

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان: "تطبيق طريقة التعلّم العميق (Deep Learning) في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م"، كتبته نلنا كوملا حسنى، رقم القيد ١٠٢٨٠٢٢٢١٠٢٠٢٨٦٠١، من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ محمد نصر الله، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعلّم العميق (Deep Learning)، مهارة القراءة.

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية، ولا سيما في مهارة القراءة، تواجه العديد من المشكلات، من بينها ضعف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وصعوبة فهم مضمون النصوص، وقلة القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة والمعلومات المهمة في النص المقروء. وقد دفعت هذه الظروف إلى ضرورة تطبيق طرق تعليمية مناسبة تتوافق مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم.

ومن بين الطرق التعليمية المستخدمة طريقة التعلّم العميق (Deep Learning)، وهي طريقة تعليمية تركز على التعلّم الهادف والواعي والممتع، وتشجّع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي وربط المعلومات الجديدة بخبراتهم السابقة. وقد طُبِّقت هذه الطريقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار، مما دفع باحثة إلى إجراء هذا البحث في هذه المؤسسة.

وأُسئله البحث في هذا البحث هي: (١) كيف عملية طريقة التعلّم العميق في مهارة القراءة لدى طَلّاب الصّف الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار؟ (٢) ما العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التعلّم العميق في مهارة القراءة لدى طَلّاب الصّف الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار؟ (٣) ما حلّ المشكلات في تطبيق طريقة التعلّم العميق في مهارة القراءة لدى طَلّاب الصّف الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار؟ ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التعلّم العميق، وتحديد العقبات التي تظهر أثناء التطبيق، وشرح الحلول المستخدمة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

استخدمت باحثة المنهج النوعي الكيفي، مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وكان مجتمع البحث من معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار . وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج، كما استخدم أسلوب التلخيص للتحقق من صحة البيانات.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعلم العميق تم بشكل منظم ومخطط له، بدءًا من إعداد المادة التعليمية، وتقديم النصوص القرائية، وقراءة النصوص تدريجيًا، ومناقشة محتواها، وتحليل الأفكار الرئيسية، وربط مضمون النص بالحياة اليومية. وقد ثبت أن هذه الطريقة قادرة على تحسين قدرة الطلاب على القراءة بطلاقة، وفهم مضمون النصوص العربية، وتحديد الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة. أما العقبات التي واجهت التطبيق فتمثلت في تفاوت قدرات الطلاب، وضعف المفردات، وقلة التركيز، وضيق وقت التعلم. وتم التغلب على هذه المشكلات من خلال التدريب المتكرر على القراءة، واستخدام وسائل تعليمية جذابة، وتقديم الإرشاد الخاص للطلاب الذين يواجهون صعوبات. وبوجه عام، تُعد طريقة التعلم العميق فعّالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بالتار .

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Deep Learning Pada Maharah Qira’ah Bagi Siswa Kelas Viii Di Mtsn 6 Blitar Tahun Ajaran 2025/2026” ditulis oleh Nilna Kumala Husna, NIM 1860202221028, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ustadz Muhammad Nasrulloh, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Deep Learning, Keterampilan Membaca.

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah, khususnya pada keterampilan membaca atau maharah qira’ah, masih sering menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks Arab dengan lancar, kesulitan memahami isi bacaan, serta kurangnya kemampuan dalam menentukan gagasan pokok dan informasi penting. Kondisi ini melatarbelakangi perlunya penerapan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa.

Salah satu metode yang digunakan adalah metode Deep Learning, yaitu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran yang bermakna, sadar, dan menyenangkan. Metode ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis serta menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki. Lembaga yang menerapkan metode ini adalah MTsN 6 Blitar, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana proses penerapan metode deep learning pada maharah qira’ah bagi siswa kelas VIII di MtsN 6 blitar tahun ajaran 2025-2026 (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan metode deep learning pada maharah qira’ah bagi siswa kelas VIII di MtsN 6 blitar tahun ajaran 2025-2026 (3) Apa solusi yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat dan kendala pada penerapan metode deep learning guna meningkatkan maharah qirā’ah bagi siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2025–2026

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode Deep Learning, mengidentifikasi kendala yang muncul, serta menjelaskan solusi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Deep Learning dilaksanakan secara terencana dan sistematis, dimulai dari persiapan materi, penyajian teks bacaan, kegiatan membaca secara bertahap, diskusi isi teks, analisis gagasan pokok, serta menghubungkan isi bacaan dengan kehidupan sehari-hari

siswa. Metode ini terbukti mampu meningkatkan kelancaran membaca, pemahaman terhadap teks Arab, serta kemampuan siswa dalam menentukan gagasan pokok dan informasi penting. Adapun kendala yang dihadapi meliputi perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan penguasaan kosakata, kurangnya konsentrasi, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Kendala tersebut diatasi melalui latihan membaca secara berulang, penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan. Secara keseluruhan, metode Deep Learning dinilai efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar.

ABSTRACT

A thesis entitled “The Implementation of the Deep Learning Method in Improving Reading Skills of Eighth Grade Students at MTsN 6 Blitar in the Academic Year 2025/2026” was written by Nilna Kumala Husna, Student ID: 1860202221028, from the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Mr. Muhammad Nasrulloh, M.Pd.

Keywords: Deep Learning Method, Reading Skills.

Arabic language learning at the Madrasah Tsanawiyah level, particularly in reading skills or maharah qira’ah, still faces various challenges, such as students’ low ability to read Arabic texts fluently, difficulties in understanding the content of texts, and limited ability to identify main ideas and important information. These conditions indicate the need for appropriate learning methods that are in accordance with students’ characteristics.

One of the methods applied is the Deep Learning method, a learning approach that emphasizes meaningful, mindful, and enjoyable learning. This method encourages students to think critically and analytically and to connect new information with their prior knowledge and experiences. This method has been implemented at MTsN 6 Blitar, which encouraged the researcher to conduct this study at the institution.

The research problems of this study are: (1) How is the implementation of the Deep Learning method in improving the reading skills of eighth-grade students at MTsN 6 Blitar in the academic year 2025/2026? (2) What obstacles are encountered in the implementation of the Deep Learning method for eighth-grade students at MTsN 6 Blitar in the academic year 2025/2026? (3) What solutions are applied to overcome the obstacles encountered in the implementation of the Deep Learning method for eighth-grade students at MTsN 6 Blitar in the academic year 2025/2026?

This study aims to describe the implementation of the Deep Learning method, identify the obstacles encountered, and explain the solutions used to improve the reading skills of eighth-grade students at MTsN 6 Blitar in the academic year 2025/2026.

This research employed a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of the Arabic language teacher and eighth-grade students at MTsN 6 Blitar. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation.

The results of the study indicate that the implementation of the Deep Learning method was carried out in a planned and systematic manner, starting from material preparation, presentation of reading texts, gradual reading activities, discussion of text content, analysis of main ideas, and connecting the content to students’ daily lives. This method proved effective in improving students’ fluency in reading, comprehension of Arabic texts, and ability to identify main ideas and important

information. The obstacles encountered included differences in students' abilities, limited vocabulary mastery, lack of concentration, and limited instructional time. These obstacles were addressed through repeated reading practice, the use of engaging learning media, and special guidance for students who experienced difficulties. Overall, the Deep Learning method is considered effective in improving the reading skills of eighth-grade students at MTsN 6 Blitar.