

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Sosiologi dalam *Problem Based Learning* untuk Memecahkan Masalah Sosial Siswa Kelas XI di SMAN 1 Mojo Kediri” ini ditulis oleh Hasna Zahrotul Mufidah, NIM 1860209221020, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Kata kunci: peran guru, motivator, fasilitator, *problem based learning*, masalah sosial siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya berbagai permasalahan sosial siswa kelas XI SMAN 1 Mojo Kediri, seperti pengelompokan pertemanan, stereotip antar siswa, kurangnya empati, serta dinamika komunikasi yang belum optimal di lingkungan sekolah. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya peran guru dalam menciptakan pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami dan memecahkan masalah sosial secara konstruktif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, waktu dan metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Sosiologi kelas XI SMAN 1 Mojo Kediri berperan sebagai motivator dengan menumbuhkan semangat dan kepercayaan diri siswa, memberikan penguatan positif, serta menciptakan suasana kelas yang kondusif dan kolaboratif. Guru juga berperan sebagai fasilitator melalui pemberian pertanyaan pemantik, arahan diskusi, pendampingan intensif, serta penyediaan sumber belajar yang mendukung proses berpikir kritis siswa. Pelaksanaan *Problem Based Learning* dilakukan secara sistematis dengan mengangkat isu sosial yang dekat dengan kehidupan nyata siswa melalui kerja kelompok heterogen yang didukung fasilitas sekolah yang memadai. Penerapan *Problem Based Learning* memberikan hasil positif berupa meningkatnya kepercayaan diri, keberanian berpendapat, empati, dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah sosial secara bijak, sehingga permasalahan seperti pengelompokan pertemanan, stereotip, dan kurangnya empati di kalangan siswa kelas XI dapat diminimalisir. Temuan ini menunjukkan bahwa *Problem Based Learning* dengan dukungan peran guru sebagai motivator dan fasilitator terbukti efektif dalam mengembangkan kompetensi sosial siswa sekaligus menjadi solusi nyata dalam mengatasi masalah sosial di lingkungan sekolah.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Role of Sociology Teachers in Problem-Based Learning to Solve Social Problems of Eleventh-Grade Students at SMAN 1 Mojo Kediri," was written by Hasna Zahrotul Mufidah, Student ID Number 1860209221020, Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: teacher role, motivator, facilitator, problem-based learning, student social problems.

This research was motivated by the emergence of various social problems among eleventh-grade students at SMAN 1 Mojo Kediri, such as friendship groups, stereotypes among students, lack of empathy, and suboptimal communication dynamics in the school environment. These conditions demonstrate the importance of the teacher's role in creating learning that can help students understand and solve social problems constructively.

This study used a qualitative approach with a descriptive qualitative approach. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while the validity of the data was tested through triangulation of sources and techniques. The results of the study indicate that the Sociology teacher of grade XI SMAN 1 Mojo Kediri acts as a motivator by fostering students' enthusiasm and self-confidence, providing positive reinforcement, and creating a conducive and collaborative classroom atmosphere. The teacher also acts as a facilitator by providing stimulating questions, discussion guidance, intensive mentoring, and providing learning resources that support students' critical thinking processes. The implementation of Problem Based Learning is carried out systematically by raising social issues close to students' real lives through heterogeneous group work supported by adequate school facilities. The application of Problem Based Learning provides positive results in the form of increased self-confidence, courage to express opinions, empathy, and students' ability to solve social problems wisely, so that problems such as friendship groups, stereotypes, and lack of empathy among grade XI students can be minimized. These findings indicate that Problem Based Learning with the support of the teacher's role as a motivator and facilitator has proven effective in developing students' social competence as well as being a real solution in overcoming social problems in the school environment.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور معلم علم الاجتماع في التعلم القائم على المشكلات لحل المشكلات الاجتماعية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى موجو كيديري" كتبته حسنى زهرة المفيدة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٢٠، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الدكتور الحاج جاني، الماجستير في الإدارة والتربية.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، المحفز، الميسر، التعلم القائم على المشكلات، المشكلات الاجتماعية للطلاب.

خلفية هذا البحث هي ظهور مشكلات اجتماعية متعددة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى موجو كيديري، كتكوين مجموعات الصداقة الضيقة، والصور النمطية بين الطلاب، وضعف التعاطف، وأنماط التواصل غير المثلى في البيئة المدرسية. وتكشف هذه الأوضاع عن أهمية دور المعلم في تصميم تعلم يمكن الطلاب من فهم المشكلات الاجتماعية والتعامل معها بشكل بناء.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد جرى تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، فيما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب التثليث المصدري والتقني. وقد أظهرت نتائج البحث أن معلم علم الاجتماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى موجو كيديري يؤدي دور المحفز من خلال تنمية الحماس والثقة بالنفس لدى الطلاب، وتقديم التعزيز الإيجابي، وتهيئة بيئة صفية مواتية وتعاونية. كما يؤدي دور الميسر من خلال طرح الأسئلة التحفيزية، وتوجيه النقاشات، والمرافقة المكثفة، وتوفير مصادر تعليمية تدعم التفكير النقدي لدى الطلاب. ويُنفذ التعلم القائم على المشكلات بصورة منهجية من خلال تناول قضايا اجتماعية مرتبطة بالواقع المعيشي للطلاب عبر مجموعات عمل غير متجانسة مدعومة بمرافق مدرسية ملائمة. وقد أسفر تطبيق التعلم القائم على المشكلات عن نتائج إيجابية تمثلت في تعزيز الثقة بالنفس، والجرأة في التعبير عن الرأي، والتعاطف، والقدرة على معالجة المشكلات الاجتماعية بحكمة، مما أسهم في تقليص ظواهر التكتلات الصداقية، والصور النمطية، وضعف التعاطف في أوساط طلاب الصف الحادي عشر. وتُثبت هذه النتائج أن التعلم القائم على المشكلات بدعم من دور المعلم محفزاً وميسراً يُعد استراتيجية تعليمية فعّالة في تنمية الكفاءة الاجتماعية للطلاب، فضلاً عن كونه حلاً حقيقياً لمعالجة المشكلات الاجتماعية في البيئة المدرسية.