

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Komparatif Tingkat Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Fiqih antara Siswa dan Siswi dalam Sistem Kelas Berbasis Segregasi Gender di Madrasah Aliyah Berbasis Pesantren*” ini ditulis oleh Zakky Noer Hikam, NIM 1860201222171, dengan pembimbing Rizky Arief Shobirin, M.Si.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Hasil Belajar Fiqih, Segregasi Gender, Pendidikan Pesantren

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan sistem kelas berbasis segregasi gender di MA Ma’arif Udanawu Blitar yang bertujuan menciptakan kenyamanan psikologis dan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik. Namun, realitas empiris menunjukkan adanya variasi respons peserta didik terhadap sistem tersebut, terutama dalam aspek kepercayaan diri dan capaian hasil belajar Fiqih. Mata pelajaran Fiqih menuntut peserta didik tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga memahami, menalar, dan menerapkan hukum Islam dalam situasi kontekstual. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui perbedaan tingkat kepercayaan diri, perbedaan hasil belajar Fiqih, serta hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar Fiqih pada kelas putra dan kelas putri.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis perbedaan tingkat kepercayaan diri antara siswa dan siswi dalam sistem kelas berbasis segregasi gender; (2) menganalisis perbedaan hasil belajar Fiqih antara siswa dan siswi dalam sistem kelas berbasis segregasi gender; dan (3) mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar Fiqih pada kelas putra dan kelas putri di MA Ma’arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis komparatif dan desain *ex post facto*, serta dilengkapi analisis korelasional. Sampel penelitian berjumlah 60 responden, terdiri atas 30 siswa putra dan 30 siswi putri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket kepercayaan diri dan tes hasil belajar Fiqih. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat dan asumsi analisis statistik, *Independent Sample T-Test*, korelasi *Pearson Product Moment*, serta koefisien determinasi dengan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak terdapat perbedaan tingkat kepercayaan diri yang signifikan antara siswa putra dan siswi putri, dengan nilai signifikansi $0,746 > 0,05$. Rata-rata kepercayaan diri siswa putra sebesar 70,90, sedangkan siswi putri sebesar 71,73. Meskipun demikian, standar deviasi menunjukkan bahwa kelas putra memiliki sebaran kepercayaan diri yang lebih beragam, sedangkan kelas putri lebih stabil; (2) terdapat perbedaan hasil belajar Fiqih yang signifikan antara siswa putra dan siswi putri, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Rata-rata hasil belajar siswi putri sebesar 80,03 lebih tinggi daripada siswa putra sebesar 66,23. Standar deviasi hasil belajar putra sebesar 12,12 menunjukkan sebaran nilai yang lebih luas, sedangkan standar deviasi putri sebesar 9,56 menunjukkan sebaran nilai yang lebih rapat; dan (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar Fiqih. Nilai korelasi pada kelas putri sebesar 0,968 dengan koefisien determinasi 93,7%, dan pada kelas putra

sebesar 0,957 dengan koefisien determinasi 91,6%. Dengan demikian, kepercayaan diri memiliki hubungan yang sangat kuat dengan hasil belajar Fiqih.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled “*A Comparative Analysis of Self-Confidence Levels and Fiqh Learning Outcomes between Male and Female Students in Gender-Segregated Classroom Systems at a Pesantren-Based Islamic Senior High School*” was written by Zakky Noer Hikam, Student ID 1860201222171, under the supervision of Rizky Arief Shobirin, M.Si.

Keywords: Self-Confidence, Fiqh Learning Outcomes, Gender Segregation, Islamic Boarding School Education

This research was motivated by the implementation of a gender-segregated classroom system at MA Ma’arif Udanawu Blitar, which aims to create psychological comfort and a conducive learning environment for students. However, empirical conditions indicate variations in students’ responses to this system, particularly in terms of self-confidence and Fiqh learning outcomes. Fiqh as a subject requires students not only to memorize concepts, but also to understand, reason, and apply Islamic law in contextual situations. Therefore, this study was conducted to examine differences in self-confidence levels, differences in Fiqh learning outcomes, and the relationship between self-confidence and Fiqh learning outcomes in male and female classes.

This study aimed to: (1) analyze the differences in self-confidence levels between male and female students in a gender-segregated classroom system; (2) analyze the differences in Fiqh learning outcomes between male and female students in a gender-segregated classroom system; and (3) determine the relationship between self-confidence and Fiqh learning outcomes in male and female classes at MA Ma’arif Udanawu Blitar.

This research employed a quantitative approach with a comparative type and an ex post facto design, supported by correlational analysis. The sample consisted of 60 respondents, comprising 30 male students and 30 female students. Data were collected through a self-confidence questionnaire and a Fiqh learning outcomes test. The data were analyzed using descriptive statistics, prerequisite and statistical assumption tests, the Independent Sample T-Test, Pearson Product Moment correlation, and the coefficient of determination with the assistance of SPSS version 26.

