

## الباب الخامس

### البحث

في هذا الباب يقدم تصوير البحث المناسب بنتائج البحث وفي هذا المباحثة

ستتخد المباحثة نتائج البحث بالنظرية المعرضة في الباب السابق، ارتبط نتائج البحث

بالنظرية الموجودة وتباحث كما يلي:

أ) خطوات تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة

ب) تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة

ج) التقويم في تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة

د) المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باستخدام معلم اللغة

أ. خطوات تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الإسلامية

### الحكومية ١ تولونج أجونج

الخطوات التعليمية في مهارة الكلام باستخدام معلم اللغة إما في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أو المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ متعلقة بطريقة التي تستخدمها المدرس. لأنّ بالطريقة يعين

المدرس الخطوات التي ستستخدمه لإلقاء التعليم، وكذلك في تعليم الكلام الذي مازال التلاميذ يشعرون بالصعوبة. تأسيساً على مراقبة الباحثة أنّ الخطوات المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناسب بالطريقة التي يستخدمها مدرسيهم.

وهناك الفرق بين خطوات تعليم الكلام باستخدام معامل اللغة بين تلك المدرستين لفرق الطريقة التي يستخدمها المدرس. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ يستخدم المدرس طريقة المباشرة التي خطوات تعليمهم من : يسلّم الأستاذ إلى تلاميذه ويستمر بالدعاء، يعطى الأستاذ المفردات الجديدة المناسبة بموضوع الدرس ، ثم يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة التي أعطاها الأستاذ ، ثم لعب الأستاذ الشريط الذي فيه المحادثة عن موضوع معين، يستمع التلاميذ إستماعاً جيداً، بعد الإنتهاء من الاستماع أقام الأستاذ بالمحادثة مع بعض من الطلاب لمعرفة فهمهم، ثم يختتم الدرس بالدعاء.

وأماماً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ يستخدم المدرس طريقة الحكاية المتسلسلة التي خطوات تعليمهم من : سلم الأستاذ إلى التلاميذ، ثم يقرأ الأستاذ والتلاميذ الدعاء معاً، ثم يعرض الأستاذ الفيلم، يستمع كلّ التلاميذ إستماعاً جيداً ثم يلخص كلّهم عن محتويات الفيلم في ذهنهم، يحكي كلّ منهم متسللاً من أول الحكاية إلى الآخر، يضمن في

إلقاء الحكاية على الأقل جملة واحدة، ثم في آخر الفرصة، ألقى بعض منهم  
الحكاية كاملاً، ثم يختتم الدرس بالدعاء.

## **بـ. تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الإسلامية**

### **الحكومية ١ تولونج أجونج**

يمكن تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

يسير سيراً جيداً لو كان في تلك المدرستين تجريان الطرق المناسبة  
والعوامل التي تدفع عن تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة.  
والعوامل بين المدرستين ليس هناك فرق ، وهي:

١. إجتهاد الطلاب

٢. الشجاعة القوية

٣. المفردات الكثيرة

٤. الأدوات الكاملة

٥. الفرصة الكافية

وعند هيئتي جونتور تاريجان في كتابه

المهارة في الكلام هو

Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

نوع واحد من المهارات التي اراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية للتفاهم والتواصل بين الناس، وذلك بوسيلة استخدام معلم اللغة.<sup>٧٢</sup> إذا كانت المراقب مثل معلم اللغة يستخدم إستخداماً جيداً سوف يمكن الحصول للمدرسة نيل أهدافهم في تعليم الكلام وهي أنَّ الكلام هو تعبير عن العمليات الحسية والأفكار التي تدفع للحديث على شكل حوار منظم التي يمكن ترجمتها المستمع.<sup>٧٣</sup>

#### ج. التقويم في تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الإسلامية

##### الحكومية ١ تولونج أجونج

لنيل الحصول على النتيجة المرجوة في تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة، فعلى كلّ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ أن يجري التقويم المناسب في تدريس الكلام . وهناك الفرق بين التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ . أمّا التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ يعطي المدرس التدريبات الشفهية ثم يقرر النتيجة عن قدرة التلاميذ،

---

<sup>٧٢</sup> هيئي جونتور تاريجان (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab) (باندونج وأنكاسا ١٩٩١) ص ١٥

<sup>٧٣</sup> نفس المراجع، ص ١٥٣

وإمّا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلاحظة المدرس إلى التلاميذ حين يحكي الحكاية واحداً أو يحكى الحكاية كاملاً، فيقرر المدرس نتيجة التلاميذ.

#### د. المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باستخدام معلم اللغة في

##### المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

كما عرّفنا أنّ لكل تطبيق التدريس مشكلات، كثيرة كانت أم قليلة، وكما تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لهما مشكلات أيضاً لكنها قليلة.

من البيانات السابقة يمكن أن تأخذ الباحثة الخلاصة أن مشكلات

تطبيقات تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كما يلي:

١. اختلاف معلومات التلميذ عن مواد اللغة العربية

٢. نقصان الوقت للوصول إلى الدرس المقرر

٣. ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائمًا في البيت وهذا يؤثر كثيراً في

تحفظهم عن المفردات.

وكل المشكلات تحتاج إلى حلتها، وحل المشكلات لتطبيق تعليم

الكلام باستخدام معمل اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ كما يلي:

١. إعطاء المفردات ليساوي معلومات التلاميذ

٢. تنظيم الوقت جيداً للوصول إلى أهداف تدريس الكلام المقرر

٣. إجتهاد التلاميذ بالتعلم كل يوم في البيت يدفع إلى نجاح تطبيق تعليم

الكلام باستخدام معمل اللغة.