

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
DENGAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL***
**(Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI
Unggulan Darussalam Ponggok Blitar)**

TESIS



Oleh

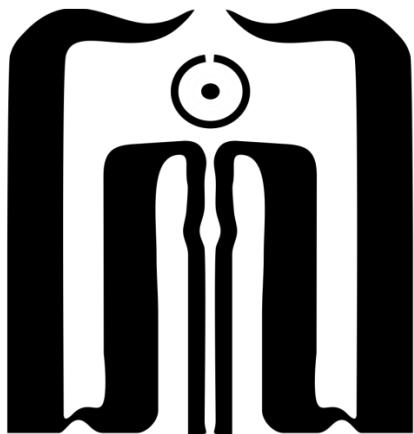
**Binti Faridatus Salihah
NIM. 17505164013**

**PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
MEI 2018**

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
DENGAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL*
(Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI
Unggulan Darussalam Ponggok Blitar)**

TESIS

*Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



TULUNGAGUNG

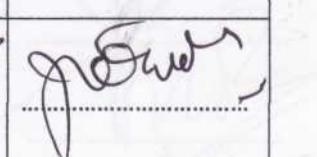
Oleh

**Binti Faridatus Salihah
NIM. 17505164013**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
MEI 2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DENGAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL* (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar” yang ditulis oleh BINTI FARIDATUS SALIHAH, NIM: 17505164013 ini telah di periksa dan disetujui untuk diujikan.

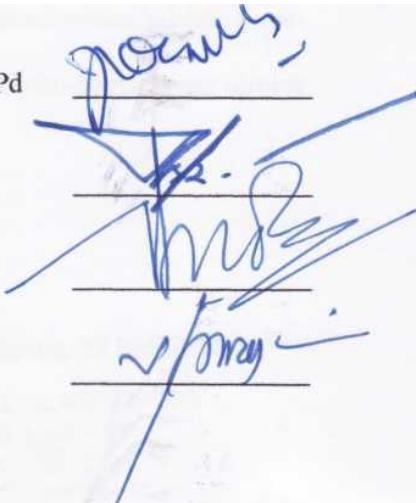
Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I	23/05/2018	
2. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd	13/05/2018	

PENGESAHAN

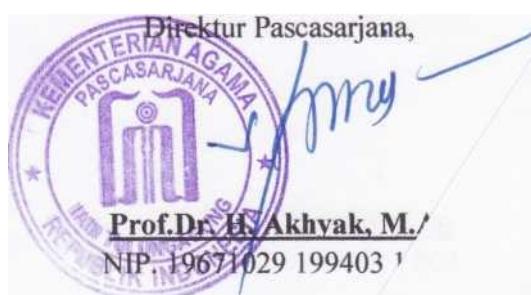
Tesis dengan judul “STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DENGAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL* (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar” yang ditulis oleh BINTI FARIDATUS SALIHAH, NIM: 17505164013 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Selasa tanggal Mei 2018 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
3. Pengaji I : Dr. H. Asrof Safi'i, M.Ag
4. Pengaji II : Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag



Tulungagung, 6 Juni 2018



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : BINTI FARIDATUS SALIHAH

Tempat Tgl. Lahir : Blitar, 24 Maret 1994

NIM : 17505164013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan ini menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah benar-benar hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 22 Mei 2018

Saya yang menyatakan



Binti Faridatus Salihah

MOTTO

إِنَّمَا الْعُسْرُ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S Al Insyirah : 6)¹

¹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Perkata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka,2009)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan Tesis ini kepada:

1. Bapak dan ibuku tersayang (Zabidi dan Siti Fatonah) yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu ku cari ridhonya disaat aku melangkah, yang selalu mendidikku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, dan yang selalu memotivasi, mendoakanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Untuk kakakku yang ku sayangi Muhammad Sholehuddin Zuhdi dan Nihayatut Tasnim, dan ponakanku tersayang Najwa Azkiyatun Zuhdi yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawa dan kelucuan tingkah lakumu, serta pendamping hidupku yang terus memberikan motivasi untuk cepat menyelesaikan tesis ini. Seluruh keluarga besarku yang tak henti-hentinya berdoa untuk kesuksesanku.
3. Keluarga besar PGMI B Angkatan 2016 yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan bersama kalian akan terukir manis di dalam kalbu ku.
4. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
5. Kepala SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam POnggok Blitar serta para dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian ini.

