

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Penanganan Tindakan *Bullying* untuk Membentuk Karakter Cinta Siswa di MIN 7 Tulungagung” ditulis oleh Rahma Ainun Nikmah, NIM 1860205222103, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, *Bullying*, Karakter Cinta

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya tindakan *bullying* yang terjadi di kalangan remaja akhir-akhir ini. Tak terkecuali yang terjadi di MIN 7 Tulungagung. Secara umum, siswa di madrasah ini memiliki akhlak yang baik, namun bukan berarti tidak ada siswa yang melakukan tindakan *bullying*. Dengan demikian, guru perlu menangani hal tersebut dengan menentukan strategi yang tepat. Strategi yang dimaksud tidak hanya terbatas pada upaya pencegahan (preventif), tetapi juga mencakup langkah-langkah penanganan (kuratif) serta upaya pemeliharaan (preservatif) agar hasil yang dicapai dapat lebih optimal. Adanya strategi tersebut diharapkan tidak hanya mencegah terjadinya *bullying*, tetapi juga menangani kasus yang sudah terjadi serta menjaga keberlanjutan perubahan perilaku siswa ke arah yang lebih baik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana bentuk-bentuk tindakan *bullying* yang ada di MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi preventif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana strategi kuratif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung? (4) Bagaimana strategi preservatif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk tindakan *bullying* di MIN 7 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan strategi preventif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan strategi kuratif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung. (4) Untuk mendeskripsikan strategi preservatif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data penelitian melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui (1) *Credibility* (uji kepercayaan) meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi (2) *Transferability* (uji keteralihan) (3) *Dependability* (uji kebergantungan) (4) *Confirmability* (uji kepastian).

Hasil penelitian ini adalah : (1) Bentuk-bentuk *bullying* yang terjadi di MIN 7 Tulungagung antara lain: *Bullying* secara verbal, *bullying* secara fisik, dan *cyberbullying*. (2) Strategi preventif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung yaitu guru memberikan bimbingan atau sosialisasi terkait *bullying*, guru dan orang tua bekerja sama untuk mengawasi

siswa, guru mengikuti kegiatan seminar tentang *bullying*, membimbing siswa untuk menerapkan jurnal 7 kebiasaan anak, menempelkan atau memasang poster anti *bullying* di lingkungan madrasah. (3) Strategi kuratif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung yaitu memberikan teguran dan pendampingan khusus pada anak yang terindikasi melakukan *bullying*, mencatat siswa yang bermasalah dibuku terbimbing, guru melaporkan tindakan siswa ke orang tuanya, guru meminta bantuan guru lain atau kepala madrasah jika tidak bisa mengatasi sendiri. (4) Strategi preservatif guru dalam menangani tindakan *bullying* siswa di MIN 7 Tulungagung yaitu guru mengarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan positif seperti ekstrakurikuler, guru membantu mengembangkan keterampilan siswa, memantau anak yang pernah melakukan *bullying* ketika jam istirahat atau kegiatan diluar kelas, menanamkan atau membiasakan anak dengan kegiatan yang mengandung nilai-nilai agama seperti pembiasaan salat duha dan zuhur berjamaah, mengundang pihak kepolisian atau TNI untuk memberikan sosialisasi pada siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teachers' Strategies in Handling *Bullying* Acts to Form Students' Love Character at MIN 7 Tulungagung" was written by Rahma Ainun Nikmah, NIM 1860205222103, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Teacher Strategy, *Bullying*, Love Characters

This research is based on the rampant bullying that has occurred among teenagers recently. There is no exception that happened at MIN 7 Tulungagung. In general, students in this madrasah have good morals, but that does not mean that there are no students who commit *acts of bullying*. Thus, teachers need to deal with this by determining the right strategy. The strategy in question is not only limited to preventive efforts, but also includes handling measures (curative) and maintenance efforts (preservatives) so that the results achieved can be more optimal. The existence of this strategy is expected not only to prevent *bullying*, but also to handle cases that have occurred and maintain the sustainability of changes in student behavior for the better.

The focus of this research is (1) What are the forms of *bullying* in MIN 7 Tulungagung? (2) What is the teacher's preventive strategy in handling student *bullying* at MIN 7 Tulungagung? (3) What is the teacher's curative strategy in dealing with student *bullying* at MIN 7 Tulungagung? (4) What is the teacher's preservative strategy in handling student *bullying* in MIN 7 Tulungagung?. The objectives of this study are (1) To describe the forms of *bullying* in MIN 7 Tulungagung. (2) To describe the teacher's preventive strategy in dealing with student *bullying* in MIN 7 Tulungagung. (3) To describe the teacher's curative strategy in handling student *bullying* in MIN 7 Tulungagung. (4) To describe the teacher's preservative strategy in dealing with student *bullying* in MIN 7 Tulungagung.

This study uses a qualitative research approach with a case study research type. The data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews, and documentation. Research data analysis through data collection, data condensation, data presentation and conclusion drawn. Checking the validity of data through (1) *Credibility* (*credibility* test) includes prolonging observation, increasing persistence and triangulation (2) *Transferability* (3) *Dependability* (dependency test) (4) *Comfirmability* (certainty test).

The results of this study are: (1) The forms of *bullying* that occur in MIN 7 Tulungagung include: Verbal *bullying*, physical *bullying*, and *cyberbullying*. (2) Teachers' preventive strategies in dealing with bullying actions of students at MIN 7 Tulungagung, namely teachers provide guidance or socialization related to *bullying*, teachers and parents work together to supervise students, teachers participate in seminars on *bullying*, guide students

to apply the journal of 7 children's habits, paste or install anti-bullying posters in the Madrasah Environment. (3) The teacher's curative strategy in handling *student bullying* actions at MIN 7 Tulungagung is to provide special reprimands and assistance to children who are indicated to be *bullying*, record students who have problems in guided books, teachers report students' actions to their parents, teachers ask for help from other teachers or madrasah heads if they cannot overcome them on their own. (4) Teachers' preservative strategies in dealing *with student bullying* actions at MIN 7 Tulungagung, namely teachers direct students to participate in positive activities such as extracurriculars, teachers help develop students' skills, monitor children who have been *bullied* during breaks or activities outside the classroom, instill or familiarize children with activities that contain religious values such as the habit of duha prayers and congregational zuhur, invite the police or the TNI to provide socialization to students.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "استراتيجيات المعلمين في التعامل مع أعمال التنمر لتشكيل شخصية حب الطلاب في مدرسة ابتدائية نغري ٧ تولونغونغ" كتبها رحمة عينون نكمة، رقم هوية الطالب ٣٠١٢٢٥٠٢٠٦٨١، برنامج تعليم المعلمين في مدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، المشرف ليلة العز الزهرية، ماجستير الفلسفة العلمية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، التنمر، شخصية المحبة

خلفية هذا البحث هي انتشار ظاهرة التنمر في الآونة الأخيرة بين فئة المراهقين، ولا يُستثنى من ذلك ما يحدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونغونغ وبشكل عام يتمتع التلاميذ في هذه المدرسة بأخلاق حسنة، إلا أن ذلك لا يعني خلوها من وجود بعض التلاميذ الذين يمارسون سلوك التنمر، لذلك ينبغي على المعلمين معالجة هذه الظاهرة من خلال تحديد استراتيجيات مناسبة، ولا تقتصر هذه الاستراتيجيات على الجهود الوقائية (الوقائية) فحسب، بل تشمل أيضًا الخطوات العلاجية (العلاجية) والجهود الحفاظية (الحفاظية) لتحقيق نتائج أكثر فعالية، ومن المتوقع أن تسهم هذه الاستراتيجيات ليس فقط في الوقاية من حدوث التنمر، بل أيضًا في معالجة الحالات التي وقعت بالفعل والحفاظ على استمرارية التغيير الإيجابي في سلوك التلاميذ نحو الأفضل.

يركّز هذا البحث على: (١) ما هي أشكال التنمر في مدرسة ابتدائية نغري ٧ تولونغونغ؟ (٢) كيف هي الاستراتيجيات الوقائية التي يستخدمها المعلم في معالجة سلوك التنمر لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونغونغ؟ (٣) كيف هي الاستراتيجيات العلاجية التي يستخدمها المعلم في معالجة سلوك التنمر لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونغونغ؟ (٤) كيف هي الاستراتيجيات الحفاظية التي يستخدمها المعلم في معالجة سلوك التنمر لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونغونغ؟ أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف أشكال التنمر في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ. (٢) وصف استراتيجيات المعلمين الوقائية في التعامل مع التنمر على الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغونغ. (٣) وصف استراتيجيات العلاج للمعلمين في التعامل مع أفعال التنمر على الطلاب في مدرسة ابتدائية

نيجيري ٧ تولونغاغونغ. (٤) وصف استراتيجية المعلم الحفظية في التعامل مع التنمر الطلابي في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغاغونغ.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة، أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ويتم تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، كما يتم التحقق من صحة البيانات من خلال: (١) المصدقية (اختبار الثقة) والتي تشمل إطالة مدة الملاحظة وزيادة الدقة والتثليث، (٢) قابلية النقل، (٣) الاعتمادية، (٤) القابلية للتأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) أشكال التنمر التي تحدث في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغاغونغ تشمل: التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، والتنمر اللفظي (٢) استراتيجيات المعلمين الوقائية في التعامل مع أفعال التنمر الطلابي في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغاغونغ، وهي تقديم المعلمين للإرشاد أو التواصل الاجتماعي المتعلق بالتنمر، ويعمل المعلمون وأولياء الأمور معاً للإشراف على الطلاب، ويشارك المعلمون في أنشطة الندوات حول التنمر، ويوجهون الطلاب لتطبيق مجلة عادات الأطفال السبعة، ويرفقون أو يثبتون ملصقات مكافحة التنمر في بيئة المدرسة. (٣) استراتيجيات المعلمين العلاجية في التعامل مع أعمال التنمر الطلابي في مدرسة الابتدائية ٧ تولونغاغونغ هي تقديم توبيخات خاصة ومساعدة للأطفال الذين يشار إلى أنهم يتنمرون، وتسجيل الطلاب الذين لديهم مشاكل في دليل الأدلة، وإبلاغ المعلمين بأفعال الطلاب لأبائهم، وطلب المعلمين المساعدة من معلمين آخرين أو رؤساء المدارس إذا لم يتمكنوا من التغلب عليها بأنفسهم. (٤) استراتيجيات المعلمين للحفاظ على التعامل مع التنمر على الطلاب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٧ تولونغاغونغ، وهي توجيه المعلمين للمشاركة في أنشطة إيجابية مثل الأنشطة اللامنهجية، ومساعدة المعلمين في تطوير مهارات الطلاب، ومراقبة الأطفال الذين تعرضوا للتنمر خلال فترات الاستراحة أو الأنشطة خارج الصف، وغرس أو تعريف الأطفال بأنشطة تحتوي على قيم دينية مثل عادة صلاة الدعاة وزهور في جماعة، داعياً الشرطة أو الجيش الوطني الإندونيسي لتوفير التنشئة الاجتماعية للطلاب.