

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI Di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung” dan ditulis oleh Muhammad Azzuhaal Baharu, NIM. 1860201222101, Prodi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Lailatuz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam, *Problem-Based Learning (PBL)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di dalam keterampilan abad ke-21 ini, di mana pendidik masih kurang mahir dalam menerapkan metode pembelajaran modern dan masih terlalu monoton pada satu metode *ekspositori*. Hal tersebut tidak terlepas dari kasus yang ada di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Kondisi ini menyebabkan siswa merasa bosan, kurang memahami materi, dan pelajaran yang monoton membuat mereka kurang termotivasi untuk aktif belajar. Permasalahan ini menunjukkan perlunya alternatif untuk mengubah kondisi pembelajaran, yang saat ini masih didominasi oleh guru. Oleh karena itu, peneliti ingin membuktikan ada atau tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan model *problem-based learning (PBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 2 Kalidawir, (2) Seberapa besar pengaruh penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 2 Kalidawir. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem-Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

Pendekatan pada penelitian ini adalah *Quasi-Experimental Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain yang dipakai adalah *control group Pretest-Posttest Design*, di mana kelompok tersebut diberikan tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan, dan setelah perlakuan diberikan, kelompok tersebut kembali diuji dengan soal yang sama sebagai tes akhir (*posttest*). Dengan teknik analisis data yang dipakai adalah uji *independent sample T-test* dan *uji effect size* dengan rumus *cohens'd*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir siswa. Hal tersebut ditunjukkan pada hasil perhitungan uji *t-test sig. (2-tailed)* sebesar $(0,001) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Terdapat besaran pengaruh yang sangat tinggi. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada perhitungan uji *effect size* dengan rumus *Cohen'sd* diperoleh nilai $d = 2,725$, yang menunjukkan bahwa model ini memberikan pengaruh sangat besar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis is entitled “The Effect of the Implementation of the Problem-Based Learning (PBL) Model on the Critical Thinking Skills of Eighth Grade Students in Islamic Religious Education Subjects at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung” and was written by Muhammad Azzuhaal Baharu, Student ID Number 1860201222101, Islamic Religious Education Study Program, Department of Tarbiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Lailatuz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Critical Thinking, Islamic Religious Education, Problem-Based Learning (PBL)

This research was motivated by the phenomenon of 21st-century learning skills, where educators are still less proficient in implementing modern learning methods and tend to rely monotonously on a single expository method. This condition is also found at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. As a result, students feel bored, have difficulty understanding the material, and are less motivated to actively participate in learning due to monotonous teaching methods. These problems indicate the need for an alternative approach to transform the current teacher-centered learning process. Therefore, the researcher intended to prove whether there is a positive and significant effect of implementing the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

The research problems in this study are: (1) Is there a significant effect of the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of eighth-grade students in Islamic Religious Education subjects at SMPN 2 Kalidawir? (2) How significant is the effect of the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of eighth-grade students in Islamic Religious Education subjects at SMPN 2 Kalidawir? The objectives of this study are: (1) to determine the existence of a significant effect of the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects for eighth-grade students at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung, and (2) to determine the magnitude of the effect of the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills.

The research approach used in this study was a Quasi-Experimental Design. This design involves a control group but cannot fully control external variables affecting the implementation of the experiment. The design applied was the Control Group Pretest-Posttest Design, in which both groups were given an initial test (pretest) before treatment, and after the treatment, the groups were tested again using the same questions as the final test (posttest). The data analysis techniques used were the Independent Sample t-test and the effect size test using Cohen's d formula.

The results of the study indicate that: (1) there is a significant effect of the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical

thinking skills. This is shown by the t-test result with a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, therefore H_0 was rejected and H_1 was accepted. (2) There is a very high effect size. This is demonstrated by the calculation of the effect size test using Cohen's d formula, which obtained a value of $d = 2.725$, indicating that this model has a very large effect on students' critical thinking skills in Islamic Religious Education subjects at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SMPN 2 كاليداوير تولونغونغ"، وقد كتبها محمد عز الحال بحارو، رقم القيد 1860201222101، برنامج دراسة التربية الإسلامية، قسم التربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ، تحت إشراف الدكتورة ليلي الزهرية، ماجستير في الفلسفة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التفكير النقدي، التربية الإسلامية، التعلم القائم على المشكلات (PBL).

خلفية هذا البحث هي ظاهرة مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث لا يزال المعلمون أقل كفاءة في تطبيق أساليب التعلم الحديثة، وما زالوا يعتمدون بشكل رتيب على طريقة الشرح التقليدية. وهذه الحالة موجودة أيضاً في مدرسة SMPN 2 كاليداوير تولونغونغ. وقد أدى ذلك إلى شعور الطلاب بالملل، وضعف فهمهم للمادة الدراسية، وقلة دافعيتهم للمشاركة الفعالة في عملية التعلم بسبب رتابة أساليب التدريس. وتشير هذه المشكلات إلى الحاجة إلى بديل لتغيير واقع التعلم الذي لا يزال متمركزاً حول المعلم. لذلك أراد الباحث إثبات وجود تأثير إيجابي ودال لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة SMPN 2 كاليداوير تولونغونغ.

أما أسئلة البحث فهي (1): هل يوجد تأثير دال لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SMPN 2 كاليداوير؟ (2) ما مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SMPN 2 كاليداوير؟ وأهداف هذا البحث هي (1): معرفة وجود تأثير دال لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن بمدرسة SMPN 2 كاليداوير تولونغونغ، و (2) معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث منهج التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*) ويتضمن هذا التصميم مجموعة ضابطة، لكنه لا يستطيع التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر في تنفيذ التجربة. أما التصميم المستخدم فهو تصميم المجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والبعدى (*Control Group Pretest-Posttest Design*)، حيث أُجري اختبار قبلي للمجموعتين قبل المعالجة، ثم أُعيد الاختبار نفسه بعد المعالجة بوصفه اختباراً بعدياً. وقد استُخدمت في تحليل البيانات طريقة اختبار (*Independent Sample t-test*) واختبار حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين (*Cohen's d*).

وأظهرت نتائج البحث ما يلي (1): وجود تأثير دال لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ويتضح ذلك من نتيجة اختبار (t-test) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) مقدار $0.001 < 0.05$ ، وبذلك رُفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلت الفرضية البديلة (2). (H_1) وجود حجم أثر مرتفع جداً، حيث أظهرت نتائج اختبار حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين أن قيمة ($d = 2.725$)، مما يدل على أن هذا النموذج له تأثير كبير جداً على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SMPN 2 كاليداوير تولونغونغ.