6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang tak pernah aku lupakan sampai
jasad ini menyatu dengan tanah.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan, yang telah melimpahkan Hidayah, Taufiq dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “*Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Dengan Sistem Full Day School (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung Dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar)*”. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Penyusunan Tesis ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung.

Sehubungan dengan selesainya penulisan tesis ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan kontribusi demi perkembangan dan kemajuan pascasarjana IAIN Tulungagung.
2. Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung, Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd yang telah membimbing selama dalam penyusunan tesis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.

5. Maria Agustina,S.Pd selaku Kepala SDI Al Badar Tulungagung dan Dendys Darmawan,S.Pd selaku Kepala MI Ungguloan Darussalam Ponggok Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
6. Civitas Akademika IAIN Tulungagung telah memberikan pelayanan terbaik terhadap mahasiswa pascasarjana IAIN Tulungagung.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya tesis ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan tesis ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih, amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca semuanya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 17 Mei 2018

Penulis

Binti Faridatus Salihah

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan Penelitian Terdahulu	61
Tabel 4.1. Analisis Lintas Kasus.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Paradigma penelitian	62
Gambar 3.1	Teknik analisis data tentang peningkatan mutu pembelajaran dengan system <i>full day school</i>	84
Gambar 3.2	Lintas kasus data tentang peningkatan mutu pembelajaran dengan system <i>full day school</i>	86
Gambar 4.1	Pembiasaan salat dhuha dan dhuhur	97
Gambar 4.2	Pembiasaan berwudhu dan membaca doa setelah wudhu.....	98
Gambar 4.3	Kegiatan mengaji di masjid setiap hari Jumat.....	99
Gambar 4.4	Peserta didik membaca materi di awal pembelajaran.....	103
Gambar 4.5	Peserta guru menuliskan materi pembelajaran dipapan tulis....	105
Gambar 4.6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan metode ceramah	109
Gambar 4.7	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan tanya jawab.....	112
Gambar 4.8	Foto hasil kerja kelompok peserta didik.....	114
Gambar 4.9	Proses evaluasi ditengah pembelajaran.....	122
Gambar 4.10	Pembiasaan membaca doa ketika keluar dan masuk kelas.....	130
Gambar 4.11	Foto kegiatan pembelajaran saat guru melakukan ceramah.....	134
Gambar 4.12	Proses pembelajaran dengan penerapan metode ceramah.....	140
Gambar 4.13	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan multimedia dengan metode tanya jawab	142
Gambar 4.14	Proses pembelajaran dengan metode <i>drill</i>	144
Gambar 4.15	Peserta didik sedang berlatih menghafal surat pendek	145
Gambar 4.16	Hasil kerja kelompok peserta didik yang ditempel ditembok....	147
Gambar 4.17	Suasana pembelajaran dengan metode belajar kelompok.....	148
Gambar 4.18	Peserta didik melakukan pembelajaran di RS Era Medika	150
Gambar 4.19	Proses pembelajaran diluar kelas dengan tema batik jumputan...	152
Gambar 4.20	Peserta didik mengikuti kuis	155

Gambar 4.21	Foto buku catatan akhlakul karimah peserta didik selama dirumah	157
Gambar 4.22	Pendekatan peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> SDI Al Badar Tulungagung	159
Gambar 4.23	Metode peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> SDI Al Badar Tulungagung	160
Gambar 4.24	Evaluasi peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> SDI Al Badar Tulungagung	161
Gambar 4.25	Pendekatan peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar	163
Gambar 4.26	Metode peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar	164
Gambar 4.27	Evaluasi peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i> MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar	166
Gambar 4.28	Analisis pendekatan peningkatan mutu pembelajaran	170
Gambar 4.29	Analisis metode peningkatan mutu pembelajaran	170
Gambar 4.30	Analisis evaluasi peningkatan mutu pembelajaran.....	171
Gambar 4.31	Analisis lintas kasus strategi peningkatan mutu pembelajaran... .	172
Gambar 5.1	Analisis lintas kasus strategi peningkatan mutu pembelajaran... .	177

