

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Implementasi Pembelajaran Multisensori Anak di TK Al Khodijah Serut Boyolangu” ini ditulis oleh Rahmadhani Nova Lianas, NIM 1860206223085, Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Kata kunci : Implementasi Pembelajaran multisensori, anak usia dini, TK Al Khodijah Serut Boyolangu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran yang mampu melibatkan berbagai indera anak dalam proses belajar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Pada praktiknya, pembelajaran masih sering berlangsung secara monoton dan berpusat pada penjelasan guru sehingga keterlibatan anak dalam belajar belum optimal. Padahal, anak usia dini belajar lebih efektif melalui pengalaman langsung yang melibatkan penglihatan, pendengaran, sentuhan, dan gerakan. Oleh karena itu, pembelajaran multisensori menjadi salah satu pendekatan yang relevan untuk diterapkan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Al Khodijah Serut Boyolangu.

Fokus peneliti dalam penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran multisensori di TK Al Khodijah Serut Boyolangu? (2) Bagaimana faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran multisensori pada anak usia dini di TK Al Khodijah Serut Boyolangu? (3) 3. Bagaimana keberhasilan implementasi pembelajaran multisensori dalam proses pembelajaran anak usia dini di TK Al Khodijah Serut Boyolangu?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis penelitian studi kasus dipilih karena penelitian ini berfokus pada pengkajian secara mendalam terhadap suatu fenomena atau kasus yang terjadi pada lokasi penelitian tertentu. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas untuk memastikan data yang diperoleh valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Pembelajaran multisensori di TK Al Khodijah Serut Boyolangu dilaksanakan secara terintegrasi melalui media konkret, permainan edukatif, dan pengalaman belajar langsung yang melibatkan berbagai indera anak. (2) Faktor pendukung meliputi kompetensi guru serta dukungan sarana dan media pembelajaran, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan anak dan keterbatasan pengelolaan kelas. (3) Implementasi pembelajaran multisensori memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif, motorik, dan bahasa, serta meningkatkan fokus dan antusiasme anak.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Implementation of Multisensory Learning for Children at TK Al Khodijah Serut Boyolangu” was written by Rahmadhani Nova Lianas, NIM 1860206223085, Department of Early Childhood Islamic Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords: Implementation of Multisensory Learning, Early Childhood, TK Al Khodijah Serut Boyolangu

This study was motivated by the importance of learning that involves various children's senses in the learning process so that learning becomes more meaningful and in accordance with the characteristics of early childhood. In practice, learning often remains monotonous and teacher-centered, resulting in less optimal student involvement. In fact, early childhood children learn more effectively through direct experiences involving sight, hearing, touch, and movement. Therefore, multisensory learning is considered a relevant approach to improve the quality of early childhood education at TK Al Khodijah Serut Boyolangu.

The focus of this research includes: (1) How is multisensory learning implemented at TK Al Khodijah Serut Boyolangu? (2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of multisensory learning for early childhood children at TK Al Khodijah Serut Boyolangu? (3) How successful is the implementation of multisensory learning in the learning process of early childhood children at TK Al Khodijah Serut Boyolangu?

This study employed a qualitative research approach with a case study design. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The case study design was chosen because this research focuses on an in-depth examination of a phenomenon or case occurring at a particular research location. The data analysis techniques included data reduction, data presentation, and conclusion drawing or verification. Data validity was ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability to ensure that the obtained data were valid and accountable.

The findings of this thesis indicate that: (1) multisensory learning at TK Al Khodijah Serut Boyolangu was implemented in an integrated manner through concrete media, educational games, and direct learning experiences involving various children's senses. (2) Supporting factors included teachers' competence and the support of facilities and learning media, while inhibiting factors included differences in children's abilities and limitations in classroom management. (3) The implementation of multisensory learning had a positive impact on children's cognitive, motor, and language development, as well as improving children's focus and enthusiasm

المخلص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "تطبيق التعلم متعدد الحواس لدى الأطفال في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو" كتبها رحمضاني نوبا لياناس، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٦٢٢٣٠٨٥، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتورة الحاجة نور الهداية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعلم متعدد الحواس، الطفولة المبكرة، روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو.

انطلقت هذه الدراسة من أهمية التعلم الذي يُشرك حواس الطفل المختلفة في عملية التعلم حتى تصبح أكثر معنى وتوافقًا مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة. ففي الواقع، لا تزال عملية التعلم غالبًا تسير بصورة تقليدية تتركز على شرح المعلم، مما يجعل مشاركة الأطفال في التعلم غير مثالية. في حين أن أطفال مرحلة الطفولة المبكرة يتعلمون بصورة أكثر فاعلية من خلال الخبرات المباشرة التي تتضمن الرؤية والسمع واللمس والحركة. لذلك، يُعد التعلم متعدد الحواس أحد الأساليب المناسبة لتحسين جودة تعليم الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم تنفيذ التعلم متعدد الحواس في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو؟ (٢) ما العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ التعلم متعدد الحواس لدى أطفال الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو؟ (٣) كيف يتمثل نجاح تطبيق التعلم متعدد الحواس في عملية تعليم أطفال الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج البحثي النوعي بأسلوب دراسة الحالة. أما تقنيات جمع البيانات فقد شملت الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم اختيار دراسة الحالة لأن هذا البحث يركز على دراسة متعمقة لظاهرة أو حالة تحدث في موقع بحث محدد. كما استخدمت الدراسة في تحليل البيانات مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. وتم التأكد من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية وقابلية النقل، والثبات، والتأكدية لضمان أن البيانات المتحصلة صحيحة ويمكن الاعتماد عليها وأظهرت نتائج هذه الرسالة أن: (١) نُفذ التعلم متعدد الحواس في روضة الأطفال الخديجة سيروت بويولانغو بصورة متكاملة من خلال الوسائل التعليمية الملموسة، والألعاب التربوية، والخبرات التعليمية المباشرة التي تُشرك حواس الأطفال المختلفة. (٢) شملت العوامل الداعمة كفاءة المعلمات ودعم المرافق والوسائل التعليمية، في حين شملت العوامل المعيقة اختلاف قدرات الأطفال ومحدودية إدارة الصف. (٣) أسهم تطبيق التعلم متعدد الحواس في إحداث أثر إيجابي على نمو الأطفال المعرفي والحركي واللغوي، إضافة إلى زيادة تركيزهم وحماسهم أثناء عملية التعلم.