

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap Minat dan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya”** ini di tulis oleh Nuzulul Ilmiyatil Mahmudah, NIM 1860208222079, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Arif Mustakim, S. Si., M.Si.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, LKPD, Minat, Pemahaman Konsep, Makhluk Hidup.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan rendahnya minat dan pemahaman konsep belajar siswa pada pembelajaran IPA di SMPN 3 Kedungwaru. Hal tersebut terjadi karena proses pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru dengan metode konvensional berupa ceramah, sehingga keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar belum optimal. Untuk mengatasi kondisi tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang menekankan pada keaktifan dan partisipasi siswa dengan dukungan LKPD. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa lebih mudah memahami materi IPA yang dianggap sulit serta mampu meningkatkan minat dan pemahaman konsep belajar mereka.

Tujuan penelitian ini untuk (1) Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap minat belajar siswa materi interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. (2) Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap pemahaman konsep belajar siswa materi interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. (3) Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap minat dan pemahaman konsep belajar siswa materi interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tahap analisis awal berupa uji berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Analisis data menggunakan uji T dan MANOVA berbantuan SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh signifikan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap minat belajar siswa materi interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru ditunjukkan nilai Sig. Sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_1 diterima. (2) Terdapat pengaruh signifikan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap pemahaman konsep belajar siswa materi interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru ditunjukkan nilai Sig. Sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima. (3) Terdapat pengaruh signifikan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD terhadap minat dan pemahaman konsep belajar siswa materi interaksi antara

makhluk hidup dengan lingkungannya kelas VII SMPN 3 Kedungwaru ditunjukkan nilai secara simultan Sig. MANOVA sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan LKPD berpengaruh signifikan terhadap minat dan pemahaman konsep belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the *Problem Based Learning (PBL) Model with the Help of LKPD on the Interest and Understanding of Students' Learning Concepts of Living Creatures and Their Environment***" was written by Nuzulul Ilmiyatil Mahmudah, NIM 1860208222079, Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Arif Mustakim, S. Si., M.Si.

Keywords: *Problem Based Learning*, LKPD, Interest, Concept Understanding, Living Creatures.

This study is motivated by the problem of low interest and understanding of student learning concepts in science learning at SMPN 3 Kedungwaru. This happens because the learning process that is implemented is still centered on teachers with conventional methods in the form of lectures, so that student involvement in learning activities is not optimal. To overcome these conditions, it is necessary to implement a learning model that emphasizes student activity and participation with the support of LKPD. Through this approach, it is hoped that students will more easily understand science material that is considered difficult and be able to increase their interest and understanding of learning concepts.

The purpose of this study is to (1) Determine the influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model on students' interest in learning the interaction between living things and their environment in grade VII SMPN 3 Kedungwaru. (2) To determine the influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model on the understanding of students' learning concepts of interaction between living things and their environment in grade VII of SMPN 3 Kedungwaru. (3) To determine the influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model on students' interest and understanding of the concept of learning the interaction between living things and their environment in grade VII SMPN 3 Kedungwaru.

This study uses a quantitative approach with a *quasi experiment* type and a *Nonequivalent Control Group Design*. The research sample consisted of class VII-B as the experimental class and class VII-C as the control class which each amounted to 32 students. Data collection techniques use questionnaires, tests and documentation. This study uses the initial analysis stage in the form of a test in the form of a normality test and a homogeneity test. Data analysis using the SPSS 26-assisted T and MANOVA tests.

The results of this study show that (1) There is a significant influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model on students' learning interest in the interaction between living beings and their environment in grade VII SMPN 3 Kedungwaru shown as a sig value. As much as $0.001 < 0.05$, H_1 is accepted. (2) There is a significant influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model on the understanding of students' learning concepts, the interaction between living beings and their environment, grade VII SMPN 3 Kedungwaru is shown by the value of sig. As much as $0.000 < 0.05$, H_1 is accepted. (3) There is a significant influence of *the LKPD-assisted Problem Based Learning (PBL)* model

on the interest and understanding of students' learning concepts, interaction between living beings and their environment, grade VII SMPN 3 Kedungwaru is shown to be simultaneously sig. MANOVA of $0.000 < 0.05$ then H1 is accepted. Thus, the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by LKPD has a significant effect on students' interest and understanding of learning concepts.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات (قَبْل) بمساعدة إدارة التعليم القائم على حل المشكلات حول اهتمام وفهم مفاهيم تعلم الطلاب للكائنات الحية وبيئتها" كتبها نزول العلم المحمود، ١٨٦٠٢٠٨٢٢٢٠٧٩ نيم ، برنامج دراسة الأحياء في تدريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمت الله بجامعة الدولة الإسلامية تولونغونغونغ، المشرف عارف مصطكم، بكالوريوس في العلوم. ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، اضطراب الشخصية الثانوية في اللعبة، الاهتمام، فهم المفاهيم، الكائنات الحية.

هذا البحث مدفوع بمشكلة انخفاض الاهتمام والفهم لمفاهيم تعلم الطلاب في تعلم العلوم في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو. يحدث ذلك لأن عملية التعلم التي يتم تنفيذها لا تزال مركزة على المعلمين الذين يستخدمون طرقاً تقليدية مثل المحاضرات، لذا فإن مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم ليست مثالية. لتجاوز هذه الظروف، من الضروري تنفيذ نموذج تعليمي يركز على نشاط الطلاب ومشاركتهم بدعم من كَقَد. ومن خلال هذا النهج، يأمل أن يتمكن الطلاب من فهم المواد العلمية التي تعتبر صعبة بسهولة أكبر، وأن يتمكنوا من زيادة اهتمامهم وفهمهم لمفاهيم التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات (قَبْل) المدعوم من كَقَد على اهتمام الطلاب بتعلم التفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة (قَبْل) المدعوم من كَقَد على فهم مفاهيم التعلم للطلاب حول التفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو. (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات (قَبْل) المدعوم من كَقَد على اهتمام الطلاب وفهمهم لمفهوم تعلم التفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع شبه تجريبية وتصميم مجموعة ضابط غير متكافئ. تكونت عينة البحث من الصف السابع إلى الصف الثاني كَفَّة تجريبية والصف السابع إلى الج كدفعه ضابطة، وبلغ عدد الطلاب في كل صف. تستخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات واختبارات وتوثيق. تستخدم هذه الدراسة مرحلة التحليل الأولية على شكل اختبار على شكل اختبار طبيعي واختبار تجانس. تحليل البيانات باستخدام اختبارات ت و مَانُفَا المدعومة ب سَمَسَس ٢٦ .

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم القائم على المشكلة بمساعدة كَقَد على اهتمام الطلاب التعليمي بالتفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو الذي يظهر كقيمة توقي. حتى $0.001 > 0.05$ ، يقبل ف ١. (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم القائم على المشكلة المدعوم من كَقَد على فهم مفاهيم التعلم لدى الطلاب، والتفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها، ويظهر الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو من خلال قيمة التوقيع. حتى $0.000 > 0.05$ ، يقبل ف ١. (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة كَقَد على اهتمام وفهم مفاهيم التعلم لدى الطلاب، والتفاعل بين الكائنات الحية وبيئتها، وقد أظهر أن الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كيدونغوارو هو في نفس الوقت سيغر. مانوفا $0.000 > 0.05$ ، ثم يقبل ف ١. لذا، فإن نموذج التعلم القائم على المشكلات (قَبْل) بمساعدة كَقَد له تأثير كبير على اهتمام الطلاب وفهمهم لمفاهيم التعلم.