The results showed that: (1) there was no significant difference in self-confidence levels between male and female students, with a significance value of $0.746 > 0.05$. The mean score of male students’ self-confidence was 70.90, while that of female students was 71.73. Nevertheless, the standard deviation indicated that the male class had a more varied distribution of self-confidence, while the female class showed a more stable distribution; (2) there was a significant difference in Fiqh learning outcomes between male and female students, with a significance value of $0.000 < 0.05$. The mean score of female students’ learning outcomes was 80.03, which was higher than that of male students at 66.23. The standard deviation of male students’ learning outcomes was 12.12, indicating a wider distribution of scores, while the standard deviation of female students was 9.56, indicating a more compact distribution; and (3) there was a positive and

significant relationship between self-confidence and Fiqh learning outcomes. The correlation value in the female class it was 0.968 with a coefficient of determination of 93.7%, and in the male class it was 0.957 with a coefficient of determination of 91.6%. Thus, self-confidence had a very strong relationship with Fiqh learning outcomes.

الملخص

هذه الرسالة الجامعية تحت الموضوع " التحليل المقارن لمستوى الثقة بالنفس ونتائج تعلم الفقه بين الطلاب والطالبات في نظام الفصول القائم على الفصل بين الجنسين في المدرسة العالية القائمة على المعهد الإسلامي"، كتبه زكى نور حكم، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٧١، تحت إشراف رزقي عارف صابرين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الثقة بالنفس، نتائج تعلم الفقه، الفصل بين الجنسين، التربية في المعاهد الإسلامية.

ينطلق هذا البحث من تطبيق نظام الفصول الدراسية القائمة على الفصل بين الجنسين في المدرسة العالية معارف أوداناوو بليتار، وهو نظام يهدف إلى إيجاد الراحة النفسية وبيئة تعليمية مناسبة للطلاب والطالبات. غير أن الواقع الميداني يدل على وجود تنوع في استجابات المتعلمين تجاه هذا النظام، خاصة في جانب الثقة بالنفس ونتائج تعلم مادة الفقه. فمادة الفقه لا تتطلب من المتعلمين حفظ المفاهيم فحسب، بل تتطلب منهم الفهم، والاستدلال، وتطبيق الأحكام الإسلامية في المواقف السياقية. لذلك جاء هذا البحث لمعرفة الفروق في مستوى الثقة بالنفس، والفروق في نتائج تعلم الفقه، والعلاقة بين الثقة بالنفس ونتائج تعلم الفقه في فصلي الطلاب والطالبات.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل الفروق في مستوى الثقة بالنفس بين الطلاب والطالبات في نظام الفصول الدراسية القائمة على الفصل بين الجنسين؛ (٢) تحليل الفروق في نتائج تعلم الفقه بين الطلاب والطالبات في نظام الفصول الدراسية القائمة على الفصل بين الجنسين؛ و(٣) معرفة العلاقة بين الثقة بالنفس ونتائج تعلم الفقه في فصلي الطلاب والطالبات بالمدرسة العالية معارف أوداناوو بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث المقارن وتصميم البحث بأثر رجعي، مع دعمه بالتحليل الارتباطي. بلغ عدد عينة البحث ٦٠ مستجيبًا، يتكونون من ٣٠ طالبًا و ٣٠ طالبة. وتم جمع البيانات من خلال استبانة الثقة بالنفس واختبار نتائج تعلم الفقه. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبارات المتطلبات المسبقة وافتراضات التحليل الإحصائي، واختبار

“ت” للعينات المستقلة، وارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، وذلك بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

أظهرت نتائج البحث ما يأتي: (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس بين الطلاب والطالبات، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٧٤٦ < ٠,٠٥. وبلغ متوسط الثقة بالنفس لدى الطلاب ٧٠,٩٠، بينما بلغ لدى الطالبات ٧١,٧٣. ومع ذلك، أظهر الانحراف المعياري أن فصل الطلاب يمتلك توزيعاً أكثر تنوعاً في مستوى الثقة بالنفس، في حين أن فصل الطالبات يمتلك توزيعاً أكثر استقراراً؛ (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم الفقه بين الطلاب والطالبات، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. وبلغ متوسط نتائج تعلم الفقه لدى الطالبات ٨٠,٠٣، وهو أعلى من متوسط الطلاب الذي بلغ ٦٦,٢٣. كما بلغ الانحراف المعياري لنتائج تعلم الطلاب ١٢,١٢، مما يدل على اتساع توزيع الدرجات، في حين بلغ الانحراف المعياري لدى الطالبات ٩,٥٦، مما يدل على أن توزيع الدرجات أكثر تقارباً؛ و(٣) توجد علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين الثقة بالنفس ونتائج تعلم الفقه. فقد بلغت قيمة الارتباط في فصل الطالبات ٠,٩٦٨، بمعامل تحديد قدره ٩٣,٧٪، وبلغت في فصل الطلاب ٠,٩٥٧، بمعامل تحديد قدره ٩١,٦٪. وبذلك يمكن القول إن الثقة بالنفس لها علاقة قوية جداً بنتائج تعلم الفقه.