

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Berbasis STEAM Menggunakan Media Loose Part Untuk Membangun Kemampuan Problem Solving Pada Anak Usia 5-6 Tahun” (Study di TK AL Hidayah Srengat Kabupaten Blitar) ini ditulis oleh Milda Nafi’ah NIM 126206211026 dengan pembimbing Dr. Dika Putri rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran STEAM, Media Loose Part, Kemampuan Problem Solving Anak

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa berbagai pendekatan pendidikan anak usia dini telah dilakukan untuk membangun kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah pada anak usia dini. Namun, kenyataannya masih banyak lembaga PAUD yang menerapkan pembelajaran konvensional dan berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan anak tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah secara mandiri secara optimal. Akibatnya, anak tidak terlatih untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya secara mandiri.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis STEAM menggunakan media loose part untuk membangun kemampuan problem solving anak usia 5–6 tahun, 2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis STEAM menggunakan media loose part untuk membangun kemampuan problem solving anak usia 5–6 tahun, 3. Bagaimana evaluasi pembelajarannya?

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelompok B dan anak-anak usia 5–6 tahun di TK tersebut. Media loose part yang digunakan mencakup berbagai bahan terbuka seperti stik es krim, kancing warna-warni, tutup botol, dan bahan daur ulang lainnya yang dapat dieksplorasi secara bebas oleh anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berbasis STEAM menggunakan media loose part mampu membangun kemampuan problem solving pada anak usia 5–6 tahun di TK Al Hidayah Srengat. Anak mampu mengidentifikasi masalah, merancang solusi, mencoba berbagai alternatif, dan menyelesaikan tantangan secara mandiri maupun kolaboratif. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong anak untuk berpikir kritis dan kreatif melalui aktivitas bermain yang terstruktur. Kesimpulannya, pendekatan pembelajaran STEAM dengan media loose part efektif dalam meningkatkan kemampuan problem solving anak usia dini melalui kegiatan yang menyenangkan, bermakna, dan berpusat pada anak.

ABSTRACT

This thesis is entitled “STEAM-Based Learning Using Loose Part Media to Build Problem Solving Skills in Children 5-6 Years of Age” (Study at TK AL Hidayah Srengat Blitar Regency). This research was prepared by Milda Nafi'ah NIM 126206211026 from the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which was guided by Dr. Dika Putri rahayu, M.Pd.

Key words: STEAM Learning, Media loose parts, Children's Problem Solving Ability

The problem behind this research is that various approaches to early childhood education are carried out in order to build skills and abilities to think critically and creatively in early childhood. However, in reality, there are still many pre-school institutions that still apply conventional-based learning and are still centered on the teacher. This causes children to not be able to develop the ability to think critically and solve problems independently to the fullest. As a result, children are not trained to independently solve the problems they face.

The focus of research in this thesis is 1.) How is STEAM-based learning planning using loose part media to build problem solving skills in children aged 5-6 years, 2.) How is the implementation of STEAM-based learning using loose part media to build problem solving skills in children aged 5-6 years, 3) How is the evaluation of learning?

The research method used is descriptive qualitative, with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research subjects were group B teachers and children aged 5-6 years at the kindergarten. The loose part media used includes various open-ended materials such as ice cream sticks, colorful buttons, bottle caps, and other recycled materials that can be freely explored by children.

The results showed that STEAM-based learning planning, implementation, and evaluation using loose part media can build problem solving skills in children aged 5-6 years at AL Hidayah Srengat Kindergarten. Children are able to identify problems, design solutions, try various alternatives, and solve challenges independently and collaboratively. The teacher acts as a facilitator who encourages children to think critically and creatively through structured play activities. In conclusion, the STEAM learning approach with loose part media is effective for improving early childhood problem solving skills through fun, meaningful, and child-centered activities.

الملخص

تحمل هذه الرسالة عنواناً: "التعلُّم القائم على ستام باستخدام وسائط القطع الحرة لبناء مهارات حل المشكلات لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات" (دراسة في روضة الهداية سرِنغات، محافظة بليطار). أعدت هذا البحث ميلدا نافية، رقم القيد ٢٦١١٠٦٢٢٠١٢ من برنامج دراسة تعليم الطفولة المبكرة الإسلامية، كلية العلوم التربوية، بجامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتورة ديكا بوتري راهايو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلُّم القائم على ستام، وسائط القطع الحرة، القدرة على حل المشكلات لدى الأطفال تتمثل المشكلة التي دفعت إلى هذا البحث في أن هناك العديد من الأساليب في تعليم الطفولة المبكرة تهدف إلى بناء المهارات والقدرة على التفكير النقدي والإبداعي لدى الأطفال. ولكن في الواقع، لا تزال العديد من مؤسسات ما قبل المدرسة تطبّق أساليب التعليم التقليدية التي تتمركز على المعلم. وهذا ما يجعل الأطفال غير قادرين على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مستقل وكامل. ونتيجة لذلك، لا يتدرّب الأطفال على حل المشكلات التي يواجهونها بشكل ذاتي.

تركيز البحث في هذه الرسالة هو: ١. كيف يتم تخطيط التعلُّم القائم على ستام باستخدام وسائط القطع الحرة لبناء مهارات حل المشكلات لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات؟ ٢. كيف يتم تنفيذ التعلُّم القائم على ستام باستخدام وسائط القطع الحرة لبناء مهارات حل المشكلات لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات؟ ٣. كيف يتم تقييم هذا النوع من التعلُّم؟

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما عينة البحث فهي المعلمات في المجموعة (ب) والأطفال في سن ٥-٦ سنوات في الروضة. أما الوسائط المستخدمة فهي مواد مفتوحة النهايات مثل أعواد الثلجات، الأزرار الملونة، أغشية الزجاجات، ومواد معاد تدويرها أخرى يمكن للأطفال استكشافها بحرية.

أظهرت النتائج أن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلُّم القائم على ستام باستخدام وسائط القطع الحرة يمكن أن يُنمّي مهارات حل المشكلات لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الهداية سرِنغات. حيث يتمكن الأطفال من تحديد المشكلات، وتصميم الحلول، وتجريب البدائل المختلفة، وحل التحديات بشكل مستقل وتعاوني. ويكون دور المعلم هو الميسّر الذي يشجّع الأطفال على التفكير النقدي والإبداعي من خلال أنشطة لعب منظمة. وخلاصة القول، إن منهج ستام بالتكامل مع وسائط القطع الحرة يُعدّ فعالاً في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الأطفال من خلال أنشطة ممتعة، ذات مغزى، ومتمركزة حول الطفل.