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman wawacara
- Lampiran 2. Rekam Data Wawancara SDI Al Badar Tulungagung
- Lampiran 3. Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 4. Sejarah SDI Al Badar Tulungagung
- Lampiran 5. Profil SDI Al Badar Tulungagung
- Lampiran 6. Visi dan Misi SDI Al Badar Tulungagung
- Lampiran 7. Daftar Guru dan Karyawan SDI Al Badar Tulungagung
- Lampiran 8. Rekam Data Wawancara MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar
- Lampiran 9. Sejarah MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar
- Lampiran 10. Visi dan Misi MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar
- Lampiran 11. Daftar Guru dan Karyawan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar
- Lampiran 12. Biodata

PEDOMAN TRANSLITERASI

- Di dalam proposal Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	DI	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	GH	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ءـ	A	.	Apostrof
يـ	Y	Y	Ye

- Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- Vokal rangkap (-وـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.

- b. Vokal rangkap (ـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
- 3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = *al-fātiḥah*), (العلوم = *al-‘ulūm*), dan (قيمة = *qīmah*)
- 4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: (حَدْدُ = *haddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*)
- 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: (البيت = *al-bayt*), (السماء = *as-samā`*)
- 6. *Tā` marbūtoh* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan huruf “h” sedangkan *tā` marbūtoh* yang hidup dilambangkan huruf “t”, misalnya: (رُؤيَةُ الْهِلَالِ = *ru`yat al-hilāl*).
- 7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: (رُؤيَةٌ = *ru`yah*), (فُقَهَاءٌ = *fuqohā*).

ABSTRAK

Salihah, Binti Faridatus, 2018. Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran dengan Sistem *Full Day School* (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Peningkatan Mutu, *Full Day School*

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh usaha lembaga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran *full day school*. *Full day school* merupakan sekolah sehari penuh dari pagi hingga sore sehingga interaksi secara formal antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran akan lebih lama. Dengan sistem pembelajaran *full day school* diharapkan mutu pembelajaran akan meningkat karena proses pembelajaran tidak hanya mengembangkan kognitif tetapi juga mengembangkan afektif dan psikomotorik peserta didik. Guru sebagai pendidik harus mampu menguasai bahan ajar, mengelola kelas, menggunakan metode, media dan bahan ajar serta menilai secara proses maupun hasil. Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dapat meningkatkan mutu pembelajaran sehingga prestasi peserta didik dapat meningkat.

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pendekatan yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?; (2) Bagaimana metode yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?; (3) Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan sistem *full day school* di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar?

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan rancangan studi multi kasus. Lokasi penelitian di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data kasus tunggal dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data, serta analisis lintas kasus.

Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian kasus I di SDI Al Badar Tulungagung adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, dan pendekatan ekspositori. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode kerja kelompok, metode *taking stick*, dan metode *team teaching*. (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangakn evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Hasil penelitian kasus II di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, pendekatan ekspositori, dan pendekatan kelompok. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode *drill*, metode kerja kelompok, dan metode karyawisata. (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangakn evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Berdasarkan hasil penelitian pada kasus I di SDI Al Badar Tulungagung dan kasus II di MI Unggulan Darussalam Pknggok Blitar maka hasil penelitian lintas kasus adalah (1) Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, pendekatan proses, pendekatan ekspositori, dan pendekatan kelompok. (2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode *drill*, metode kerja kelompok, metode karyawisata, metode *talking stick* dan metode tim

regu (*team teaching*). (3) Evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar adalah evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses yang mencakup penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Sedangkan evaluasi hasil mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

ABSTRACT

Salihah, Binti Faridatus, 2018. "The Strategy of Learning Quality Improvement with the System of *Full Day School* (Multi-Case Study at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar". Thesis. Postgraduate of State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor (1) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and (2) Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords : The Strategy of Quality Improvement, *Full Day School*

The research in this thesis is motivated by efforts of school institutions in improving the quality of learning in school with the system of full day school learning. Full day school is school with full day from morning to evening so formal interaction between teachers and students in the learning process will take longer. With the system of full day school learning is expected to increase the quality of learning because the learning process is not only developing but also float cognitive affective and psychomotor students. Teachers as educators should be able to master the teaching materials, manage the classroom, using the methods, media and teaching materials as well as to assess the process and results. Teacher's ability to manage the learning process can improve the quality of learning so that students' achievements can be increased.

