

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi *Competency Based Learning* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung" ini ditulis oleh Indana Rohmatul Umami, NIM 1860209221024, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani. M.M., M.Pd.

Kata kunci: *Competency Based Learning, Kreativitas Siswa, Pembelajaran IPS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kreativitas dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPS menjadi kendala utama dalam pencapaian hasil belajar, akibat metode yang monoton, berpusat pada guru, dan minim pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. Penyampaian materi yang kurang menarik dan lingkungan kelas yang tidak kondusif semakin menurunkan fokus dan motivasi belajar siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana Perencanaan *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. 2) Bagaimana Pelaksanaan *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. 3) Bagaimana evaluasi dari impelentasi *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian yaitu: 1) Untuk menjelaskan perencanaan *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. 2) Untuk menjelaskan implementasi *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terhadap kreativitas siswa terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulunggaung. 3) Untuk menjelaskani evaluasi implementasi *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung.

Dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui tiga teknik utama, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan *Competency Based Learning* pada mata pelajaran IPS terpadu untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung yaitu: Identifikasi kompetensi dasar, Penyusunan tujuan pembelajaran terukur, Penyajian materi kontekstual, Aktivitas pembelajaran aktif, Penilaian berkelanjutan berbasis kompetensi dan Refleksi dan tindak lanjut Peningkatan Keterlibatan Aktif Siswa, Meningkatnya Kreativitas Siswa, Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Lebih Menarik dan Tidak Monoton, Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa, Penguatan Kemampuan Kolaborasi, Peningkatan Pemahaman Materi IPS dan Dukungan Kebijakan Sekolah terhadap Pengembangan Kompetensi dan Kreativitas. Evaluasi Berbasis Proses dan Penguasaan Kompetensi, Penggunaan Beragam Teknik Evaluasi, Pelaksanaan Workshop dan Pelatihan Guru Secara Berkala, Setiap semester madrasah mengadakan workshop atau pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam inovasi pembelajaran dan evaluasi berbasis digital, Pembentukan Kesadaran dan Tanggung Jawab Belajar.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Implementation of Competency Based Learning in Social Studies to Enhance Creativity of Eighth Grade Students at MTsN 7 Tulungagung," was written by Indana Rohmatul Umami, Student ID Number 1860209221024, Social Sciences Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with Supervisor Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: *Competency Based Learning, Student Creativity, Social Studies Learning*

This research is motivated by the lack of creativity and active participation of students in social studies learning, which is a major obstacle to achieving learning outcomes, due to monotonous, teacher-centered methods and minimal connection of the material to everyday life. Less engaging material delivery and an uncondusive classroom environment further reduce students' focus and motivation to learn, resulting in nearly half of students achieving grades below the Independent Learning Campus curriculum standards. Therefore, it is necessary to implement innovative, interactive, and contextual learning approaches that can enhance student creativity, active engagement, and motivation, so that they can achieve optimal learning outcomes and be ready to face future challenges.

The focus of the research in this thesis is: 1) How is the planning of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung? 2) How is the implementation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung? 3) How is the evaluation of the implementation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung? The objectives of the research are: 1) To explain the planning of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung. 2) To explain the implementation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung. 3) To explain the evaluation of the implementation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of eighth grade students at MTsN 7 Tulungagung. This study used a qualitative descriptive research method.

This study employed a qualitative descriptive method. Data were obtained through three main techniques: observation, interviews, and documentation. Observations were conducted to understand the research object and directly observe the implementation of Competency-Based Learning (CBL) in the classroom. Interviews aimed to openly explore problems at MTsN 7 Tulungagung to obtain in-depth information from relevant parties. Documentation was used to examine documents, learning tools, student learning outcomes, and other supporting archives to supplement the data and provide an accurate picture of the research object's condition.

The results of the study indicate that the planning of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of class VIII students at MTsN 7 Tulungagung is: Identification of basic competencies, Preparation of measurable learning objectives, Presentation of contextual materials, Active learning activities, Continuous assessment based on competencies and Reflection and follow-up. Implementation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of class VIII students at MTsN 7 Tulungagung is: Increasing Active Student Involvement, Increasing Student Creativity, Development of Critical Thinking Skills, More Interesting and Not Monotonous Learning, Increasing Student Self-Confidence, Strengthening Collaboration Skills, Increasing Understanding of Social Studies Materials and School Policy Support for Competency and Creativity Development. Evaluation of Competency Based Learning in integrated social studies subjects to improve the creativity of class VIII students at MTsN 7 Tulungagung, namely: Process-Based Evaluation and Competency Mastery, Use of Various Evaluation Techniques, Implementation of Workshops and Teacher Training Periodically, Every semester the madrasah holds workshops or training to improve teacher competency in learning innovation and digital-based evaluation, Formation of Learning Awareness and Responsibility

