

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) terhadap Kedisiplinan dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas V di MIN 1 Tulungagung” yang ditulis oleh Firza Nur ‘Afnita, NIM 1860205222116, dengan pembimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional (*emotional quotient*), Kedisiplinan, pendidikan Pancasila.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya perilaku kurang disiplin pada siswa sekolah dasar, seperti membuat keributan di kelas, kurang memperhatikan guru, keluar masuk kelas tanpa izin, serta mengabaikan tata tertib saat pembelajaran berlangsung. Kedisiplinan siswa tidak hanya dipengaruhi oleh peraturan yang ada di sekolah, tetapi juga oleh kemampuan siswa dalam mengelola emosi dan perilaku mereka. Kecerdasan emosional memiliki peranan yang sangat penting dalam pengembangan disiplin, terutama dalam kelas Pancasila, yang mengajarkan nilai-nilai seperti tanggung jawab dan perilaku sosial.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional (*emotional quotient*) terhadap kedisiplinan siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan regresi. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas V MIN 1 Tulungagung yang berjumlah 63 siswa, dari populasi tersebut diperoleh sampel sebanyak 54 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji regresi linier sederhana dengan bantuan IBM SPSS *Statistic* 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kecerdasan emosional siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung sebanyak 42 siswa atau 78% berada pada kategori sedang, (2) Tingkat kedisiplinan dalam pembelajaran pendidikan Pancasila siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung sebanyak 42 siswa atau 78% berada pada kategori sedang, (3) Terdapat pengaruh kecerdasan emosional (*emotional quotient*) terhadap kedisiplinan dalam mata pelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas V di MIN 1 Tulungagung. Hal terlihat dari nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ dan nilai koefisien regresi variabel kecerdasan emosional dan kedisiplinan siswa sebesar $+0,534$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan kedisiplinan siswa. Hubungan positif tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinannya. Diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,159. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kecerdasan emosional memberikan pengaruh sebesar 15,9% terhadap kedisiplinan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Sedangkan sisanya sebesar 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Emotional Intelligence (Emotional Quotient) on Discipline in Pancasila Education Subjects in Class V Students at MIN 1 Tulungagung" written by Firza Nur 'Afnita, NIM 1860205222116, with the supervisor Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: *Emotional Intelligence (emotional quotient), Discipline, Pancasila education.*

This research is motivated by the discovery of undisciplined behavior in elementary school students, such as making a noise in class, not paying attention to teachers, going in and out of the classroom without permission, and ignoring discipline during learning. Student discipline is not only influenced by the rules that exist in the school, but also by the ability of students to manage their emotions and behavior. Emotional intelligence has a very important role in the development of discipline, especially in Pancasila classes, which teach values such as responsibility and social behavior.

The objectives of this study are: (1) To find out the level of emotional intelligence of grade V students in MIN 1 Tulungagung, (2) To find out the level of Discipline in learning Pancasila Education for grade V students at MIN 1 Tulungagung, (3) To find out the influence of emotional intelligence (emotional quotient) on student discipline in the subject of Pancasila Education in grade V students at MIN 1 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a survey method and regression. The population in this study includes all students of class V of MIN 1 Tulungagung which totals 63 students, from this population a sample of 54 students with techniques was obtained Simple random sampling. Data collection using questionnaires or questionnaires. Data were analyzed using descriptive statistics and simple linear regression tests with the help of IBM SPSS Statistic 26.

The results of the study showed that: (1) The level of emotional intelligence of grade V students in MIN 1 Tulungagung as many as 42 students or 78% was in the medium category, (2) The level of discipline in learning Pancasila education of grade V students at MIN 1 Tulungagung was 42 students or 78% in the medium category, (3) There was an influence of emotional intelligence (emotional quotient) to discipline in the subject of Pancasila education in grade V students at MIN 1 Tulungagung. This can be seen from the significance value of $0.003 < 0.05$ and the regression coefficient value of the variables of emotional intelligence and discipline of students of $+0.534$. It can be concluded that there is a positive relationship between emotional intelligence and student discipline. This positive relationship shows that the higher the emotional intelligence of the students, the higher the level of discipline. The R Square value was obtained as 0.159. This shows that the emotional intelligence variable has an influence of 15.9% on discipline in Pancasila Education subjects. While the remaining 84.1% was influenced by other factors outside the variables studied in this study.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير الذكاء العاطفي (القيمة العاطفية) على الانضباط في مواد التعليم في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نغري ١ تولونغونغ" كتبها فرزا نور أفنيتا، رقم تعريف ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١١٦ طالبا، مع المشرف الدكتور أناس رباب سيبيلانا، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي (المقياس العاطفي)، الانضباط، التعليم البنكاسيلا.

هذا البحث مدفوع باكتشاف سلوك غير منضبط لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مثل إصدار ضوضاء في الصف، وعدم الانتباه للمعلمين، والدخول والخروج من الفصل دون إذن، وتجاهل الانضباط أثناء التعلم. لا يتأثر انضباط الطلاب فقط بالقواعد الموجودة في المدرسة، بل أيضا بقدرة الطلاب على إدارة مشاعرهم وسلوكهم. يلعب الذكاء العاطفي دورا مهما جدا في تطوير الانضباط، خاصة في صفوف بانكاسيلا، التي تعلم قيما مثل المسؤولية والسلوك الاجتماعي.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نغري ١ تولونغونغ، (٢) معرفة مستوى الانضباط في تعلم التعليم البنكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ١ تولونغونغ، (٣) لاكتشاف تأثير الذكاء العاطفي (مقياس عاطفي) حول الانضباط الطلابي في موضوع تعليم بانكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجيري ١ تولونغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع طريقة استبيان. يشمل السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية نيجيري ١ تولونغونغ، ويبلغ عددهم ٦٣ طالبا، ومن هذه المجموعة تم الحصول على عينة من ٥٤ طالبا باستخدام تقنيات أخذ عينات عشوائية بسيطة. جمع البيانات باستخدام استبيانات أو استبيانات. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبارات الانحدار الخطي البسيطة بمساعدة IBM SPSS / الإحصائية .٢٦

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نغري ١ تولونغونغ كان ٤٢ طالبا أو ٧٨٪ في فئة المتوسطة، (٢) مستوى الانضباط في تعلم التعليم البنكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية ١ تولونغونغ كان ٤٢ طالبا أو ٧٨٪ في الفئة المتوسطة، (٣) كان هناك تأثير على الذكاء العاطفي (الصفة العاطفية) والتأديب في مواد التعليم في بانكاسيلا لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نغري ١ تولونغونغ. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة الدلالة $0,003 > 0,05$ وقيمة معامل الانحدار لمتغيرات الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب عند $+0,534$. يمكن الاستنتاج بوجود علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي وانضباط الطلاب. تظهر هذه العلاقة الإيجابية أنه كلما ارتفع الذكاء العاطفي للطلاب، ارتفع مستوى الانضباط. تم الحصول على قيمة R المربعة عند $0,159$. يظهر هذا أن متغير الذكاء العاطفي له تأثير بنسبة ١٥,٩٪ على الانضباط في مواد التعليم في بانكاسيلا. بينما تأثر الـ ٨٤,١٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج المتغيرات التي تم دراستها في هذه الدراسة.