداً. مع نظام تعليم المدرسة اليومية الكاملية الذي يُرجى جودة التعليم سوف تتحسّن لأنّ عملية التعليم ليس تطوير المعرفي فقط ولكن أيضاً تطوير العاطفي والحركي للطلاب. يجب المعلّمين كمرين أن يقادروا على إتقان المواد التعليمية، وإدارة الفصول، واستخدام الطرق، والوسائل، والمواد التعليمية وكذلك تقييم العملية والنتائج. قدرات المعلّمين على إدارة عملية التعليم تمكّن أن تحسّن جودة التعليم حتى تمكن أن تحسّن إنجازات الطلاب.

المسائل التي سُتُبحَث في هذا البحث يعني (1) كيف مدخل الذي يُستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار ؟ (2) كيف طرق التي تُستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار ؟ (3) كيف نظام التقييم الذي يُستخدم من المعلم في تحسين جودة

## التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار؟.

المدخل الذي يُستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي مع استخدام البحث الوصفي مع تصميم الدراسة الحالة المتعددة. تقع مكان البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار. مصادر الحقائق التي تستخدم مصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الحقائق الثانية. وتقنيات جمع الحقائق التي تستخدم الملاحظة المشاركة، والمقابلة المعمقة، والوثائق. وتحليل الحقائق عن حالة واحدة الذي يُجري من خلال تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، وتدقيق الحقائق، ثم تحليل حركة المرور في الحالات. ولتجنب الأخطاء في هذه البحث، فتجري تفتيش صحة الحقائق أن تستخدم استمرار أو انتظام الملاحظة والتثليل.

نتائج البحث عن الحالة الأولى في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج يعني (1) مدخل التعليم المستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هو مدخل التعود، ومدخل المثالى، ومدخل العملية، ومدخل التفسيري. (2) طرق التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هي طريقة الحاضرة، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة التكلم بالعصا، وطريقة المجموعة التدريس. (3) تقييم التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هي تقييم العملية وتقييم النتائج. تقييم العملية التي تحتوي على التقييم المعرفي، والتقييم العاطفي والتقييم الحركي. ولكن تقييم النتائج التي تحتوي على الاختبار اليومي، والإختبار في الفصل الدراسي الواسطي، والإختبار في الفصل الدراسي النهائي.

نتائج البحث عن الحالة الثانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار يعني (1) مدخل التعليم المستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار هو مدخل التعود، ومدخل المثالى، ومدخل العملية، ومدخل التفسيري، ومدخل المجموعة. (2) طرق التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك

باليتار هي طريقة المعاشرة، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة التكرار أو التدريب، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة الرحلة الميدانية. (3) تقييم التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك باليتار هي تقييم العملية، وتقييم النتائج. تقييم العملية التي تحتوي على التقييم المعرفي، والتقييم العاطفي والتقييم الحركي. ولكن تقييم النتائج التي تحتوي على الإختبار اليومي، والإختبار في الفصل الدراسي الواسطي، والإختبار في الفصل الدراسي النهائي.

واستناداً من نتائج البحث عن الحالة الأولى في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والحالة الثانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك باليتار فنتائج البحث مع حركة المرور في الحالات هي (1) مدخل التعليم المستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك باليتار هو مدخل التعود، ومدخل المثال، ومدخل العملية، ومدخل التفسيري، ومدخل المجموعة. (2) طرق التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك باليتار هي طريقة المعاشرة، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة التكرار أو التدريب، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة الرحلة الميدانية، وطريقة التكلم بالعصا، وطريقة المجموعة التدريس. (3) تقييم التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك باليتار هي تقييم العملية، وتقييم النتائج. تقييم العملية التي تحتوي على التقييم المعرفي، والتقييم العاطفي والتقييم الحركي. ولكن تقييم النتائج التي تحتوي على الإختبار اليومي، والإختبار في الفصل الدراسي الواسطي، والإختبار في الفصل الدراسي النهائي.