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطبيق التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية الإبداع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونغاغونغ"، وقد كتبها إندانا رحمات الأمامي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٢٤، بقسم تعليم العلوم الاجتماعية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتور الحاج جاني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلُّم القائم على الكفايات، إبداع الطلاب، تعليم الدراسات الاجتماعية. تنبع هذه الدراسة من ضعف مستوى الإبداع والمشاركة الفاعلة لدى الطلاب في تعلُّم مادة الدراسات الاجتماعية، الأمر الذي يُعَدُّ من أبرز العوائق أمام تحقيق مخرجات التعلُّم المنشودة، ويرجع ذلك إلى اعتماد طرائق تدريس تقليدية تتمحور حول المعلِّم، مع ضعف ربط المادة الدراسية بواقع الحياة اليومية. كما أن أسلوب عرض المادة بطريقة غير مشوقة، إلى جانب البيئة الصفية غير الملائمة، قد أسهما في انخفاض تركيز الطلاب ودافعتهم للتعلُّم، مما أدى إلى حصول ما يقارب نصف الطلاب على نتائج دراسية تقل عن معايير المنهج الدراسي المعمول به. ومن ثمَّ، تبرز الحاجة إلى تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة وتفاعلية وسياقية من شأنها تنمية إبداع الطلاب، وتعزيز مشاركتهم الفاعلة ودافعتهم للتعلُّم، بما يمكنهم من تحقيق أفضل نواتج التعلُّم والاستعداد لمواجهة تحديات المستقبل.

وتتمثل أسئلة البحث في هذه الدراسة فيما يأتي: (١) كيف يتم التخطيط لتطبيق التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة لتنمية إبداع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونغاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة لتنمية إبداع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المذكورة؟ (٣) كيف يتم تقويم تطبيق التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة لتنمية إبداع طلاب الصف الثامن؟ وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف التخطيط لتطبيق التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة لتنمية إبداع طلاب الصف الثامن، (٢) وصف تنفيذه، و (٣) وصف تقويمه. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ذي المدخل النوعي.

وُجِّعت البيانات باستخدام ثلاث وسائل رئيسية، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. واستُخدمت الملاحظة للتعرف إلى موضوع البحث ورصد تطبيق التعلُّم القائم على الكفايات داخل الفصل الدراسي بصورة مباشرة. أما المقابلات فقد أُجريت بصورة منفتحة لاستكشاف المشكلات القائمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونغونغ، والحصول على معلومات معمقة من الأطراف المعنية. كما استُخدمت الوثائق لدراسة المستندات، وخطط التعلُّم، ونتائج تعلُّم الطلاب، وغيرها من الوثائق الداعمة؛ وذلك لاستكمال البيانات وتقديم صورة دقيقة عن واقع موضوع البحث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن التخطيط لتطبيق التعلُّم القائم على الكفايات في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة لتنمية إبداع طلاب الصف الثامن يشمل: تحديد الكفايات الأساسية، وصياغة أهداف تعليمية قابلة للقياس، وتقديم محتوى تعليمي ذي طابع سياقي، وتنفيذ أنشطة تعليمية قائمة على المشاركة الفاعلة، وإجراء تقييم مستمر قائم على الكفايات، إضافة إلى التأمل والمتابعة. كما بينت النتائج أن تنفيذ التعلُّم القائم على الكفايات أسهم في زيادة مشاركة الطلاب الفاعلة، وتنمية إبداعهم، وتطوير مهارات التفكير الناقد لديهم، وجعل عملية التعلُّم أكثر تشويقاً وأبعد عن الرتابة، وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتقوية مهارات التعاون، ورفع مستوى فهمهم لمادة الدراسات الاجتماعية، فضلاً عن دعم سياسات المدرسة لتنمية الكفايات والإبداع. أما تقييم تطبيق التعلُّم القائم على الكفايات فقد شمل التقييم القائم على العملية وإتقان الكفايات، واستخدام أساليب تقييم متنوعة، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين بصورة دورية، حيث تعقد المدرسة في كل فصل دراسي ورشاً أو برامج تدريبية تهدف إلى تنمية كفاءة المعلمين في مجال الابتكار التعليمي والتقييم القائم على التقنيات الرقمية، إلى جانب تنمية وعي الطلاب بالتعلُّم وتعزيز روح المسؤولية لديهم.