

ABSTRAK

Hilmi Hasna' Nabilah, 12201193250, "Penerapan Pembelajaran Metode Iqra Dalam Memperbaiki Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di TPQ Baiturrohmanurrohim Kelurahan Tertek Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung" Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Univeristas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Ahmad Marzuqi, S. Th. I., M. Pd. I.

Kata Kunci: Metode Iqra', Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an, Peningkatan Kemampuan Santri

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam penerapan pembelajaran metode Iqra' dalam memperbaiki kemampuan baca tulis Al-Qur'an santri, serta mengidentifikasi kelebihan, kekurangan, dan faktor pendukung maupun penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini merupakan penelitian normatif, yaitu dengan melakukan pengkajian serta penelaahan mendalam terhadap ustadz/ustadzah serta santri dari berbagai tingkat jilid. Dengan pusat kajian pada studi kasus TPQ Baiturrohmannurrohim.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode Iqra' dalam memperbaiki kemampuan baca tulis Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmanurrohim Kelurahan Tertek Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung? 2) Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran metode Iqra dalam memperbaiki kemampuan baca tulis Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmanurrohim Kelurahan Tertek Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung? 3) Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran metode Iqra dalam memperbaiki kemampuan baca tulis Al-Qur'an di TPQ Baiturrohmanurrohim Kelurahan Tertek Kecamatan Tulungagung Kabupaten Tulungagung?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus (*case study*). Penelitian ini menggunakan sumber data yang berasal dari observasi, wawancara mendalam dengan beberapa informan, serta dokumentasi atas data yang ditemukan oleh peneliti di lapangan. Metode analisis yang digunakan meliputi: kondensasi data, penyajian data, verifikasi data, dan kesimpulan akhir. Selain itu metode pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini yaitu melalui uji kredibilitas dan triangulasi

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan pembelajaran metode Iqra' di TPQ Baiturrohmannurrohim berlangsung secara efektif dan terstruktur melalui pembelajaran bertahap sesuai jenjang jilid. Guru berperan aktif memberikan contoh bacaan dan membimbing santri memperbaiki kesalahan sehingga kemampuan membaca meningkat dalam waktu yang relatif

singkat. 2) Metode Iqra' memiliki sejumlah kelebihan, seperti memudahkan bagi pemula, bisa lebih fokus dalam penguasaan dasar bacaan, membantu murid dalam menulis huruf hijaiyah, serta menjadikan santri termotivasi. Namun, terdapat pula kekurangan, termasuk kemampuan santri yang berbeda-beda, santri kurang teliti, santri mudah lupa, dan santri kurang memahami tanda baca. 3) Faktor pendukung keberhasilan metode ini meliputi ustadz dan ustadzah yang kompeten, metode iqra yang bertahap dan mudah dipahami, besarnya motivasi dan minat belajar santri, serta dukungan orang tua. Sementara itu, faktor penghambatnya mencakup kurangnya daya tangkap santri, keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya kedisiplinan dan kehadiran santri, serta kurangnya media dan variasi pembelajaran. Secara keseluruhan, metode Iqra' terbukti efektif meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an, tetapi memerlukan pengembangan lebih lanjut melalui penguatan pembelajaran tajwid, latihan menulis huruf Arab, dan penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif.

ABSTRACT

Hilmi Hasna' Nabilah, 12201193250, *"The Implementation of the Iqra Method in Improving Qur'anic Reading and Writing Skills at TPQ Baiturrohmaanurrohim, Tertek Village, Tulungagung District, Tulungagung Regency"*. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Supervisor: Ahmad Marzuqi, S. Th.I., M. Pd.I.

Keywords: Iqra Method, Qur'anic Reading and Writing Skills, Improvement of Students' Ability

This study aims to analyze in depth the implementation of the Iqra learning method in improving students' Qur'anic reading and writing skills, as well as to identify its strengths, weaknesses, and the supporting and inhibiting factors in its implementation. This research is normative in nature, involving an in-depth study and examination of teachers (ustadz/ustadzah) and students at various Iqra levels, with a focus on a case study conducted at TPQ Baiturrohmaanurrohim.

The focus of this research includes: (1) the implementation of the Iqra learning method in improving Qur'anic reading and writing skills at TPQ Baiturrohmaanurrohim; (2) the strengths and weaknesses of the Iqra method in improving Qur'anic reading and writing skills; and (3) the supporting and inhibiting factors influencing the implementation of the Iqra method at TPQ Baiturrohmaanurrohim, Tertek Village, Tulungagung District, Tulungagung Regency.