Questions that will be researched in this research are (1) How is the approach used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?; (2) How is the method used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?; (3) What is the evaluation system used by teachers to improve the quality of learning with the system of full day school at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar ?

The approach used is *qualitative approach* using type of descriptive research with *multiple case study design*. Research sites in the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar. Source data using *primary data sources* and *secondary data sources*. The data collection technique using *participant observation, in-depth interviews, and documentation*. Data analysis of single case

was performed through *data reduction*, *data presentation* and *data verification*, as well as cross-case analysis. To avoid errors in this research, then checks the validity of the data held using *the persistence or the regularity of observation* and *triangulation*.

The results of research about the first case at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is habituation approach, exemplary approach, process approach, and expository approach. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is the method of lecture, the method of question and answer, the method of group work, the method of taking stick, and the method of team teaching. (3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung is the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

The results of research about the second case at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is habituation approach, exemplary approach, process approach, expository approach, and the approach of the group. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is the method of lecture, the method of question and answer, the method of *drill*, the method of group work, and the method of study tours. ((3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar is the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

Based on the results of research in the first case at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the second case at the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar that the results of research with cross-case are (1) The learning approach used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar

Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are habituation approach, exemplary approach, process approach, expository approach, and the approach of the group. (2) The learning method used by teachers in improving the quality of learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are the method of lecture, the method of question and answer, the method of *drill*, the method of group work, the method of the method of study tours, the method of talking stick and the methods of team squad (*team teaching*). (3) Evaluation of learning used by teachers in improving the quality of learning learning at the Islamic of Elementary School (SDI) Al Badar Tulungagung and the Superior Islamic of Elementary School (MI) Darussalam Ponggok Blitar are the evaluation process and the evaluation of results. The evaluation process that includes assessment of assessment, assessment of affective and assessment of psychomotor. While the evaluation of the results includes daily exam, the exam of midle semester and the exam of the final semester.

الملخص

صالحة، بنتي فريديتوص، 2018. "الإستراتيجية لتحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار)". رسالة الماجستير. الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة الأولى الدكتورة الحاجة بنتي معونة، الماجستير التربوي الإسلامي والمشرف الثاني الدكتور الحاج فاريم ماسروكان موتوهار، الماجستير التربوي.

الكلمات الأساسية : الإستراتيجية لتحسين الجودة، والمدرسة اليومية الكاملية.

خلفية من هذه رسالة الماجستير يعني جهود المؤسسات المدرسة في تحسين جودة التعليم بالمدرسة التي تطبق نظام تعليم المدرسة اليومية الكاملية. المدرسة اليومية الكاملية هي مدرسة يومية كاملية من الصباح إلى المساء حتى التفاعل الرسمي بين المعلّمين والطلاب في عملية التعليم سوف يستغرق وقتاً طويلاً جداً. مع نظام تعليم المدرسة اليومية الكاملية الذي يُرجى جودة التعليم سوف تتحسّن لأنّ عملية التعليم ليس تطوير المعرفي فقط ولكن أيضاً تطوير العاطفي والحركي للطلاب. يجب المعلّمين كمرين أن يقادروا على إتقان المواد التعليمية، وإدارة الفصول، واستخدام الطرق، والوسائل، والمواد التعليمية وكذلك تقييم العملية والنتائج. قدرات المعلّمين على إدارة عملية التعليم تمكّن أن تحسّن جودة التعليم حتى تمكن أن تحسّن إنجازات الطلاب.

