

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Di MI An Nur Gesikan Pakel Tulungagung” yang ditulis oleh Halilatu Mursida, NIM 1860205223218, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan dengan pembimbing Irma Fauziah, M. Pd.

Kata Kunci : *Ice Breaking*, Motivasi Belajar, Bahasa Indonesia

Rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia menjadi salah satu permasalahan yang sering ditemukan di sekolah dasar, ditandai dengan kurangnya perhatian, partisipasi, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kegiatan *ice breaking* yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan kondusif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa serta mengetahui seberapa besar pengaruhnya pada mata pelajaran bahasa indonesia di MI An Nur Gesikan Pakel Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design*. Sampel penelitian terdiri atas 31 siswa, yaitu 15 siswa kelas II B sebagai kelas eksperimen dan 16 siswa kelas II A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, *independent sample t-test*, dan *effect size* menggunakan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *ice breaking* terhadap motivasi belajar siswa, ditunjukkan oleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0,003 < 0,05$. Rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 66,73, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 61,75. Selain itu, hasil uji *effect size* memperoleh nilai *cohen's d* sebesar 1,15 yang termasuk kategori besar dengan tingkat pengaruh 87,49%. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan *ice breaking* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran bahasa indonesia. Oleh karena itu, *ice breaking* dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan semangat belajar siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan *ice breaking* pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, dan variabel pembelajaran lainnya guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of *Ice Breaking* on Students' Learning Motivation in Indonesian Language Subjects at MI An Nur Gesikan Pakel Tulungagung" written by Halilatu Mursida, NIM 1860205223218, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training with supervisor Irma Fauziah, M. Pd.

Keywords: *Ice Breaking*, Learning Motivation, Indonesian

Low student motivation to learn in Indonesian language subjects is one of the problems that are often found in elementary schools, characterized by a lack of attention, participation, and enthusiasm of students during the learning process. One of the efforts that can be made to overcome this problem is to implement *ice breaking* activities that are able to create a more fun, interactive, and conducive learning atmosphere. This study aims to find out whether there is an effect of the use of *ice breaking* on students' learning motivation and find out how much it affects the Indonesian language subjects at MI An Nur Gesikan Pakel Tulungagung. This study uses a quantitative approach with a *quasi experimental design research type*. The research sample consisted of 31 students, namely 15 students of class II B as the experimental class and 16 students of class II A as the control class. The data collection technique uses a learning motivation questionnaire that has been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests, *independent sample t-tests*, and *effect size* using the help of SPSS. The results of the study showed that there was a significant influence of the use of *ice breaking* on students' learning motivation, as shown by the value of *sig. (2-tailed)* by $0.003 < 0.05$. The average student learning motivation in the experimental class was 66.73, higher than the control class of 61.75. In addition, the results of the *effect size* test obtained a *cohen's d value* of 1.15 which is in the large category with an influence rate of 87.49%. These findings show that the application of *ice breaking* is effective in increasing learning motivation in Indonesian language subjects. Therefore, *ice breaking* can be used as an alternative learning strategy that is able to increase student engagement in the spirit of learning. The next research is suggested to examine the application of *ice breaking* at the level of education, subjects, and other learning variables to obtain more comprehensive results.

ملخص

أطروحة بعنوان «تأثير أنشطة كسر الجليد على دافع التعلم في مادة اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة «أن نور» الابتدائية في جيسكان باكيل، تولونغونغ»، التي أعدها هالياتو مورسيديا، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢١٨، برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية والعلوم التربوية، تحت إشراف إيرما فوزية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: كسر الجليد، الدافع للتعلم، اللغة الإندونيسية

يُعد انخفاض دافع الطلاب للتعلم في مادة اللغة الإندونيسية إحدى المشكلات التي تلاحظ بشكل متكرر في المدارس الابتدائية، وتتمثل في قلة انتباه الطلاب ومشاركاتهم وحماستهم خلال عملية التعلم. ومن بين الجهود التي يمكن بذلها لمعالجة هذه المشكلة تطبيق أنشطة كسر الجليد التي من شأنها خلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية وملاءمة. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان لاستخدام أنشطة كسر الجليد تأثير على دافع الطلاب للتعلم، وكذلك تحديد مدى تأثيرها على مادة اللغة الإندونيسية في الصف الثاني بمدرسة «أن نور» الإعدادية في جيسكان باكيل، تولونغونغ. وقد استخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع تصميم بحثي شبه تجريبي. تتألف عينة البحث من ٣١ طالباً، منهم ١٥ طالباً من الصف الثاني ب كفضل تجربي و ١٦ طالباً من الصف الثاني أ كفضل مراقبة. استخدمت تقنية جمع البيانات من خلال استبيان الدافع للتعلم الذي تم اختبار صحته وموثوقيته. أُجري تحليل البيانات من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار تي للعينات المستقلة، وحجم التأثير باستخدام برنامج «حزمة الإحصاءات للعلوم الاجتماعية». أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً ذي دلالة إحصائية لاستخدام أنشطة كسر الجليد على دافع التعلم لدى الطلاب، وهو ما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الذيل) البالغة ٠,٠٠٣ < ٠,٠٥. وبلغ متوسط دافع التعلم لدى الطلاب في الفصل التجربي ٦٦,٧٣، وهو أعلى من متوسط الفصل الضابط الذي بلغ ٦١,٧٥. بالإضافة إلى ذلك، أسفرت نتائج اختبار حجم التأثير عن قيمة d كوهين تبلغ ١,١٥، وهي تندرج ضمن الفئة الكبيرة بمعدل تأثير يبلغ ٨٧,٤٩%. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق أنشطة كسر الجليد فعال في تعزيز الدافع للتعلم في مادة اللغة الإندونيسية. ولذلك، يمكن اعتبار أنشطة كسر الجليد استراتيجية تعليمية بديلة قادرة على تعزيز مشاركة الطلاب وحماستهم للتعلم. ويُوصى بإجراء أبحاث لاحقة لدراسة تطبيق أنشطة كسر الجليد في مختلف مراحل التعليم والمواد الدراسية والمتغيرات التعليمية الأخرى للحصول على نتائج أكثر شمولية.