The research employed a descriptive qualitative method using a case study approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with selected informants, and documentation of field findings. Data analysis techniques included data condensation, data display, data verification, and drawing conclusions. Data validity was ensured through credibility testing and triangulation.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of the Iqra learning method at TPQ Baiturrohmaanurrohim is carried out effectively and systematically through gradual instruction based on Iqra levels. Teachers actively provide reading models and guide students in correcting mistakes, resulting in improved reading skills within a relatively short period of time; (2) the Iqra method has several advantages, such as being suitable for beginners, focusing on mastering basic reading skills, assisting students in writing hijaiyah letters, and increasing students' learning motivation. However, it also has weaknesses, including differences in students' abilities, lack of accuracy, forgetfulness, and limited understanding of reading symbols; (3) supporting factors include competent teachers, a gradual and easy-to-understand Iqra method, strong student

motivation and interest, and parental support. Meanwhile, inhibiting factors consist of students' limited comprehension ability, restricted learning time, lack of discipline and attendance, and limited learning media and instructional variation. Overall, the Iqra method is proven to be effective in improving Qur'anic reading skills; however, further development is needed through strengthening tajwid instruction, practicing Arabic writing skills, and utilizing more innovative learning media.

الملخص

هلمي حسناء نبيلة، ٢٠٢١، ٥٢٣٩١١٠، «تطبيق طريقة إقرأ في تحسين مهارات قراءة وكتابة القرآن الكريم في معهد تعليم القرآن للأطفال بيت الرحمن الرحيم بقرية ترتك، منطقة تولونغ أغونغ، محافظة تولونغ أغونغ». برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أغونغ. المشرف: أحمد مرزوقي، س. ث. إ.، م. ت. إ.

الكلمة الرئيسية: طريقة إقرأ، مهارات قراءة وكتابة القرآن الكريم، تحسين قدرة التلاميذ

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق طريقة إقرأ في تحسين مهارات قراءة وكتابة القرآن الكريم لدى التلاميذ، والكشف عن مزاياها وعيوبها، والعوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذها. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي النوعي باستخدام مدخل دراسة الحالة، حيث تركزت الدراسة في معهد تعليم القرآن للأطفال بيت الرحمن الرحيم.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين (الأستاذ والأستاذة) والتلاميذ في مختلف مستويات كتب إقرأ، إضافة إلى التوثيق. أما تحليل البيانات فتم من خلال تكتيف البيانات، وعرضها، والتحقق منها، واستخلاص النتائج، مع استخدام أسلوبي المصادقية والتثليث للتحقق من صحة البيانات.

وتوصلت نتائج البحث إلى أن تطبيق طريقة إقرأ في المعهد يتم بشكل فعال ومنظم من خلال التعليم التدريجي حسب مستويات كتب إقرأ، حيث يؤدي المعلمون دورًا نشطًا في تقديم نماذج القراءة وتصحيح أخطاء التلاميذ، مما يساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة في وقت قصير نسبيًا. كما تتميز طريقة إقرأ بسهولة التطبيق للمبتدئين، وتركيزها على إتقان أساسيات القراءة، ومساعدتها التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية، إضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعليم. وفي المقابل، تواجه الطريقة بعض أوجه القصور، مثل تفاوت قدرات التلاميذ، وقلة الدقة أثناء القراءة، وسرعة النسيان، وضعف فهم علامات القراءة.

وتشمل العوامل الداعمة لنجاح تطبيق طريقة إقرأ كفاءة المعلمين، وطبيعة الطريقة المتدرجة وسهلة الفهم، وارتفاع دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، إلى جانب دعم أولياء الأمور. أما العوامل المعيقة فتتمثل في ضعف القدرة الاستيعابية لبعض

التلاميذ، وضيق وقت التعلم، وقلة الانضباط والحضور، ومحدودية الوسائل التعليمية وتنوع أساليب التدريس. وبصفة عامة، تُعد طريقة إقرأ فَعّالة في تحسين مهارات قراءة وكتابة القرآن الكريم، غير أنها تحتاج إلى تطوير إضافي من خلال تعزيز تعليم التجويد، وتكثيف تدريبات كتابة الحروف العربية، واستخدام وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا.