

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembentukan Kecerdasan Spiritual Santri (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Al-Amanah Bahrul Ulum Tambakberas dan Pondok Pesantren Al-Hikam Mambaul Ma’arif Denanyar)” ini ditulis oleh Syahma Laudza’i Rasyidah Shofina Ali, NIM. 1880511230020, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M. Ag. dan Prof. Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Pembentukan, Bentuk, Implikasi, Akhlak Karimah, Pondok Pesantren

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan spiritual sebagai fondasi pembentukan akhlak karimah santri di tengah tantangan modernisasi yang membawa perubahan pada pola hidup dan nilai spiritual generasi muda. Fokus penelitian meliputi: (1) pembentukan kecerdasan spiritual santri; (2) bentuk kecerdasan spiritual santri; dan (3) implikasinya terhadap akhlak karimah di Pondok Pesantren Al-Amanah Bahrul Ulum Tambakberas dan Pondok Pesantren Al-Hikam Mambaul Ma’arif Denanyar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif multisitus; dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara semi terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Serta dengan analisis berupa kondensasi data, penyajian data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan kecerdasan spiritual berakar pada nilai Al-Qur’an, Hadits, dan kitab kuning; yang diimplementasikan melalui visi lembaga, pembiasaan ibadah, tradisi Ahlussunnah wal Jamaah, disiplin keseharian, serta keteladanan pengasuh dan ustadz atau ustadzah. Praktik pembiasaan mencakup shalat berjamaah, dzikir, wirid, manaqib, diba’, ratib, tahlil, tahfidz, madrasah diniyah, pengajian kitab kuning, kajian tasawuf, riyadhah, istighasah, ziarah kubur, qiyamul lail, serta puasa sunnah.

Bentuk kecerdasan spiritual santri sesuai indikator Zohar dan Marshall, seperti kesadaran diri, fleksibilitas, kemampuan menghadapi penderitaan dan rasa sakit, hidup yang diilhami visi dan nilai, keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, memiliki pemikiran holistik, kecenderungan bertanya mendasar, dan kemandirian; namun, dengan tingkat kematangan berbeda pada setiap santri dan setiap pondok pesantren. Implikasi kecerdasan spiritual tampak pada penguatan akhlak karimah dalam ranah moral, sosial, dan regulasi diri. Penelitian ini juga menegaskan bahwa perbedaan tradisi dan ekosistem pondok pesantren melahirkan variasi bentuk kecerdasan spiritual dan akhlak karimah.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Formation of Spiritual Intelligence of Students (Multi-Site Study at Al-Amanah Bahrul Ulum Tambakberas Islamic Boarding School and Al-Hikam Mambaul Ma'arif Denanyar Islamic Boarding School)” was written by Syahma Laudza'i Rasyidah Shofina Ali, NIM. 1880511230020, with the supervisor Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag. and Prof. Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Keywords: Spiritual Intelligence, Formation, Form, Implications, Akhlak Karimah, Islamic Boarding School

This research is motivated by the importance of spiritual intelligence as the foundation for the formation of the morals of students in the midst of modernization challenges that bring changes in the lifestyle and spiritual values of the younger generation. The focus of the research includes: (1) the formation of the spiritual intelligence of students; (2) the form of spiritual intelligence of the students; and (3) its implications for morals in the Al-Amanah Bahrul Ulum Tambakberas Islamic Boarding School and the Al-Hikam Mambaul Ma'arif Denanyar Islamic Boarding School. This study uses a multi-site qualitative approach; with data collection techniques through semi-structured interviews, observations, and documentation. As well as with analysis in the form of data condensation, data presentation, data verification, and conclusion drawn.

The results of the study show that the formation of spiritual intelligence is rooted in the values of the Qur'an, Hadith, and the yellow book; which is implemented through the vision of the institution, the habit of worship, the tradition of Ahlussunnah wal Jamaah, daily discipline, and the example of caregivers and ustadz or ustadzah. Habitual practices include congregational prayers, dhikr, wirid, manaqib, diba', ratib, tahlil, tahfidz, madrasah diniyah, recitation of the yellow book, Sufism studies, riyadhah, istighasah, pilgrimage to the grave, qiyamul lail, and sunnah fasting.

The form of spiritual intelligence of students according to Zohar and Marshall indicators, such as self-awareness, flexibility, the ability to deal with suffering and pain, life inspired by vision and values, reluctance to cause unnecessary harm, having holistic thinking, a tendency to ask fundamental questions, and independence; However, with different levels of maturity in each student and each Islamic boarding school. The implications of spiritual intelligence can be seen in the strengthening of morals in the realms of moral, social, and self-regulation. This research also confirms that the differences in the traditions and ecosystem of Islamic boarding schools give birth to variations in forms of spiritual intelligence and morals.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان ”تكوين الذكاء الروحي لدى طلاب المدارس الإسلامية الداخلية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأمانة بمرول علوم تامباكبيراس الإسلامية الداخلية ومدرسة الحكام مامبول معارف دنانيار الإسلامية الداخلية)“ كتبها شاهما لاودزاي راسيدة شوفينا علي، رقم الطالب 1880511230020، بإشراف الأستاذ الدكتور ح. شمس النعم، ماجستير في الدراسات الدينية، والأستاذ الدكتور محمد منتخب النفيس، ماجستير في الدراسات الدينية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، التكوين، الشكل، الآثار، الأخلاق الحميدة، المدارس الإسلامية الداخلية

تستند هذه الدراسة إلى أهمية الذكاء الروحي كأساس لتشكيل الشخصية الأخلاقية لطلاب المدارس الإسلامية الداخلية في ظل تحديات الحداثة التي أحدثت تغييرات في أنماط حياة الأجيال الشابة وقيمتها الروحية. تركز الدراسة على: (1) تكوين الذكاء الروحي لدى الطلاب؛ (2) أشكال الذكاء الروحي لدى الطلاب؛ (3) آثاره على تكوين الشخصية الحسنة في مدرسة الأمانة بمرول علوم تامباكبيراس الإسلامية الداخلية ومدرسة الحكام مامبول معارف دنانيار الإسلامية الداخلية. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا متعدد المواقع، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة والملاحظة والتوثيق. كما يستخدم التحليل في شكل اختزال البيانات وعرضها والتحقق منها واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة أن تكوين الذكاء الروحي متجذر في قيم القرآن والحديث والنصوص الإسلامية الكلاسيكية، والتي يتم تنفيذها من خلال رؤية المؤسسة، والعبادة المعتادة، وتقاليده أهل السنة والجماعة، والانضباط اليومي، والسلوك المثالي لمقدمي الرعاية والمعلمين. تشمل ممارسة تكوين العادات الصلاة الجماعية، والذكر، والورد، والمناقب، والدينا، والراتب، والتحليل، والحفظ، والمدرسة الدينية، وتلاوة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، ودراسات الصوفية، والرياضة، والاستغاثة، وزيارة القبور، وقيام الليل، وصيام السنة.

شكل الذكاء الروحي للطلاب وفقًا لمؤشرات زوهاار ومارشال، مثل الوعي الذاتي، والمرونة، والقدرة على التعامل مع المعاناة والألم، والحياة المستوحاة من الرؤية والقيم، والتفكير الشامل، والميل إلى طرح الأسئلة الجوهرية، والاستقلالية؛ ولكن مع اختلاف مستويات النضج بين كل طالب وكل مدرسة إسلامية داخلية. تتجلى آثار الذكاء الروحي في تعزيز الخلق الحسن في المجالات الأخلاقية والاجتماعية والتنظيم الذاتي. تؤكد هذه الدراسة أيضًا أن الاختلافات في تقاليد المدارس الداخلية ونظمها البيئية تؤدي إلى اختلافات في الذكاء الروحي والخلق الحسن.