

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن بحثت الباحثة في استخدام معلم اللغة لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢،

فقد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير و تختلصه كما يلي :

١. كان الفرق في خطوات تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة بين المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

أما التخطيط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هو : سلم الأستاذ إلى

تلاميذه ويستمر بالدعاء ويعطى الأستاذ المفردات الجديدة المناسبة بموضوع

الدرس وثم يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة التي أعطاها الأستاذ وثم لعب الأستاذ

الشريط الذي فيه المحادثة عن موضوع معين ويستمع التلاميذ إستماعا جيدا

وبعد الإنتهاء من الاستماع أقام الأستاذ بالمحادثة مع بعض من الطلاب لمعرفة

فهمهم وثم يختتم الدرس بالدعاء

وأما التخطيط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

سلم الأستاذ إلى التلميذ وثم يقرأ الأستاذ والتلميذ الدعاء معاً وأعطى المدرس امفردات الجديدة ثم يعرض الأستاذ الفيلم ويستمع كلّ التلميذ إستماعاً جيداً ثم يلخص كلّهم عن محتويات الفيلم في ذهنهم ويحكي كلّ منهم متسلسلات من أول الحكاية إلى الآخر ويضمن في إلقاء الحكاية على الأقل جملة واحدة وثم في آخر الفرصة، ألقى بعض منهم الحكاية كاملاً و تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة

٢. تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، يمكن لو تحرى العوامل التالية، فهي : إجتهداد الطلاب ، الشجاعة القوية ، المفردات الكثيرة ، الأدوات الكاملة والفرصة الكافية

٣. التقويم في تعليم مهارة الكلام باستخدام معلم اللغة
كان الفرق في التقويم بين تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، . أما التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بإعطاء المدرس التدريبات الشفهية ثم يقرر النتيجة عن قدرة التلميذ، وإنما في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمحاضة المدرس إلى التلميذ حين يحكى الحكاية

واحداً فواحداً أو يحكى الحكاية كاملاً، فيقرر المدرس نتيجة التلميذ.

٤. المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باستخدام معلم اللغة وحلّها

المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باستخدام معلم اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ كما يلي: اختلاف معلومات التلميذ عن مواد اللغة العربية

ونقصان الوقت للوصول إلى الدرس المقرر وليس كل من التلاميذ

يتعلمون دائماً في البيت وهذا يؤثر كثيراً في تحفيظهم عن المفردات.

وحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم الكلام باستخدام معلم

اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ كما يلي: إعطاء المفردات ليساوي معلومات التلميذ وتنظيم الوقت

جيداً للوصول إلى أهداف تدريس الكلام المقرر وإجتهد التلميذ بالتعلم كل

يوم في البيت يدفع إلى نجاح تطبيق تعليم الكلام باستخدام معلم اللغة.

ب. التأثير

تأسيساً من نتائج البحث التي بحثها الباحث فتجد الآثار كما يلي:

١. التأثير النظري

تأسيساً من نتائج البحث التي عرضها الباحث تمكّن أن تعبّر أن نتائج البحث تدفع عن استخدام معلم اللغة لترقية مهارة الكلام. يمكن باستخدام طرائق المتنوعة والخطوات المناسبة حتى يسهل التلاميذ أن يتّعلّموا اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام.

٢. التأثير العملي

نتائج هذا البحث تطبق عملياً أيضاً أن استخدام معلم اللغة في تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام. لينال النتيجة الكبيرة من تطبيق استخدام معلم اللغة لترقية مهارة الكلام في يحتاج إلى:

الأول، الطريقة المناسبة وتجري العوامل المدافعة

الثاني، التقويم المناسب لمعرفة قدرة التلاميذ

الثالث، معرفة حل المشكلات المناسبة بصفة التلاميذ

ب. الإقتراحات

وبعد أن تخلص الباحثة، فينبغي لها أن تلقى الإقتراحات النافعة لمن يستغله في مجال التعليم، وبالخصوص في تعليم اللغة العربية كما يلي :

- لمديري المدرسة أن يلقي المعلومات إلى جميع المدرسين ويأمرهم أن يستخدموها معلم

اللغة لترقية معاة الكلام في المدرسة.

- مدرس اللغة ولمن يشتغل بمحال اللغة العربية أن يعطوا تفكيرهم لإجادة الطرائق

المتنوعة لتقديم تدريس اللغة العربية حتى يقدرون على تعليم اللغة العربية جيدا

خصوصا في تعليم الكلام باستخدام معمل اللغة.

- للطلاب، لأنّ اللغة هي العادة، فينبغي للطلاب الذين يتعلّمون اللغة العربية أن

يتعرّفوا التكلّم باللغة العربية يوميا لأجل القيمة العالية والمعارف الواسعة

باستخدام معمل اللغة.