المسائل التي سُتُبحَث في هذا البحث يعني (1) كيف مدخل الذي يُستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار ؟ (2) كيف طرق التي تُستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدية دار السلام فوننججوك باليتار ؟ (3) كيف نظام التقييم الذي يُستخدم من المعلم في تحسين جودة

التعليم مع نظام المدرسة اليومية الكاملية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار؟.

المدخل الذي يُستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكيفي مع استخدام البحث الوصفي مع تصميم الدراسة الحالة المتعددة. تقع مكان البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار. مصادر الحقائق التي تستخدم مصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الحقائق الثانية. وتقنيات جمع الحقائق التي تستخدم الملاحظة المشاركة، والمقابلة المعمقة، والوثائق. وتحليل الحقائق عن حالة واحدة الذي يُجري من خلال تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، وتدقيق الحقائق، ثم تحليل حركة المرور في الحالات. ولتجنب الأخطاء في هذه البحث، فتجري تفتيش صحة الحقائق أن تستخدم استمرار أو انتظام الملاحظة والتثليل.

نتائج البحث عن الحالة الأولى في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج يعني (1) مدخل التعليم المستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هو مدخل التعود، ومدخل المثالى، ومدخل العملية، ومدخل التفسيري. (2) طرق التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هي طريقة الحاضرة، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة العمل الجماعي، وطريقة التكلم بالعصا، وطريقة المجموعة التدريس. (3) تقييم التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية البدر تولونج أجونج هي تقييم العملية وتقييم النتائج. تقييم العملية التي تحتوي على التقييم المعرفي، والتقييم العاطفي والتقييم الحركي. ولكن تقييم النتائج التي تحتوي على الاختبار اليومي، والإختبار في الفصل الدراسي الواسطي، والإختبار في الفصل الدراسي النهائي.

نتائج البحث عن الحالة الثانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار يعني (1) مدخل التعليم المستخدم من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك بالبيار هو مدخل التعود، ومدخل المثالى، ومدخل العملية، ومدخل التفسيري، ومدخل المجموعة. (2) طرق التعليم المستخدمة من المعلم في تحسين جودة التعليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرائدة دار السلام فونججوك

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Prakata	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Pedoman Transliterasi.....	xv
Abstrak.....	xvii
Daftar Isi	xxvi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	13
E. Penegasan Istilah	14

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Mutu Pembelajaran	17
1. Konsep mutu pembelajaran.....	17
2. Karakteristik mutu pembelajaran	20
3. Indikator peningkatan mutu pembelajaran.....	22
B. Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran	23
1. Konsep strategi peningkatan mutu pembelajaran.....	23
2. Komponen-komponen strategi peningkatan mutu pembelajaran..	26

3.	Jenis-jenis strategi peningkatan mutu pembelajaran	28
C.	<i>Full Day School</i>	33
1.	Pengertian <i>full day school</i>	33
2.	Tujuan <i>full day school</i>	36
3.	Sistem pembelajaran <i>full day school</i>	37
D.	Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran dengan Sistem <i>Full Day school</i>	38
1.	Pendekatan peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i>	38
2.	Metode peningkatan mutu pembelajaran dengan system <i>full day school</i>	43
3.	Evaluasi peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i>	53
E.	Penelitian Terdahulu	56
F.	Paradigma Penelitian	66

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian.....	68
1.	Pendekatan Penelitian	68
2.	Jenis Penelitian	69
B.	Kehadiran Peneliti.....	71
C.	Lokasi Penelitian.....	73
D.	Sumber Data.....	75
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	76
F.	Analisis Data	80
G.	Pengecekan Keabsahan Data	86
H.	Tahap-tahap Penelitian.....	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Paparan Data	93
B.	Temuan Penelitian	158
C.	Analisis Lintas Kasus.....	166
D.	Proposisi Penelitian.....	173

BAB V PEMBAHASAN

A. Pendekatan peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i>	182
B. Metode peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i>	189
C. Evaluasi peningkatan mutu pembelajaran dengan sistem <i>full day school</i>	197

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	201
B. Implikasi.....	202
C. Saran.....	203

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN